

Snörrumsskolan

Box 31

668 21 Ed

2010-04-23

1 (11)

Dnr: 43-2009:3994

Skolbeslut för Förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Snörrumsskolan
i Dals-Eds kommun

Rektorn vid skolan

Box 31

668 21 Ed

Tillsyn i Snörrumskolan

Förskoleklass, grundskola årskurserna 1 – 3

Obligatorisk särskola årskurserna 1 – 3

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Snörrumsskolan och Dals-Eds kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Vid Skolverkets utbildningsinspektion med beslut 2007 framkom bland annat att skolans elevinflytande behövde utvecklas. Vidare saknades det en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling. Utbildningsinspektionen framhöll även skolans ansvar för elevers rätt till särskilt stöd i fler ämnen än svenska och matematik. Skolinspektionen bedömer det som anmärkningsvärt att de brister Skolverket påtalade vid den förra tillsynen, fortfarande är påtagliga i verksamheten och i fokus för Skolinspektionens tillsyn tre år senare.

Snörrumsskolans kvalitetsredovisning utgår inte från de behov som finns i verksamheten. Enligt skolans kvalitetsredovisning har elever i behov av särskilt stöd ökat på skolan. Dock gör inte skolan någon analys om vad ökningen beror på och skolans särskilda stödinsatser utvärderas i begränsad omfattning.

Lärarna planerar och utvärderar inte undervisningen tillsammans med eleverna. Eleverna har således ett begränsat inflytande över hur deras utbildning utformas.

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av uppfyller inte kraven i bestämmelserna och skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en plan mot kränkande behandling.

Snörrumsskolan har elever som är mottagna i den obligatoriska särskolan. Av tillsynen framkommer inte annat än att undervisningen för dessa elever uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionen har i tillsynen av Snörrumsskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas och använder inte detta underlag för att nå de nationella målen (2 kap. 2 § skollagen; Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar).
- Rektorn utvärderar och omprövar inte regelbundet de särskilda stödinsatser som ges (5 kap. 1 § grundskoleförordningen. Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar).
- Rektorn och lärarna arbetar inte aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning (4 kap. 2 § skollagen; Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).
- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven (14 a kap. 8 § skollagen. 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Skolan saknar rutiner för att erbjuda modersmålsundervisning för elever som har rätt till detta (2 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Rektorn och Dals-Eds kommun har ansvar för att Snörrumsskolan brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Dals-Eds kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Dals-Eds kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråden Bo Jersenius och Kristina Svensson.

På Skolinspektionens vägnar

Hans Larson

Peter Lendefors

Enhetschef / Beslutsfattare

Utredare / Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 **Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan**

Bilaga 2 **Tillsynsprotokoll och bedömningar för Snörrumsskolan**

Bilaga 1

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Dals-Eds kommun under februari 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Snörrumsskolan den 24 februari.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Snörrumsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Snörrumsskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Då antalet elever i obligatorisk särskola understiger 5 bedöms denna verksamhet inte i ett eget tillsynsprotokoll.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Snörrumsskolan

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	53
Grundskola 1 – 3	143
Obligatorisk särskola 1–3	..

Källa: Skolans rektor

.. antalet understiger fem elever

Snörrumsskolan ligger centralt i Dals-Ed och är en av två grundskolor i kommunen. Enheten består av fyra förskoleklassgrupper med var sin förskollärare. Årskurserna 1 och 2 har två klasser i varje årskurs. Årskurs 3 är placerad i den så kallade Paviljongen i anslutning till Hagaskolan, vilken är den skola eleverna fortsätter till efter Snörrumsskolan. Skolan har åldershomogena klasser. Det finns arbetslag för årskurserna 1, 2, 3, samt förskoleklass. Det finns också samverkanslag som representerar samtliga arbetslag, med träffar för utvecklingsarbete och planering av gemensamma aktiviteter. Skolan har även elever som är mottagna i den obligatoriska särskolan.

Bilaga 2.**Tillsynsprotokoll för Snörrumskolan**

Rutan vid varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐**Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☐

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒**Skolans lärandemiljö**

Fokus på lärande

☒

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☒**Enskild elevs rätt**

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☒

Särskilt stöd

☒

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas och använder inte detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar

Motivering:

Rektorn uppger att hon leder skolans utvecklingsarbete mot att uppfylla målen för undervisningen. För enskilda elever inhämtar rektorn kunskaper genom diskussioner om elevers skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner på arbetsplatsträffar. Genomgångar av elevernas kunskapsutveckling sker varje termin. Enligt rektorn redovisas resultaten av de nationella proven i årskurs 3 till rektorn och de skrivs in i kvalitetsredovisningen.

