

Rektor vid Prästängsskolan
Karhulavägen 1B
575 80 Eksjö

2009-12-16
1 (10)
Dnr:40-2009:1745

Eksjö kommun
Södra Kyrkogatan 4
575 80 Eksjö

Kvalitetsgranskning av arbetet vid trakasserier och kränkande behandling vid Prästängsskolan i Eksjö kommun

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av skolornas arbete vid trakasserier och kränkande behandling under höstterminen 2009. Granskningen av Prästängsskolan i Eksjö kommun ingår i detta projekt.

Övergripande information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/kvalitetsgranskning/).

Skolinspektionens kvalitetsgranskningar ska bidra till förbättrad måluppfyllelse genom att tydliggöra behov av utveckling inom prioriterade områden, så att skolor, övriga verksamheter och huvudmän ges ökade förutsättningar för att genomföra förbättringar.

Skolinspektionens kvalitetsgranskningar initieras med utgångspunkt i en nationell risk- och väsentlighetsanalys. Med denna som grund inriktas kvalitetsgranskningen mot områden i behov av förbättring samt mot huvudmän och/eller skolor. Dessa granskas utifrån i förväg fastställda perspektiv och frågeställningar.

De styrdokument som gäller för svenskt utbildningsväsen stadgar nolltolerans mot att barn, elever och studerande utsätts för kränkningar, diskriminering eller trakasserier.

Trots kravet på nolltolerans visar olika undersökningar, samt erfarenheter från den regelbundna tillsynen och från enskilda anmälningsärenden, att det inte är ovanligt att barn och elever blir kränkta och/eller trakasserade i svensk skola.

Skolinspektionen har därför valt att genomföra en kvalitetsgranskning med inriktning mot skolornas arbete vid trakasserier och kränkande behandling. Syftet med granskningen är att bidra till att förhindra förekomsten av trakasserier och kränkande behandling vid de granskade skolorna. Totalt har 50 skolor granskats i landet.

Kravet på skolorna att bedriva ett effektivt förebyggande, förhindrande och åtgärdande arbete understryks och konkretiseras i granskningen. Skolinspektionen avser därmed

bidra till att öka de granskade skolornas kunskap om vilket arbete som krävs för att förebygga och förhindra att kränkningar och trakasserier uppstår.

Granskningens resultat ska spridas till skolor och huvudmän som inte ingår i projektet. Resultaten kan därmed utgöra ett underlag för ett förbättringsarbete i hela landet.

Resultatet av Skolinspektionens kvalitetsgranskning redovisas dels i en övergripande rapport, dels i rapporter med bedömningar för varje granskad skola. Där tar Skolinspektionen ställning till om skolan uppfyller skolförfattningarnas krav och med vilken kvalitet arbetet bedrivs. I de fall behov av åtgärder framkommit ansvarar skolan/huvudmannen för att åtgärder vidtas.

Prästängsskolan har ingått i kvalitetsgranskningen och resultatet redovisas i detta beslut. Underlaget till beslut består av dokument från skolan samt av information som samlats in vid besök på skolan den 21 och 22 oktober 2009. I skolan genomfördes samtal med ett urval av personal och elever samt med skollledning och elevhälsoteam. Beslutet grundar sig också på annan information som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller annat offentligt material. Företrädare för skolan har beretts möjlighet att ge synpunkter på sakinnehållet som ligger till grund för kvalitetsgranskningens beslut.

Ansvariga för kvalitetsgranskningen på Prästängsskolan har utredarna Litza Aschan och Angerd Eilard varit.

Fråge-/granskningsområden

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Idag finns bestämmelserna istället i två lagar, dels i 14 a kap. skollagen, dels i diskrimineringslagen.

14 a kap. skollagen innehåller bestämmelser som har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever. Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet. Det är Skolinspektionen som har tillsynen över att 14 a kap. skollagen följs.

