

Hagaskolan
Gamla Edsvägen 46
Box 30
668 21 Dals-Ed

2010-04-23
1 (15)
Dnr: 43-2009:3994

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Hagaskolan
i Dals-Eds kommun

Rektorn vid skolan
Gamla Edsvägen 46
Box 30
668 21 Ed

Tillsyn i Hagaskolan

Grundskola årskurserna 4 – 9

Obligatorisk särskola årskurserna 4 – 10

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Hagaskolan och Dals-Eds kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Vid Skolverkets utbildningsinspektion med beslut 2007 framkom bland annat att skolan i högre utsträckning behövde följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen. Skolan behövde tydliggöra innehållet i de nationella målen för eleverna för att stärka deras inflytande över utbildningen. Vidare framhöll utbildningsinspektionen skolledningens ansvar för att utreda om alla elever i behov av särskilt stöd får detta. Skolinspektionen bedömer det som anmärkningsvärt att flera av de brister som Skolverket påtalade vid den förra tillsynen, fortfarande är påtagliga i verksamheten och i fokus för Skolinspektionens tillsyn tre år senare.

För årskurs 9 på Hagaskolan finns stora variationer i resultat, dels mellan ämnesområden och dels mellan pojkars och flickors resultat. Totalt sett har meritvärdena för Hagaskolans elever sjunkit under de senaste åren. Skolinspektionen konstaterar att skolan i sitt systematiska kvalitetsarbete inte sammanställer och analyserar skolans resultat t.ex. de skillnader som finns mellan flickors och pojkars resultat. Även skolans redskap för att följa kunskapsutvecklingen på individuell nivå brister genom att individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen inte uppfyller förordningens krav. Det är främst engelska, matematik och svenska som prioriteras i skolans kunskapsuppföljning, vilket inte är tillräckligt.

Kursplanernas mål förmedlas till elever och vårdnadshavare i varierad grad. Elevernas inflytande över utbildningen är lågt.

Det finns inga ansatser till utvärdering kring Hagaskolans stödformer och alla elever i behov av särskilt stöd får inte detta. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av uppfyller inte kraven i bestämmelserna.

Hagaskolan har elever som är mottagna i den obligatoriska särskolan. Av tillsynen framkommer inte annat än att undervisningen för dessa elever uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionen har i tillsynen av Hagaskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte förutsättningar att nå uppnåendemålen i samtliga ämnen. (Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Rektorn tar inte ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande och inte heller för att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen (Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer; Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Skolans pedagogiska personal har inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver (2 kap. 3 § skollagen).
- Lärarna ger inte eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn bör i högre utsträckning inhämta kunskap och följa upp lärarnas undervisning, samt ta ansvar för att skolans resultat utvärderas och används som ett underlag för att nå de nationella målen (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar).
- Rektorn utvärderar och omprövar inte regelbundet de särskilda stödinsatser som ges (5 kap. 1 § grundskoleförordningen, Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar).
- Rektorn och lärarna klargör inte mål och krav för föräldrar och elever (Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag).
- Rektorn och lärarna bör arbeta mer aktivt för att öka elevernas inflytande över utbildningens utformning (4 kap. 2 § skollagen Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en årlig plan mot kränkande behandling (14 a kap. 8 § skollagen).
- Hagaskolan utfärdar inte skriftliga bedömningar som uppfyller kraven i förordningen (7 kap. 9 § grundskoleförordningen).

- Skolan erbjuder inte aktivt modersmålsundervisning (2 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- Särskilt stöd ges inte till alla elever som har svårigheter i skolarbetet i enlighet med författningarna (4 kap. 1 § skollagen. 5 kap. 1, 4-5 §§ grundskoleförordningen).
- Alla åtgärdsprogram uppfyller inte grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Rektor och Dals-Ed kommun har ansvar för att Hagaskolan brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Dals-Ed kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Dals-Ed kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråden Bo Jersenius och Kristina Svensson.

På Skolinspektionens vägnar

Hans Larson

Peter Lendefors

Enhetschef / Beslutsfattare

Utredare / Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Hagaskolan

Bilaga 1.

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Dals-Ed kommun under februari månad. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Hagaskolan den 25 februari 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Hagaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Hagaskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal samt elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Då antalet elever i obligatorisk särskola understiger 5 elever bedöms denna verksamhet inte i ett eget tillsynsprotokoll.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Hagaskolan

Skolan	Antal elever
Obligatorisk särskola	..
Grundskola 4 - 9	300

Källa: Hagaskolans rektor

.. antalet understiger fem elever

Hagaskolan ligger centralt i Dals-Ed. Skolan är i huvudsak uppdelad mellan årskurserna 4 – 6 och 7 – 9. Det finns fyra arbetslag på Hagaskolan. Ett arbetslag för årskurserna 4 – 6 och två arbetslag för årskurserna 7 – 9, samt ett stödteam bestående av specialpedagog, sjuksköterska, skolkurator och studievägledare. Rektorn har, tillsammans med stödteamet, ett samordningsansvar för arbetet med elevvård på skolan. Skolan har även elever som är mottagna i den obligatoriska särskolan men som får sin undervisning i Hagaskolan. Skolan tar emot elever från Snörrumskolan i Dals-Ed.

