

Rektorerna vid Daltorpskolan
Stora Tvärgränd 1-3
504 33 Borås

2009-12-21
1 (11)
Dnr: 40-2009:1745

Borås Stad
501 80 Borås

Kvalitetsgranskning av arbetet vid trakasserier och kränkande behandling vid Daltorpskolan i Borås kommun

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av skolornas arbete vid trakasserier och kränkande behandling under höstterminen 2009. Granskningen av Daltorpskolan i Borås kommun ingår i detta projekt.

Övergripande information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/kvalitetsgranskning/).

Skolinspektionens kvalitetsgranskningar ska bidra till förbättrad måluppfyllelse genom att tydliggöra behov av utveckling inom prioriterade områden, så att skolor, övriga verksamheter och huvudmän ges ökade förutsättningar för att genomföra förbättringar.

Skolinspektionens kvalitetsgranskningar initieras med utgångspunkt i en nationell risk- och väsentlighetsanalys. Med denna som grund inriktas kvalitetsgranskningen mot områden i behov av förbättring samt mot huvudmän och/eller skolor. Dessa granskas utifrån i förväg fastställda perspektiv och frågeställningar.

De styrdokument som gäller för svenskt utbildningsväsen stadgar nolltolerans mot att barn, elever och studerande utsätts för kränkningar, diskriminering eller trakasserier.

Trots kravet på nolltolerans visar olika undersökningar, samt erfarenheter från den regelbundna tillsynen och från enskilda anmälningsärenden, att det inte är ovanligt att barn och elever blir kränkta och/eller trakasserade i svensk skola.

Skolinspektionen har därför valt att genomföra en kvalitetsgranskning med inriktning mot skolornas arbete vid trakasserier och kränkande behandling. Syftet med granskningen är att bidra till att förhindra förekomsten av trakasserier och kränkande behandling vid de granskade skolorna. Totalt har 50 skolor granskats i landet.

Kravet på skolorna att bedriva ett effektivt förebyggande, förhindrande och åtgärdande arbete understryks och konkretiseras i granskningen. Skolinspektionen avser därmed bidra till att öka de granskade skolornas kunskap om vilket arbete som krävs för att förebygga och förhindra att kränkningar och trakasserier uppstår.

Granskningens resultat ska spridas till skolor och huvudmän som inte ingår i projektet. Resultaten kan därmed utgöra ett underlag för ett förbättringsarbete i hela landet.

Resultatet av Skolinspektionens kvalitetsgranskning redovisas dels i en övergripande rapport, dels i rapporter med bedömningar för varje granskad skola. Där tar Skolinspektionen ställning till om skolan uppfyller skolförfattningarnas krav och med vilken kvalitet arbetet bedrivs. I de fall behov av åtgärder framkommit ansvarar huvudmannen och rektorer vid skolan för att åtgärder vidtas.

Daltorpskolan har ingått i kvalitetsgranskningen och resultatet redovisas i detta beslut. Underlaget till beslut består av dokument från skolan samt av information som samlats in vid besök på skolan den 20-21 oktober 2009. I skolan genomfördes samtal med ett urval av personal och elever samt med skolledning och elevhälsoteam. Beslutet grundar sig också på annan information som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller annat offentligt material. Rektorerna vid skolan har beretts möjlighet att ge synpunkter på sakinnehållet som ligger till grund för kvalitetsgranskningens beslut.

Ansvariga för kvalitetsgranskningen i Daltorpskolan har utredarna Jonas Nygren och Erika Hansson varit.

Fråge-/granskningsområden

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Idag finns bestämmelserna istället i två lagar, dels i 14 a kap. skollagen, dels i diskrimineringslagen.

14 a kap. skollagen innehåller bestämmelser som har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever. Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet. Det är Skolinspektionen som har tillsynen över att 14 a kap. skollagen följs.