Diskrimineringslagen innehåller bl.a. bestämmelser som har till ändamål att motverka diskriminering av barn och elever. Med diskriminering avses direkt och indirekt diskriminering, instruktioner att diskriminera samt trakasserier och sexuella trakasserier. Med trakasserier avses ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Med sexuella trakasserier avses ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Diskrimineringsombudsmannen ska utöva tillsynen över att diskrimineringslagen följs.

14 a kap. skollagen och diskrimineringslagen innehåller bestämmelser som ålägger huvudmannen att vidta aktiva åtgärder bl.a. i form av åtgärder för att förebygga och

förhindra kränkande behandling respektive trakasserier samt skyldighet att utreda och vidta åtgärder vid kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling respektive trakasserier.

Skolinspektionen har med utgångspunkt i 14 a kap. skollagen utifrån forskning, utvärdering och beprövad erfarenhet granskat det arbete som bedrivs i skolorna inom tre frågeområden.

1. Fungerar skolans systematiskt förebyggande arbete för att motverka trakasserier och kränkande behandling av barn och elever?

- *Fungerar skolans rutiner för att upptäcka kränkningar och trakasserier?*

Inom detta frågeområde har skolans arbete med att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling och trakasserier granskats. En viktig komponent i detta arbete är att utifrån en kartläggning av skolans behov upprätta plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan. Granskningen har också undersökt om skolan arbetar för att vara en social gemenskap. Vidare har det undersökts om skolan har rutiner för att upptäcka kränkningar och trakasserier.

2. Har skolan ett normkritiskt förhållningssätt?

Inom frågeområdet har granskats om personal sinsemellan och tillsammans med elever återkommande reflekterar över sitt egna förhållningssätt, värderingar och normer samt den betydelse dessa kan ha för att kränkningar och trakasserier kan uppstå.

3. Fungerar skolans rutiner så att kränkningar och trakasserier upphör när det blivit känt att ett barn eller elev blivit kränkt och trakasserat?

- *Använder skolan program utifrån forskning och/eller beprövad erfarenhet i sitt arbete mot trakasserier och kränkningar?*

Inom frågeområdet har det undersökts om skolan har rutiner för att tillse att kränkningar och trakasserier omedelbart upphör då de kommer till personalens kännedom. Vidare har det granskats vilka rutiner skolan har i fall då personal utsätter elever för trakasserier eller kränkande behandling. Om skolan använder sig av program/programkomponenter utifrån forskning och/eller beprövad erfarenhet har undersökts. Skolinspektionen har också undersökt om skolan analyserar orsaker till olika fall av kränkningar och trakasserier.

Beskrivning av besökt skola

Prästängsskolan är en grundskola med integrerad särskola. Den är centralt belägen i Eksjö. Skolan har 470 elever i årskurserna 7-9 och ett 70-tal anställda. Skolan har två rektorer, båda anställda efter en omorganisation och har arbetat tillsammans i två år. Enligt beräkningar gjorda år 2005 skulle elevunderlaget de närmaste åren minska. Av den anledningen fattade kommunen ett beslut våren 2005 att samla samtliga Eksjöelever i årskurserna 7-9 vid Prästängsskolan, samt att placera ut de elever i förskoleklassen

och årskurserna 1-6 som tidigare hörde till skolan på övriga F-6 skolor i kommunen. Till skolan kom i stället elever från Grevhagsskolans årskurser 7-9. Under läsåret 2005/06 samt därpå kommande läsår (d.v.s. lå 06/07) har skolan omorganiserats avseende antalet arbetslag och rektorernas ansvarsområden ett flertal gånger. Från och med höstterminen 2006 är elever och personal organiserade i tre arbetslag. I ett av arbetslagen ingår särskolans åldersblandade klass. För att klara lokalbehovet är undervisning i musik, slöjd samt hem- och konsumentkunskap förlagd till en närliggande skola, eftersom specialsalar till dessa ämnen inte finns att tillgå på Prästängsskolan. För elever som nyligen anlänt till Sverige organiseras undervisningen i en internationell klass med lokaler i Prästängsskolan.