Inom kommunen finns en av Fokusnämnden beslutad arbetsplan och beslut om hur kvalitetsredovisning ska upprättas. Fokusnämndens arbetsplan är till sin utformning sådan att den styr skolan i kvalitetsredovisningen att redovisa olika resultat och data. Av intervjuer framgår att lärarna upplever att de har nytta av skolans kvalitetsarbete, men att de har svårt att "se nyttan" av skolans kvalitetsredovisning eftersom den inte anses utgå ifrån de behov som finns på Snörumsskolan. Skolan saknar en lokal arbetsplan. Rektorn ges inte möjlighet att i skolans kvalitetsredovisning utvärdera de specifika områden som Snörumsskolan behöver utveckla.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

- Rektorn utvärderar och omprövar inte regelbundet de särskilda stödinsatser som ges.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar

Motivering:

Av Snörrumsskolans kvalitetsredovisning framgår att elever i behov av särskilt stöd ökar. Det framkommer dock vare sig i kvalitetsredovisningen eller i de intervjuer som gjorts vid tillsynstillfället någon klar analys om vad ökningen beror på. Rektorn uppger att utvärdering görs på individuell nivå genom klasskonferenser och genom uppföljning av varje enskilt åtgärdsprogram. Av verksamhetsbeskrivning och av intervjuer vid tillsynstillfället framgår dock att de särskilda stödinsatser som skolan använder inte analyseras i syfte att utvärdera skolans sätt att ge varje elev rätt stöd för att nå uppnåendemålen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Fokus på lärande

Bedömning:

- Rektorn och lärarna arbetar inte aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Vid samtal med elever och lärare framkommer att lärarna inte planerat och utvärderat undervisningen tillsammans med eleverna. Lärarna uppger att de alltid pratar med eleverna om varför man ska arbeta med de olika aktiviteterna i undervisningen. Eleverna uppger att de i viss mån kan påverka i vilken ordning de gör vissa uppgifter och att de kan välja vad de vill göra när de är klara med ett område. Det framkommer dock att eleverna inte har inflytande över hur deras utbildning utformas.

Enligt skolans kvalitetsredovisning är elevinflytandet ett prioriterat arbetsområde för Snörrumsskolan.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Motivering:

Snörumsskolan har en likabehandlingsplan som är gemensam med all skolverksamhet i Dals-Ed. Planen bygger på en tidigare lagstiftning. I planen finns ingen översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Inte heller finns någon redogörelse för vilka åtgärder som avser att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Eleverna har inte medverkat vid upprättandet av likabehandlingsplanen. Enligt rektorn har arbetet med att upprätta en ny plan mot kränkande behandling påbörjats.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Undervisningstid och val

Bedömning:

- Skolan saknar rutiner för att erbjuda modersmålsundervisning för elever som har rätt till detta.

Författningsstöd:

2 kap. 9 § grundskoleförordningen

Motivering:

Rektorn uppger att Snörumsskolan inte i nuläget har någon elev som har modersmålsundervisning eftersom inga önskemål har framkommit från vårdnadshavare. Rektorn har inte informerat föräldrarna om rätten till modersmålsundervisning trots att 9 procent av eleverna enligt officiell statistik är berättigade till det.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Särskilt stöd

Bedömning:

- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är av varierande kvalitet. De beskriver inte vilka behov eleverna har. Utgångspunkten i skolans åtgärdsprogram är

till stor del att den enskilde eleven själv har ansvar för att nå målen. En stor del av ansvaret förläggs även på hemmen. Beskrivningar kring åtgärder har karaktären av "eleven behöver sätta igång med sitt arbete direkt och vara fokuserad", "hemmet kan träna alfabetet muntligt och skriftligt, läsa småböcker som skolan skickar hem, samt göra visst skolarbete som är viktigt och som inte hinns med i skolan." "Föräldrarna har ställt upp och tränat mycket hemma. Utan deras insats hade vi inte varit där vi är idag". Skolinspektionen vill i sammanhanget poängtera skolans ansvar för de särskilda stödinsatserna. Det saknas en koppling mellan elevernas behov och skolans insatser utifrån målen i kursplanerna och i läroplanen.