Diskrimineringslagen innehåller bl.a. bestämmelser som har till ändamål att motverka diskriminering av barn och elever. Med diskriminering avses direkt och indirekt diskriminering, instruktioner att diskriminera samt trakasserier och sexuella trakasserier. Med trakasserier avses ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Med sexuella trakasserier avses ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Diskrimineringsombudsmannen ska utöva tillsynen över att diskrimineringslagen följs.

14 a kap. skollagen och diskrimineringslagen innehåller bestämmelser som ålägger huvudmannen att vidta aktiva åtgärder bl.a. i form av åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling respektive trakasserier samt skyldighet att utreda och vidta åtgärder vid kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling respektive trakasserier.

Skolinspektionen har med utgångspunkt i 14 a kap. skollagen utifrån forskning, utvärdering och beprövad erfarenhet granskat det arbete som bedrivs i skolorna inom tre frågeområden.

1. Fungerar skolans systematiskt förebyggande arbete för att motverka trakasserier och kränkande behandling av barn och elever?

- *Fungerar skolans rutiner för att upptäcka kränkningar och trakasserier?*

Inom detta frågeområde har skolans arbete med att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling och trakasserier granskats. En viktig komponent i detta arbete är att utifrån en kartläggning av skolans behov upprätta plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan. Granskningen har också undersökt om skolan arbetar för att vara en social gemenskap. Vidare har det undersökts om skolan har rutiner för att upptäcka kränkningar och trakasserier.

2. Har skolan ett normkritiskt förhållningssätt?

Inom frågeområdet har granskats om personal sinsemellan och tillsammans med elever återkommande reflekterar över sitt egna förhållningssätt, värderingar och normer samt den betydelse dessa kan ha för att kränkningar och trakasserier kan uppstå.

3. Fungerar skolans rutiner så att kränkningar och trakasserier upphör när det blivit känt att ett barn eller elev blivit kränkt och trakasserat?

- *Använder skolan program utifrån forskning och/eller beprövad erfarenhet i sitt arbete mot trakasserier och kränkningar?*

Inom frågeområdet har det undersökts om skolan har rutiner för att tillse att kränkningar och trakasserier omedelbart upphör då de kommer till personalens kännedom. Vidare har det granskats vilka rutiner skolan har i fall då personal utsätter elever för trakasserier eller kränkande behandling. Om skolan använder sig av program/programkomponenter utifrån forskning och/eller beprövad erfarenhet har undersökts. Skolinspektionen har också undersökt om skolan analyserar orsaker till olika fall av kränkningar och trakasserier.

Beskrivning av besökt skola

Daltorpskolan är den största skolan i kommundelen Göta med 530 elever i årskurserna 4-9. Skolan har två rektorer som har varit verksamma vid skolan under en längre tid. Skolan, som byggdes 1916, har genomgått många tillbyggnader, ombyggnader och renoveringar.

Skolinspektionens iakttagelser

Årlig plan mot kränkande behandling

Enligt skollagen¹ ska huvudmannen se till att en årlig plan mot kränkande behandling upprättas. På motsvarande sätt stadgar diskrimineringslagen² att en likabehandlingsplan ska upprättas varje år. Det finns inget som hindrar att verksamheten respektive skolan för samman den årliga planen mot kränkande behandling med likabehandlingsplanen till ett dokument. Den årliga planen mot kränkande behandling ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling³ bör planen bland annat innehålla de slutsatser som kan dras av kartläggningarna om situationen i verksamheten, konkreta mål för och beskrivningar av de insatser som ska genomföras under året för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt en ansvarsfördelning för detta. Vidare anges att planen ska innehålla tydliga rutiner för akuta och uppföljande åtgärder avseende inträffade kränkningar och hur dessa ska dokumenteras. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling⁴ ska planerna upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Vid Daltorpskolan finns en likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling från september 2009 som avser hela Göta kommun. Vidare finns det en likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling för Daltorpskolan åk 4-9 för läsåret 2009-2010.