Skolinspektionens iakttagelser

Årlig plan mot kränkande behandling

Enligt skollagen¹ ska huvudmannen se till att en årlig plan mot kränkande behandling upprättas. På motsvarande sätt stadgar diskrimineringslagen² att en likabehandlingsplan ska upprättas varje år. Det finns inget som hindrar att skolan för samman planerna till ett dokument. Den årliga planen mot kränkande behandling ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avser att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Enligt Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling³ bör planen bland annat innehålla de slutsatser som kan dras av kartläggningarna om situationen i verksamheten, konkreta mål för och beskrivningar av de insatser som ska genomföras under året för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt en ansvarsfördelning för detta. Vidare anges att planen bör innehålla tydliga rutiner för akuta och uppföljande åtgärder avseende inträffade kränkningar och hur dessa ska dokumenteras. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling⁴ ska planerna upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Vid Prästängsskolan finns en likabehandlingsplan som gäller för läsåret 2009/10. Kartläggning av situationen och behoven vid skolan avseende värdegrundsarbetet genomförs i form av enkäter samt genom intervjuer med kamratstödjare och fritidspedagoger som bl.a. har till uppgift att fånga upp eleverna, lösa ringa akuta problem samt förebygga kränkningar och vidta initiala åtgärder i eventuella kränkningssituationer. Men

¹ 14 a kap. 8 § skollagen (1985:1100)

² 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567)

³ Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38)

⁴ 2 § förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

dessa kartläggningar och behov kopplas inte tydligt till likabehandlingsplanen. Det anges inte heller tydligt i planen vilka åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under året.

Inför skolstarten har skolledningen givit pedagogerna i uppgift att diskutera innehållet i skolans likabehandlingsplan för att medvetandegöra eleverna om dess existens och innehåll. Skolledningen ger lärarna direktiv att diskutera olika frågeställningar både utifrån likabehandlingsplanen och annat som är aktuellt för tillfället. Ansvarsfördelningen mellan personalen vid akuta fall av kränkande behandling och trakasserier är utförligt och tydligt beskriven. I ansvarsfördelningen står det att rektor ansvarar för att följa upp och utvärdera planen.

Vid intervjuer med lärare och elever framkommer det att många känner till innehållet i planen. De känner även till var den finns att hämta. Enligt skolans likabehandlingsplan har brukarrådet och elevrådet haft möjlighet att lämna synpunkter på planens innehåll även kamratsstödjare har varit delaktiga i kartläggningen. Den kartläggningen som eleverna varit delaktiga i återfinns emellertid inte i likabehandlingsplanen. Enligt Skolverkets Allmänna råd ska barnen och eleverna delta i det främjande och förebyggande arbetet. Samtal, reflektion och värderingsövningar kan medverka till att skapa ett gemensamt förhållningssätt och är verktyg för att bearbeta attityder och egna uppfattningar. För att öka möjligheterna för barn och elever att ha inflytande och vara delaktiga måste de ha kunskap om såväl sina rättigheter som sina skyldigheter. Regler för detta finns bland annat i Skolverkets föreskrifter⁵ om elevmedverkan i skolans arbetsmiljöarbete genom elevskyddsombud. Detta gjordes vid terminsstarten.

Det ska också poängteras att skolledningen medvetet arbetar med att förhindra och motverka kränkande behandling genom att måla om i korridorer och bytt lås på toaletterna för att eleverna ska känna sig trygga.

Skolinspektionen konstaterar att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en årlig plan mot kränkande behandling. Dessutom ska planen upprättas under medverkan av barn och elever.

Förebyggande och förhindrande arbete

Enligt skollagen⁶ ska huvudmannens till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Enligt läroplanen⁷ ska alla som arbetar i skolan medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen.

