

Rektor vid Gripenbergs skola
Tranås kommun
573 82 Tranås

2009-12-16
1 (10)
Dnr:40-2009:1745

Tranås kommun
573 82 Tranås

Kvalitetsgranskning av arbetet vid trakasserier och kränkande behandling vid Gripenbergs skola i Tranås kommun.

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av skolornas arbete vid trakasserier och kränkande behandling under höstterminen 2009. Granskningen av Gripenbergs skola i Tranås kommun ingår i detta projekt.

Övergripande information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/kvalitetsgranskning/).

Skolinspektionens kvalitetsgranskningar ska bidra till förbättrad måluppfyllelse genom att tydliggöra behov av utveckling inom prioriterade områden, så att skolor, övriga verksamheter och huvudmän ges ökade förutsättningar för att genomföra förbättringar.

Skolinspektionens kvalitetsgranskningar initieras med utgångspunkt i en nationell risk- och väsentlighetsanalys. Med denna som grund inriktas kvalitetsgranskningen mot områden i behov av förbättring samt mot huvudmän och/eller skolor. Dessa granskas utifrån i förväg fastställda perspektiv och frågeställningar.

De styrdokument som gäller för svenskt utbildningsväsen stadgar nolltolerans mot att barn, elever och studerande utsätts för kränkningar, diskriminering eller trakasserier.

Trots kravet på nolltolerans visar olika undersökningar, samt erfarenheter från den regelbundna tillsynen och från enskilda anmälningsärenden, att det inte är ovanligt att barn och elever blir kränkta och/eller trakasserade i svensk skola.

Skolinspektionen har därför valt att genomföra en kvalitetsgranskning med inriktning mot skolornas arbete vid trakasserier och kränkande behandling. Syftet med granskningen är att bidra till att förhindra förekomsten av trakasserier och kränkande behandling vid de granskade skolorna. Totalt har 50 skolor granskats i landet.

Kravet på skolorna att bedriva ett effektivt förebyggande, förhindrande och åtgärdande arbete understryks och konkretiseras i granskningen. Skolinspektionen avser därmed bidra till att öka de granskade skolornas kunskap om vilket arbete som krävs för att förebygga och förhindra att kränkningar och trakasserier uppstår.

Granskningens resultat ska spridas till skolor och huvudmän som inte ingår i projektet. Resultaten kan därmed utgöra ett underlag för ett förbättringsarbete i hela landet.

Resultatet av Skolinspektionens kvalitetsgranskning redovisas dels i en övergripande rapport, dels i rapporter med bedömningar för varje granskad skola. Där tar Skolinspektionen ställning till om skolan uppfyller skolförfattningarnas krav och med vilken kvalitet arbetet bedrivs. I de fall behov av åtgärder framkommit ansvarar huvudmannen och rektor vid skolan för att åtgärder vidtas.

Gripenbergs skola har ingått i kvalitetsgranskningen och resultatet redovisas i detta beslut. Underlaget till beslutet består av dokument från skolan samt av information som samlats in vid besök på skolan den 22 och 23 oktober 2009. I skolan genomfördes samtal med ett urval av personal och elever samt med skolledning och elevhälsoteam. Beslutet grundar sig också på annan information som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller annat offentligt material. Rektor vid skolan har beretts möjlighet att ge synpunkter på sakinnehållet som ligger till grund för kvalitetsgranskningens beslut.

Ansvariga för kvalitetsgranskningen på Gripenbergs skola har undervisningsrådet Lena Godin och experten Eva Winkel varit.

Fråge-/granskningsområden

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Idag finns bestämmelserna istället i två lagar, dels i 14 a kap. skollagen, dels i diskrimineringslagen.

14 a kap. skollagen innehåller bestämmelser som har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever. Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet. Det är Skolinspektionen som har tillsynen över att 14 a kap. skollagen följs.

Diskrimineringslagen innehåller bl.a. bestämmelser som har till ändamål att motverka diskriminering av barn och elever. Med diskriminering avses direkt och indirekt diskriminering, instruktioner att diskriminera samt trakasserier och sexuella trakasserier. Med trakasserier avses ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Med sexuella trakasserier avses ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Diskrimineringsombudsmannen ska utöva tillsynen över att diskrimineringslagen följs.

14 a kap. skollagen och diskrimineringslagen innehåller bestämmelser som ålägger huvudmannen att vidta aktiva åtgärder bl.a. i form av åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling respektive trakasserier samt skyldighet att utreda och

vidta åtgärder vid kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling respektive trakasserier.

Skolinspektionen har med utgångspunkt i 14 a kap. skollagen utifrån forskning, utvärdering och beprövad erfarenhet granskat det arbete som bedrivs i skolorna inom tre frågeområden.

1. Fungerar skolans systematiskt förebyggande arbete för att motverka trakasserier och kränkande behandling av barn och elever?

- *Fungerar skolans rutiner för att upptäcka kränkningar och trakasserier?*

Inom detta frågeområde har skolans arbete med att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling och trakasserier granskats. En viktig komponent i detta arbete är att utifrån en kartläggning av skolans behov upprätta plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan. Granskningen har också undersökt om skolan arbetar för att vara en social gemenskap. Vidare har det undersökts om skolan har rutiner för att upptäcka kränkningar och trakasserier.

2. Har skolan ett normkritiskt förhållningssätt?

Inom frågeområdet har granskats om personal sinsemellan och tillsammans med elever återkommande reflekterar över sitt egna förhållningssätt, värderingar och normer samt den betydelse dessa kan ha för att kränkningar och trakasserier kan uppstå.