Skolan gör en kartläggning och nulägesanalys av situationen på skolan. Den bygger på att man, tillsammans med elevrepresentanter, genomföra trygghetsvandring, skyddsrond och trivselenkät. Skolans årliga plan mot kränkande behandling bygger på kartläggning och nulägesanalys. Årliga utvärderingar av åtgärder ligger till grund för det kommande årets arbete. Elever har varit delaktiga i hela denna process.

¹ 14 a kap. 8 § skollagen (1985:1100)

² 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567)

³ Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38)

⁴ 2 § förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Bland skolans lärare är planerna kända och förankrade. Bland eleverna varierar kunskaperna och kännedomen om planerna. Kamratstödjare och elevråd känner till dem väl, medan det inte är lika självklart bland övriga elever.

I beskrivningarna av det åtgärdande arbetet behöver planerna göras tydligare när det gäller vilka åtgärder som ska vidtas på lärar- och lärarlagsnivå. I dagsläget sker det mesta arbetet på lärar- och lärarlagsnivå varför arbetet på denna nivå behöver beskrivas mer ingående.

Skolinspektionen bedömer att skolan har en årlig plan mot kränkande behandling i enlighet med de krav som ställs i skollagen.

Förebyggande och förhindrande arbete

Enligt skollagen⁵ ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Vidare ska huvudmannen, enligt skollagen⁶, se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Enligt läroplanen⁷ ska alla som arbetar i skolan medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen.

Skolan har olika metoder för att arbeta förebyggande och förhindrande mot trakasserier och kränkande behandling. De initiativ som skolledningen tagit på en övergripande nivå är social emotionell träning (SET), livskunskap och samlingar. I dessa sammanhang genomförs värderingsövningar, där "flugan" är en övning som personalen särskilt ville framhålla. Eleverna får berätta vad de skulle se, höra och uppleva om de var med i en tänkt situation "som en fluga på väggen". De får göra beskrivningar där de själva har en lyssnande position. Den och andra metoder har till syfte att göra svåra ämnen lättare att prata om för eleverna.

Enligt lärare och elever är övningarna bra, men en del eleverna upplever att övningarna är dåligt förankrade i elevernas vardagsproblem. De menar att övningarna är för abstrakta och tar upp saker som inte känns relevanta. Detta får till följd att det kan upplevas som ytligt och inte relevant.

Rektorn har ett forum, likabehandlingsteamet, att diskutera begreppen trakasserier och kränkande behandling med. Detta team består, förutom skolledning, av kurator, skol-sköterska samt lärarrepresentanter från de olika arbetslagen. Dessa diskussioner ska därefter fortsätta ute i arbetslagen och i klasserna. Lärarna uppger att dessa diskussioner inte alltid får det utrymme de skulle behöva ha då det är mer vardagsnära frågor som brukar prioriteras i arbetslagen. Vidare har rektor arbetsplatsträffar en gång i må-

⁵ 14 a kap. 6 § skollagen (1985:1100), jämför 3 kap. 14 § diskrimineringslagen (2008:567)

⁶ 14 a kap. 7 § skollagen (1985:1100), jämför 3 kap. 15 § diskrimineringslagen (2008:567)

⁷ Avsnitt 2.1 förordning (SKOLFS 1994:1) om läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94)

naden med såväl pedagogisk personal som övrig personal där diskussioner om trakasserier och kränkande behandling förekommer.

Arbetet med normer och värden varierar beroende på vilken lärare som har eleverna. Det framkommer att lärarna inte vet hur kollegor bedriver detta arbete eftersom det sällan diskuteras på konferenser eller i andra sammanhang. Lärare berättar dock att de ofta för de här diskussionerna sinsemellan, men det är i mer informella sammanhang och kommer inte alla till del i form av beslut eller annan dokumentation.

Vid skolan finns kamratstödjare. Deras uppgift är att vara vaksamma på hur kamraterna mår och om någon är ensam eller utsatt. Intervjuer med elever visar dock att kamratstödjarna har en otydlig roll och en liten betydelse i det förebyggande och förhindrande arbetet.