Tillsynsprotokoll för Hagaskolan

Rutan vid varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bristområde: Kunskaper

Bedömning:

- Alla elever ges inte förutsättningar att nå uppnåendemålen i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Motivering:

Hagaskolan sammanställer i skolans kvalitetsredovisning resultaten för de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska i årskurs 5. Dessa visar på ett varierande utfall över tid. De senaste fem åren pendlar andelen elever som når kravnivån för godkänt mellan 75 – 95 procent. Resultaten på nationella prov i ämnet svenska ligger generellt något lägre än i matematik och engelska under dessa år. Under 2008 var det 86 procent av eleverna som nådde målen i engelska, medan 75 procent av eleverna nådde målen i svenska. För övriga ämnen finns ingen sammanställning över andelen elever som når målen.

För årskurs 9 finns stora variationer i resultat, dels mellan ämnesområden och dels mellan pojkar och flickor. Mellan åren 2006 – 2009 uppnår mellan 97 och 100 procent av eleverna på Hagaskolan målen i de estetiska ämnena hem- och konsumentkunskap, slöjd och bild. I ämnen inom de samhälls- och naturorienterade områdena ligger variationerna under dessa år mellan 80 och 94 procent. År 2009 når samtliga elever målen i de estetiska ämnena. Under samma år är det mellan 80 och 91 procent av eleverna som uppnår målen i engelska, matematik och svenska samt natur- och samhällsorienterade ämnen. I ämnet kemi är det 16 procent av eleverna som inte når målen och i ämnet religion är det 20 procent. Inom ämnena kemi och religion skiljer det sig väsentligt åt mellan flickor och pojkar. 7 procent av flickorna når inte målen i kemi medan 20 procent av pojkarna inte gör det. I ämnet religion är det 7 procent av flickorna som inte når målen, medan hela 35 procent av pojkarna inte når målen.

Meritvärdena för Hagaskolan har sjunkit mellan åren 2006 – 2009, från 215 poäng år 2006 till 203 poäng år 2009. Motsvarande meritvärden för riket är dessa år 205 och 210. Med undantag av år 2008 är det stora skillnader mellan flickors och pojkars värden. År 2009 är flickornas meritvärde 229, att jämföras med pojkarnas 174.

Den totala andelen elever på Hagaskolan som nått målen i alla ämnen i årskurs 9 är år 2009 i nivå med riket. Det är dock en väsentlig skillnad mellan pojkars och flickors resultat. Drygt 93 procent av flickorna når målen i alla ämnen, vilket är en högre nivå än rikets 80 procent. 58 procent av pojkarna når målen i alla ämnen, vilket är en anmärkningsvärt lägre nivå än rikets 74 procent. Det finns en liknande tendens mellan flickor och pojkar vad gäller andelen elever som är behöriga till nationellt program.

Den regelbundna tillsynen visar att åtgärder behövs inom områden som har betydelse för kunskapsresultaten. Skolinspektionen konstaterar att skolan i sitt systematiska kvalitetsarbete inte sammanställer och analyserar skolans kunskapsresultat. Skolans redskap för att följa elevens kunskapsutveckling brister genom att individuella utvecklingsplaner (IUP) och skriftliga omdömen inte uppfyller förordningens krav. Vidare brister åtgärdsprogrammen till sitt innehåll. Vad gäller skolans kvalitetsarbete följer lärarna inte upp elevernas kunskaper i alla ämnen. De resultat som följs upp redovisas dock inte till rektorn så att skolans samlade resultat kan utvärderas och analyseras.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

- Rektorn tar inte ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande och inte heller för att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Enligt rektorn och lärare används inte skolans samlade resultat som underlag för skolans arbete med att förbättra måluppfyllelsen på skolan. Hagaskolan har elevuppföljningar i arbetslagen varje måndag. Rektorn deltar i dessa var tredje vecka då de tre arbetslagen har uppsamlingsmöte tillsammans med skolans stödteam. Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att det vid dessa tillfällen inte förs någon diskussion om de stora variationerna i skolans kunskapsresultat mellan pojkar och flickor som tidigare presenterats under huvudområdet "måluppfyllelse och resultat." Tillsynen visar vidare att rektorns kunskaper om skolans resultat exempelvis vad gäller olikheterna i betygssättning är begränsad.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

- Skolans pedagogiska personal har inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Författningsstöd:

2 kap. 3 § skollagen

Motivering:

Av skolans lärarförteckning framgår att några klasslärare på skolan har genomfört sin lärarutbildning i Norge. Vid tillsynstillfället har lärarnas utbildning inte validerats för svensk behörighet. Enligt rektorn ska valideringen ombesörjas av lärarna själva på arbetsgivarens bekostnad senast den 1 april 2010. Officiell statistik för läsåret 2008/09 visar att endast 60 procent av lärarna har pedagogisk högskoleexamen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

- Lärarna ger inte eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Hagaskolan har ett pågående arbete med att utveckla skolans skriftliga omdömen. Dessa finns tillsammans med de individuella utvecklingsplanerna (IUP) tillgängliga för vårdnadshavare i skolans digitala datasystem "lärplattformen". Skolans lokala kursplaner ligger till grund för de skriftliga omdömena, enligt lärarna. De skriftliga omdömen och IUP som Skolinspektionen tagit del av är av varierande kvalitet. Formellt ger de en överblick över varje ämne utifrån intresse och motivation, koncentrationsförmåga, färdighet och resultat, samt ansvar. Utifrån dessa områden markeras med kryss utifrån omdömena "mindre bra", "bra" och "mycket bra".

Måluppfyllelsen markeras genom en fyrgradig skala från "När inte målen" till "När målen väl". Flera av de kommentarer som ges i anslutning till måluppfyllelsen utgår ifrån elevens studieresultat på ämnesprov samt omdömen om enskilda moment. Beskrivningarna kring elevens kunskapsutveckling kretsar ofta kring omdömen som "Har alltid med sig böckerna till lektionerna och alltid i tid" eller "Arbetar bra under lektionstid och tar ansvar för sina läxor." De skriftliga omdömena relaterar inte till vilka mål eleven ska uppnå och beskriver därmed inte den kunskapsprocess eleven befinner sig i förhållande till de nationella kursplanemålen.

De individuella utvecklingsplanerna utgår ofta ifrån elevens karaktär och inställning till skolarbetet och tar inte sin utgångspunkt i elevens kunskaper eller vilka mål som eleven ska uppnå. I den mall Skolinspektionen tagit del av finns heller inget delområde som innefattar skolans insatser för elevens möjligheter att nå målen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

- Rektorn bör i högre utsträckning inhämta kunskap och följa upp lärarnas undervisning, samt ta ansvar för att skolans resultat utvärderas och används som ett underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar

Motivering:

Rektorn träffar arbetslagen var tredje vecka i samband med elevuppföljningen. Detta är det enda tillfälle då rektorn har en möjlighet att indirekt följa lärarnas undervisning i arbetslagen. På individuell nivå uppger rektorn att han inhämtar kunskaper genom samtal med elevernas mentorer. Av intervjuer framgår dock att rektorn i begränsad omfattning tar reda på hur lärarnas undervisning ser ut.

Inom kommunen finns en av Fokusnämnden centralt upprättad arbetsplan och beskrivning av hur kvalitetsredovisning ska upprättas. Fokusnämndens arbetsplan är till sin utformning sådan att den styr skolan till att redovisa olika resultat och data som syftar till att ge kunskap om skolans resultat. Skolan saknar en lokalt upprättad arbetsplan. Det framgår att lärarna har svårt att "se nyttan" av det nuvarande arbetssättet i kvalitetsarbetet. Utformningen av den centrala arbetsplanen och skolans kvalitetsredovisning upplevs inte utgå ifrån de behov som finns på Hagaskolan. Rektorn utvärderar således inte Hagaskolans resultat eller de lokala arbetsområden som Hagaskolan behöver utveckla.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

- Rektorn utvärderar och omprövar inte regelbundet de särskilda stödinsatser som ges.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar

Motivering:

Av verksamhetsbeskrivning och av intervjuer med rektorn framgår att skolans särskilda stödinsatser i form av Skriv- och lässtudion samt resursskolan utvärderas i begränsad omfattning. Hagaskolans dokument "Rutiner kring elevvård på Hagaskolan" redogör för de olika stödformerna och beskriver arbetsprocessen tillsammans med skolans stödteam. Det finns dock inga ansatser till utvärdering kring stödformernas funktion. Rektorn uppger även att han inte är övertygad om att alla elever i behov av särskilt stöd faktiskt får detta.

Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att undervisningstiden i språkvalsgruppen SVEN ger elever möjligheter att tillgodogöra sig kunskapsstoffet även i andra ämnen än svenska och engelska. Tillsynen visar exempel på en elev som, genom beslut om anpassad studiegång, avslutat sitt språkval för att istället förbättra sina kunskaper i NO-ämnena och får denna undervisning i språkvalsgruppen SVEN. Rektorn uppger att stödundervisning inom ramen för SVEN i detta fall handlar om enskild elev som av någon anledning är i behov av särskilda stödåtgärder.