⁵ Skolverkets föreskrifter om elevmedverkan i skolans arbetsmiljöarbete genom elevskyddsombud (SKOLFS 2004:13)

⁶ 14 a kap. 8 § skollagen (1985:1100)

⁷ Avsnitt 2.1 förordning (SKOLFS 1994:1) om läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94)

Vid samtal med personal framkommer att lärare arbetar med värdegrundsfrågor om än på olika sätt. Elever och lärare menar att detta är ett naturligt inslag i undervisningen i de samhällsorienterade ämnena. Skolinspektionen får intryck av att elever och lärare inte diskuterar normkonflikter förutom vid de samhällsorienterade ämnena och på uppdrag av ledningen. Enligt rektorerna sker diskussioner kring förhållningssätt också på lärarnas initiativ under den så kallade handledningstiden. På Skolinspektionens fråga om huruvida normer i relation till homosexualitet diskuteras i klassen, svarar en flicka att "nu på 2000-talet är allt normalt." Det framkommer också att lärarna inte vet hur kollegor bedriver detta arbete eftersom det sällan diskuteras på konferenser eller i andra sammanhang. Något gemensamt förhållningssätt eller gemensamma rutiner för hur arbetet med vad som är normalt eller onormalt ska bedrivas finns således inte, vilket också bekräftas av rektorerna.

För att skapa god kamratanda och låta eleverna lära känna varandra i en avspänd och trevlig miljö börjar alla elever i årskurs 7 läsåret med en lägerdag med samarbetsövningar. På kvällen ansluter föräldrar och syskon. Detta är mycket uppskattat av eleverna och deras familjer och bidrar till god sammanhållning i klasserna.

Vid Prästängsskolan finns kamratstödare. Skolledningen sätter stor tillit och tilltro till deras arbete, vilket dock inte delas av alla elever på skolan. Flera elever menar att de inte gör något att de inte är så aktiva. Eleverna uppger också att vissa lärare kan behandla flickor och pojkar olika. Om en flicka kommer försent blir det ingen återläsning (kvarsittning), medan pojkarna får ta igen "varje minut".

Attityder och föreställningar, uttalade eller outtalade, om vad som är att betrakta som normalt eller onormalt ligger ofta bakom kränkningar och diskriminering av barn och elever i verksamheten. Ett sätt att hantera detta är att personalgruppen systematiskt och återkommande reflekterar över och synliggör både egna attityder och sådana som genomsyrar den pedagogiska verksamheten. Det framkommer i intervjuerna med eleverna att det förekommer mycket "skitsnack". Av läroplanen framgår att barnen och eleverna ska delta i det främjande och förebyggande arbetet. Samtal, reflektion och värderingsövningar kan medverka till att skapa ett gemensamt förhållningssätt och är verktyg för att bearbeta attityder och egna uppfattningar.

Skolinspektionen bedömer att det förebyggande värdegrundsarbetet vid Prästängsskolan måste utvecklas. Eleverna ska aktivt delta i det främjande förebyggande arbetet.

Arbetet för att upptäcka trakasserier och kränkningar

För att kunna åtgärda trakasserier och kränkningar då de uppstår måste skolan ha rutiner för att försäkra sig om att de upptäcks. Enligt Skolverkets allmänna råd om att

främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling⁸ bör personalen ha god uppsikt över alla utrymmen och platser.

På Prästängsskolan finns det många vuxna ute på icke schemalagd tid. Deras uppgift är att fånga upp eleverna och se till att de går in på lektioner, förhindra bråk samt prata med de som sitter själv samt bemanna elevkafeterian. Elever, lärare samt annan personal intygar att skolmiljön har blivit betydligt bättre sedan den nya ledningens tillträde, t.ex. tydligare ledning, tydliga ordningsregler och bättre bemanning under raster. De trånga och nedslitna korridorerna har fräschats upp och bidrar numera till ett positivare klimat för eleverna. Två resurspersoner finns tillgängliga för samtliga elever. Det finns också stora möjligheter till olika former av rastaktiviteter med t.ex. en trevlig och bemannad kafeteria inomhus samt bordtennisbord och basketkorgar utomhus. Arbetslagens arbetsrum är placerade på olika platser inom skolan för att "tvinga" lärarna att gå igenom korridorerna och på så vis öka cirkulationen bland de vuxna i korridorerna. Dörrar och lås på elevtoaletterna byts ut efter hand för att öka elevernas trygghet. Dessutom delar ledningen ut gemensamma diskussionsunderlag med jämna mellanrum för att skapa en gemensam värdegrund samt tydligare strukturer överlag på skolan.