Enligt Brottsförebyggande rådets rapport "Effekter av anti-mobbningsprogram – vad säger forskningen"⁸ anges att internationell forskning visar att det är viktigt med en så kallad "whole school approach" för att lyckas minska mobbning. Hela skolan bör vara delaktig, såväl skolledning som lärare och övrig skolpersonal, och ha en gemensam uppfattning om hur man ska agera. Flera studier visar också att samarbete, engagemang och dialog mellan skolledning, lärare, föräldrar och elever har en avgörande betydelse.

Daltorpskolan försöker ha ett helhetsperspektiv och engagera flera olika grupper för att delaktigheten ska öka. Som exempel kan nämnas att all personal bär. Man vill kunna se vilka vuxna som hör till skolan och ha kontroll över utomstående. Det är rent och snyggt i lokalerna och ordning på anslagstavlor och andra informationsplatser. Det är lätt att få hjälp och såväl vaktmästare som elever tar sig tid att hjälpa besökare tillrätta. Skolinspektionen vill framhålla att Daltorpskolan har ett engagerat och vänligt bemötande även om det finns förbättringsområden.

Vid Skolinspektionens besök på Daltorpskolan berättade eleverna om en "keps protest" som nyligen hade genomförts. Kepsprotesten var en manifestation som elevrådet gjorde. Rektor uppger att skolan hade arbetat med flera utbildningar med elevrådet för att stärka dem i elevinflytande och demokrati. Under utbildningsdagarna framkom att ett sätt att säga sin mening var att göra en manifestation, för att få uppmärksamhet från media. Lokalpressen uppmärksammade elevernas försök att få till stånd en ändring av skolans ordningsregler. Eleverna upplevde att rektorerna såg det som en kul grej. Skolledningen bar själva mössor och skojade bort det hela vid pressens besök. Flera elever inspektörerna talat med tog illa upp och kände sig inte tagna på allvar.

Efter Skolinspektionens besök uppger rektor att elever, lärare, övrig personal samt föräldrarepresentanter har fått utvärdera och säga sin mening vad de tycker om skolans förhållningssätt och regler. Under dessa samtal har man betonat vikten av att alla ska få möjlighet att bli informerade varför skolan har de regler de har, samt också få möjlighet att tycka kring dessa regler, säger rektorn.

⁸ Alvant, Per (2009) *Effekter av anti-mobbningsprogram – vad säger forskningen?* Brottsförebyggande rådet

Övrig personal, i form av lokalvårdare, vakmästare och skolvårdar och värdinnor, upplever inte att de är delaktiga fullt ut i arbetet mot trakasserier och kränkande behandling. De tycker att de bör vara delaktiga i arbetet och med på utbildningsdagar och möten i större utsträckning än vad de är idag.

Skolinspektionen bedömer att det förebyggande värdegrundsarbetet behöver utvecklas.

Skolinspektionen bedömer att all personal på skolan behöver utveckla ett gemensamt förhållningssätt, både vad gäller normer och värden samt när och hur man agerar.

Arbetet för att upptäcka trakasserier och kränkande behandling

För att kunna åtgärda trakasserier och kränkningar då de uppstår måste skolan ha rutiner för att försäkra sig om att de upptäcks. Enligt Allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling⁹ bör personalen ha god uppsikt över alla utrymmen och platser.

I elevsamtalen framkommer det att det ofta är eleverna de som först upptäcker trakasserier och kränkningar. Det är vanligt att eleven själv eller någon kamrat pratar med en lärare som man känner förtroende för. Här har läraren ett stort ansvar för att upptäcka och ta tag i det inträffade. Det finns dock en risk när man säger till att enskilda lärare ser olika på vad som ska betraktas som trakasserier och kränkande behandling. Det varierar bland lärare vad man tolererar, vad gäller förhållningssätt, attityder, språk och jargong.

Det finns rutiner för att ta reda på om elever blir utsatta för trakasserier eller kränkande behandling. Exempel på det är olika värderingsövningar i samband med livskunskap, kamratstödjare, elevhälsoteam, hälsopedagogens arbete och trygghetsvandringar.