Av intervjuer med kommunens elevvårdsteam framkommer att det handlar om ett flertal elever som får stödundervisning i andra ämnen än svenska och engelska i språkvalsgruppen SVEN.

Skolinspektionen ställer sig tveksam till om elever får särskilt stöd i enlighet med intentionerna i bestämmelserna. Stödundervisning bör ges inom ramen för de ämnen som motsvarar elevens behov.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bristområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

- Rektorn och lärarna klargör inte mål och krav för föräldrar och elever.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Motivering:

Enligt rektorn får elever och vårdnadshavare fragmentarisk information om kursplanernas mål för undervisningen. Av intervjuer med lärare framkommer att målen förmedlas i varierad grad. En del lärare försöker med olika metoder att integrera medvetenheten om målen bland eleverna. Enligt eleverna beskriver lärarna ibland målen vid terminens början, men sedan inte mer under terminens gång.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Fokus på lärande

Bedömning:

- Rektorn och lärarna bör arbeta mer aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Vid lärarintervjuer framkommer att några lärare upplever elever som ointresserade av att vara delaktiga i undervisningens uppläggning. I de högre åldrarna är inflytandet varierat. Någon lärare har en relativt klar planering som eleverna får lämna synpunkter på. I ämnet teknik får eleverna göra arbeten utifrån eget intresse. Vid samtal med elever och lärare framkommer att lärarna generellt sett inte planerat och utvärderat undervisningen tillsammans med eleverna. Eleverna uppger att de i viss mån kan påverka i vilken ordning de gör vissa uppgifter och att de kan välja vad de vill göra när de är klara med ett område. De har ibland även möjlighet att vara med och bestämma redovisningsformer. Det framkommer dock vid elevintervjuer att eleverna inte har inflytande över hur deras utbildning utformas.

Enligt rektorn behöver elevinflytandet på Hagaskolan stärkas. Det är anledningen till att området har lyfts fram i kvalitetsredovisningen och gjorts till ett prioriterat område för Hagaskolan.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en årlig plan mot kränkande behandling.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Hagaskolans likabehandlingsplan bygger på en tidigare lagstiftning. I planen finns ingen översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Inte heller finns någon redogörelse för vilka åtgärder som avser att påbörjas eller genomföras under det kommande året.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Bedömning och betyg

Bedömning:

- Hagaskolan utfärdar inte skriftliga bedömningar som uppfyller kraven i förordningen

Författningsstöd:

7 kap. 9 § grundskoleförordningen

Motivering:

Hagaskolan upprättar skriftliga bedömningar för de elever som inte får slutbetyg i något ämne. De skriftliga bedömningar som Skolinspektionen tagit del av redovisar dock inte vilka specifika kunskaper som eleven inhämtat och heller inte vilka kunskapsmål som eleven har kvar att uppnå.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Undervisningstid och val

Bedömning:

- Skolan erbjuder inte aktivt modersmålsundervisning.

Författningsstöd:

2 kap. 9 § grundskoleförordningen

Motivering:

Rektorn uppger att Hagaskolan inte i nuläget har någon elev som har modersmålsundervisning, trots att 12 procent av eleverna enligt officiell statistik är berättigade till detta. Skolan saknar rutiner för att informera om och erbjuda modersmålsundervisning.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Särskilt stöd

Bedömning:

- Särskilt stöd ges inte till alla elever som har svårigheter i skolarbetet i enlighet med föfattningarna.

Författningsstöd:

4 kap. 1 § skollagen

5 kap. 1, 4-5 §§ grundskoleförordningen

Motivering:

Vid intervju med centrala elevvårdshälsan framgår att särskilt stöd vid Hagaskolan främst ges i engelska, matematik och svenska. Det är dock osäkert om alla elever i behov av särskilt stöd verkligen får det i de ämnen som de behöver det i. Även rektorn uppger i intervju att han inte är övertygad om att alla elever i behov av särskilt stöd faktiskt får detta.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Särskilt stöd

Bedömning:

- Alla åtgärdsprogram uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av uppfyller inte grundskoleförordningens krav. De beskriver inte vilka behov som eleven har. Det framgår heller inte vilka åtgärder som skolan ska vidta eller vem som ansvarar för åtgärderna. Utgångspunkten i skolans åtgärdsprogram är att den enskilde eleven själv har ansvar för att nå målen. Omdömen kring elevens kunskapsutveckling har karaktären av "eleven har inte deltagit på ett godtagbart sätt under terminen", "kom till lektion!", "du behöver hitta ett effektivt sätt att träna dina hemläxor på". En del av ansvaret förläggs även på hemmen. Det saknas således en koppling mellan elevernas behov och skolans insatser utifrån målen i kursplanerna och i läroplanen. (se även bedömning Rektors ansvar för uppföljning av särskilda stödåtgärder)