Under intervjuerna framkom att det finns elever som inte går till en vuxen när de ser att någon blir utsatt. Man väljer att prata med en kompis eller gå till sina föräldrar. Lika många väljer att inte göra något vilket är det mest anmärkningsvärda. Samtliga elever inspektörerna talat med uppger att de har någon vuxen som de med förtroende kan vända sig till. Trots det beskriver elever att de inte alltid vänder sig till någon vuxen när de ser kränkningar. De tycker att det blir så mycket "tjafs och utsträckt på flera månader". De tror att det ska lösa sig självt, och orkar därför inte alltid ta upp incidenter med de vuxna på skolan. Fritidspedagogerna får ta tag i det. Detta innebär att det, trots att eleverna uttrycker förtroende för lärarna på skolan, förekommer trakasserier och kränkningar under skoltid som inte kommer till personalens kännedom.

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete för att upptäcka trakasserier och kränkningar behöver förbättras genom att tydliggöra rollen som kamratstödjare och de förväntningar skolan har på dessa.

Åtgärdande arbete

Prästängsskolan har goda förutsättningar för att förhindra trakasserier och kränkande behandling. Dock förekommer det "skitsnack" enligt eleverna i ganska hög utsträckning. Skolan behöver vidta åtgärder för att förhindra detta. Enligt skollagen⁹ är huvudmannen skyldig att utreda omständigheter och i förekommande fall vidta åtgärder om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. Enligt Allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga

⁸ Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38)

⁹ 14 a kap. 10 § skollagen (1985:1100), jämför 2 kap. 7 § diskrimineringslagen (2008:567)

diskriminering, trakasserier och kränkande behandling¹⁰ bör det finnas rutiner för hur akuta situationer ska hanteras och lösas när barn eller elever har utsatts för trakasserier eller kränkande behandling.

Vid samtal med elever framkommer att personalen på skolan är bra på att åtgärda akuta händelser då det kommer till deras kännedom. Främst pratar man med fritidspedagogerna på skolan som eleverna har stort förtroende för, de agerar snabbt. Trots att det finns vuxna på skolan som eleverna har förtroende för väljer en stor del av eleverna att inte gå till en vuxen eller göra något. Det har på skolan förekommit och enligt eleverna förekommer det fortfarande, att vuxna kränker elever. Rektor känner till det och det är under utredning. Eleverna vet också hur de ska hantera situationen. Skolan har gemensamma rutiner för hur incidenter ska hanteras men saknar rutiner för vem som ska ansvara för att händelser dokumenteras och var dessa dokument ska förvaras. Skolan bör se över sina rutiner kring dokumentationen och arkivering av dessa. Det är viktigt att vara uppmärksam på om en kränkning är en enstaka händelse eller om den är en del av systematiska och återkommande kränkningar. Skolan kan då använda sig av den dokumentation som finns kring de inblandade eleverna för att få bättre underlag vid utredningen och bedömningen av vilka åtgärder som bör sättas in.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utreda de bakomliggande orsakerna till att eleverna intar en passiv roll vid kränkningar. Skolan behöver se över dokumentationsrutinerna.

Analys av arbetet

Skolinspektionen kan konstatera att mycket har blivit bättre sedan inspektionen år 2006, t.ex. mer struktur, tydligare ledning, korridorvandrare samt fler vuxna bland eleverna.