Vid Skolinspektionens besök framkommer det att det finns en problematik mellan olika grupperingar på skolan kopplat till kulturell bakgrund. Bland elever pratar man om "svennar" och "blattar", det är en jargong och ett generaliserande som av elever upplevs som kränkande. Eleverna gör detta på ett oreflekterat vis och skulle vara hjälpta av att det diskuterades i skolan. Dock kan Skolinspektionen konstatera att lärare undviker att prata om dessa frågor då de saknar trygghet i ett gemensamt förhållningssätt till hur man arbetar med dessa frågor.

Skolan har ett system för rastvakter och kamratstödjare. Enligt såväl elever som övrig personal sköter inte lärarna detta åtagande på ett tillfredställande sätt. Lärarnärvaron i allmänna utrymmen under skoldagen är för lågt. Det är inte ovanligt att det är högljutt och oroligt i korridorer och trapphus.

⁹ Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38)

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete för att upptäcka trakasserier och kränkningar behöver utvecklas.

Åtgärdande arbete

Enligt skollagen¹⁰ är huvudmannen skyldig att utreda omständigheter och i förekommande fall vidta åtgärder om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. Enligt Allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling¹¹ bör det finnas rutiner för hur akuta situationer ska hanteras och lösas när barn eller elever har utsatts för trakasserier eller kränkande behandling.

Skolan har rutiner vad gäller det åtgärdande arbetet som tillämpas i praktiken. Dock skiljer sig omfattningen av det åtgärdande arbetet åt, beroende på vilken personal det rör sig om. Det finns utarbetade rutiner för när personal kränker elev.

Det finns lärare som väljer att "säga till" men som inte tar reda på den egentliga orsaken till vad som hänt. Det finns också lärare som är bra på att få stopp på akuta händelser då det kommer till deras kännedom och som går vidare med ärendet enligt de rutiner som finns vid skolan. Lärare och personal i elevhälsoteamet erbjuder de utsatta eleverna samtal. Samtal med elevens föräldrar genomförs oftast när det nått rektors nivå eller elevhälsoteamet. Insatser som bygger på en djupare analys utifrån elevens hela livssituation, hemförhållanden och eventuella andra bakomliggande orsaker arbetas fram i likabehandlingsteamet och i elevhälsoteamet.

Trots detta finns det elever som blivit utsatta för trakasserier och kränkande behandling, även över tid, så kallad mobbning. En elev berättar att hon blivit utsatt dagligen under flera år. Även om eleven utretts och åtgärder föreslagits har inte kränkningarna upphört. Eleven har förstått innebörden av de insatser skolan erbjudit, men som inte alltid har genomförts, då eleven motsatt sig föreslagna åtgärder då eleven befarat att åtgärden ska leda till ännu mer problem än innan. Eleven har försökt vara stark i sig själv och åstadkommit en viss förbättring genom detta. Mobbningen har inte upphört helt och nu ser eleven resten av skoltiden som en period att härda ut. Elevens tilltro till skolans möjligheter att lösa elevens problem är mycket låg, eleven förlitar sig på sin egen förmåga och att eleven snart ska lämna skolan.

Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdande arbete behöver utvecklas.

¹⁰ 14 a kap. 10 § skollagen (1985:1100), jämför 2 kap. 7 § diskrimineringslagen(2008:567)

¹¹ Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38)

Analys av arbetet

Enligt Allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling¹² bör de vidtagna åtgärderna följas upp och utvärderas. Utredningen, åtgärderna och uppföljningen av dessa bör dokumenteras.

Vid Daltorpskolan uppger elevhälsoteamet att det finns rutiner för hur deras arbete ska bedrivas och att deras kompetens efterfrågas av vissa av skolans lärare. Varje ärende dokumenteras, men det görs ingen övergripande sammanställning som kan ligga till grund för analys och statistik. Skolan analyserar inte bakomliggande orsaker i varje enskilt fall i den omfattning som är önskvärt. Det saknas ett systematiskt arbete vad gäller dokumentation av åtgärder och resultat i arbetet mot trakasserier och kränkande behandling. Det finns ingen samlad bild av trakasserier och kränkningar på skolnivå. En samlad bild skulle ge skolan möjlighet att se vilka problem och åtgärder som skulle vara mest angelägna för skolan att arbeta med under kommande år. En djupare analys av problemen kan också skapa förutsättningar för och vara ett led i det förebyggande arbetet.

Skolinspektionen bedömer att skolans analyserande arbete avseende trakasserier och kränkande behandling behöver utvecklas.

Skolinspektionens slutsatser och beslut**Fungerar skolans systematiskt förebyggande arbete för att motverka trakasserier och kränkande behandling av barn och elever?**

Skolan har som mål att präglas av omtanke och trivsel, ordning och reda. Skolan har kommit en bit på vägen i det arbetet vilket har haft effekt när det gäller att motverka trakasserier och kränkande behandling. Dock förekommer det fortfarande trakasserier och kränkande behandling.

Har skolan ett normkritiskt förhållningssätt?

Det finns en medvetenhet hos skolledningen om att det är viktigt med självreflektion och dialog kring värdegrundsfrågor i arbetet med att motverka trakasserier och kränkande behandling. Dock finns det få tillfällen i lärarnas och den övriga personalens vardag till diskussion om frågor av normkritisk karaktär. Detta kan i sin tur leda till att lärarna är osäkra i sitt arbete med eleverna när det gäller ett normkritiskt förhållningssätt.

¹² Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38)

Fungerar skolans rutiner så att kränkningar och trakasserier upphör när det blivit känt att ett barn eller elev blivit kränkt och trakasserat?

Skolan har rutiner främst för det akuta arbetet men det leder inte alltid till att trakasserier och kränkande behandling upphör. Skolan behöver utveckla arbetet med en djupare analys av bakomliggande problematik, med åtgärder kopplat till detta vilket på sikt skapar möjlighet att få trakasserier och kränkande behandling att upphöra.

Områden som behöver förbättras

Skolinspektionen har i sin kvalitetsgranskning identifierat ett flertal områden som huvudmannen och rektor vid skolan behöver förbättra för att förhindra att trakasserier och kränkande behandling uppstår. Nedanstående punkter visar vilka områden där förbättringsåtgärder behövs.

- Skolinspektionen bedömer att det förebyggande värdegrundsarbetet behöver utvecklas.
- Skolinspektionen bedömer att all personal på skolan behöver utveckla ett gemensamt förhållningssätt, både vad gäller normer och värden samt när och hur man agerar.
- Skolinspektionen bedömer att skolans arbete för att upptäcka trakasserier och kränkningar behöver utvecklas.
- Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdande arbete behöver utvecklas.
- Skolinspektionen bedömer att skolans analyserande arbete avseende trakasserier och kränkande behandling behöver utvecklas.

Uppföljning

Borås kommun/Daltorpskolan ska senast inom fyra månader från dagen för beslutet, dvs. senast den 21 april 2010 till Skolinspektionen, avdelningen i Göteborg¹³, redovisa vilka åtgärder som vidtagits med anledning av beslutet.

Övrigt

Skolinspektionen har fått kännedom om att elever anser sig ha eller anser att andra elever har blivit utsatta för verbala kränkningar med sexuella anspelningar av lärare på skolan. Skolans rektorer har uppmärksamats på förhållandena. Rektorerna känner till förhållandena och åtgärder har vidtagits före det att Skolinspektionen fått kännedom om händelserna.

Diskrimineringsombudsmannen som har tillsynsansvar över diskrimineringslagen har vidtalats. En kopia av beslutet skickas till Diskrimineringsombudsmannen.

¹³ Skolinspektionen, Kungsgatan 20, 411 19 Göteborg

På Skolinspektionens vägnar

Carina Abréu
Avdelningschef

Jonas Nygren
Utredare

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Anna Wide, undervisningsrådet Elisabeth Fogelberg, utredaren Erika Hansson samt enhetschefen Hans Larson deltagit.