Prästängsskolan måste fortsätta sitt positiva arbete med att utveckla planerna mot kränkande behandling och diskriminering så att det stämmer överens med gällande styrdokument. För att veta vad skolan främst behöver göra för att förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling krävs kartläggning av nuläget vilket skolan har goda förutsättningar att lyckas med eftersom skolan genomför enkätundersökningar om trygghet och trivsel samt att resurspersoner finns bland eleverna på rasterna. Det krävs också en analys av resultatet. Med en sådan kartläggning som utgångspunkt kan skolan formulera ett antal tydliga mål för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i skolan. När skolan har formulerat målen kan de även planera hur målen ska följas upp. På Prästängsskolan framkommer det vid samtal med elever och lärare att det saknas en gemensam strategi i skolans förebyggande arbete. Vidare framkommer att lärarna inte känner till hur kollegor arbetar och att det inte har genomförts gemensamma utvärderingar av detta arbete.

¹⁰ Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38)

Skolan saknar ett forum där värdegrundsarbetet kan befästas och där trakasserier och kränkningar blir genomlysta och analyserade.

Skolinspektionen bedömer att Prästängsskolan behöver vidta åtgärder så att det skapas ett forum där värdegrundsarbetet kan diskuteras och analyseras.

Skolinspektionens slutsatser och beslut

Fungerar skolans systematiskt förebyggande arbete för att motverka trakasserier och kränkande behandling av barn och elever?

Det förebyggande arbetet vid Prästängsskolan är inte systematiserat och skolans lika-behandlingsplan/plan mot kränkande behandling bygger inte på en kartläggning utifrån skolans behov.

Har skolan ett normkritiskt förhållningssätt?

Prästängsskolan bör utarbeta ett gemensamt förhållningssätt och gemensamma rutiner för hur det normkritiska arbetet ska bedrivas i framtiden och reflektera kring vilka värden och normer som förekommer i den egna verksamheten.

Fungerar skolan rutiner så att kränkningar och trakasserier upphör när det blivit känt att ett barn eller elev blivit kränkt och trakasserat?

Personalen vidtar åtgärder så att akuta fall av kränkningar och trakasserier upphör. Dessa åtgärder är baserade på gemensamma rutiner som är väl förankrade.

Skolinspektionen har i sin kvalitetsgranskning identifierat ett flertal områden som huvudmannen och rektor vid skolan måste åtgärda eller behöver förbättra för att förhindra att kränkningar och trakasserier uppstår. Nedanstående punkter visar vilka områden som måste åtgärdas respektive områden där förbättringsåtgärder behövs.

Områden som måste åtgärdas

- Skolinspektionen konstaterar att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som finns på en årlig plan mot kränkande behandling. Dessutom ska planen upprättas under medverkan av barn och elever.

Områden som behöver förbättras

- Skolinspektionen bedömer att det förebyggande värdegrundsarbetet vid Prästängsskolan måste utvecklas. Eleverna ska aktivt delta i det främjande förebyggande arbetet.
- Skolinspektionen bedömer att skolans arbete för att upptäcka trakasserier och kränkande behandling behöver förbättras genom att tydliggöra rollen som kamratstödjare och de förväntningar skolan har på dessa.

- Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utreda de bakomliggande orsakerna till att eleverna intar en passiv roll vid kränkningar. Skolan behöver se över dokumentationsrutinerna.
- Skolinspektionen bedömer att Prästängsskolan behöver vidta åtgärder så att det skapas ett forum där värdegrundsarbetet kan diskuteras och analyseras.

Uppföljning

Eksjö kommun/Prästängsskolan ska senast inom fyra månader från dagen för beslutet, dvs. senast den 16 april 2010 till Skolinspektionen, avdelningen i Lund¹¹, redovisa vilka åtgärder som vidtagits med anledning av beslutet.

På Skolinspektionens vägnar

Carina Abréu

Avdelningschef

Litza Aschan

Utreddare

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschef Hans Larson, utredare Angerd Eilard samt undervisningsrådet Anna Wide deltagit.

¹¹ Skolinspektionen, Gasverksgatan 1, 222 29 Lund