3. Fungerar skolans rutiner så att kränkningar och trakasserier upphör när det blivit känt att ett barn eller elev blivit kränkt och trakasserat?

- *Använder skolan program utifrån forskning och/eller beprövad erfarenhet i sitt arbete mot trakasserier och kränkningar?*

Inom frågeområdet har det undersökts om skolan har rutiner för att tillse att kränkningar och trakasserier omedelbart upphör då de kommer till personalens kännedom. Vidare har det granskats vilka rutiner skolan har i fall då personal utsätter elever för trakasserier eller kränkande behandling. Om skolan använder sig av program/programkomponenter utifrån forskning och/eller beprövad erfarenhet har undersökts. Skolinspektionen har också undersökt om skolan analyserar orsaker till olika fall av kränkningar och trakasserier.

Beskrivning av besökt skola

Gripenbergs skola ligger i ett litet samhälle med övervägande villabebyggelse någon mil söder om Tranås tätort. Skolan, som tar emot ett 60-tal elever, är från 1980-talet och byggdes om för ett tiotal år sedan då den bland annat utrustades med ett skolbibliotek. Verksamheten på Gripenbergs skola omfattar förskoleklass och grundskola till och med årskurs 5. Lokalerna är fräscha och ljusa och eleverna har tillgång till en skolgård med grönska och lekredskap.

Skolans rektor har innehaft tjänsten som rektor under en följd av år. Även i lärarkåren har funnits lärare som varit skolan trogen i många år men inför läsåret 2008/09 skedde en personalomsättning.

Skolverket gjorde år 2008 en inspektion på skolan och vid den tidpunkten gjordes bedömningen att skolan hade ett omfattande arbete framför sig om man skulle kunna komma till rätta med de attityder som brett ut sig på skolan, inte minst bland de vuxna. Eleverna uttryckte sig i flera avseenden positivt om sin skola men det var uppenbart att flera av dem upplevde en del av sina lärare som arga och stränga och föräldrarepresentanterna gav en bild av att man på skolan inte var tillräckligt lyhörd för den oro som fanns bland såväl elever som föräldrar.

Skolinspektionens iakttagelser

Årlig plan mot kränkande behandling

Enligt skollagen¹ ska huvudmannen se till att en årlig plan mot kränkande behandling upprättas. På motsvarande sätt stadgar diskrimineringslagen² att en likabehandlingsplan ska upprättas varje år. Det finns inget som hindrar att verksamheten respektive skolan för samman den årliga planen mot kränkande behandling med likabehandlingsplanen till ett dokument. Den årliga planen mot kränkande behandling ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som man avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. Enligt Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling³ bör planen bland annat innehålla de slutsatser som kan dras av kartläggningarna om situationen i verksamheten, konkreta mål för och beskrivningar av de insatser som ska genomföras under året för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt en ansvarsfördelning för detta. Vidare anges att planen bör innehålla tydliga rutiner för akuta och uppföljande åtgärder avseende inträffade kränkningar och hur dessa ska dokumenteras. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling⁴ ska planerna upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Vid Skolverkets inspektion kritiserades Gripenbergs skola bland annat för att ha en likabehandlingsplan som saknade specifika redovisningar av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som man avsåg att

¹ 14 a kap. 8 § skollagen (1985:1100)

² 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567)

³ Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38)

⁴ 2 § förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

påbörja och genomföra under det kommande året. Likabehandlingsplanen var inte tillräckligt konkret och kunde knappats betraktas som ett reellt verktyg i värdegrundsarbetet. Planen hade heller ingen förankring bland eleverna, än mindre föräldrarna. Det är uppenbart att man på skolan arbetat för att få till stånd en likabehandlingsplan och en plan mot kränkande behandling som kan utgöra det instrument det är tänkt att vara. Den nuvarande planen följer i flera hänseenden direktiven, också med utgångspunkt i den nya lagens intentioner, men trots det uppfyller den inte fullt ut de krav som ställs i skollagen. Med hänvisning till att en del av skolans problem låg i mötet mellan lärare och elev måste skolan se till att det finns en beredskap och en genomtänkt handlingsberedskap om liknande situationer skulle uppstå. Den nuvarande likabehandlingsplanen är i högre grad förankrad i personal- och elevgruppen men detta arbete behöver ytterligare förstärkas. Att eleverna på skolan skulle vara delaktiga i diskussionerna, kartläggningen, valet av åtgärder eller på annat sätt har inte framkommit tydligt. Däremot framgår av intervjuerna att personalen varit involverad, men någon kunskap om att lagstiftningen skärpts finns inte. Mot bakgrund av att det på Gripenbergs skola har funnits betydande värdegrundsproblem är det angeläget att planarbetet är ett arbete som omfattar alla, såväl elever som personal och också föräldrar. I annat fall blir det ett dokument som inte får det genomslag som lagstiftningen avser.

Skolinspektionen bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs i skollagen på en årlig plan mot kränkande behandling.

Skolinspektionen gör vidare bedömningen att eleverna inte är delaktiga då planen tas fram.

Förebyggande och förhindrande arbete

Enligt skollagen⁵ ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att morverka kränkande behandling av barn och elever. Vidare ska huvudmannen, enligt skollagen⁶, se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Enligt läroplanen⁷ ska alla som arbetar i skolan medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen.

Det har skett en personalomsättning på skolan. Flera nya medarbetare har kunnat bidra till att gamla mönster brutits och nya influenser kunnat ta plats och under föregående läsår genomfördes med hjälp av en utbildad handledare en kompetenshöjande utbildning för personalen. Utbildningen hade fokus på de vuxnas beteende och flera lärare kunde intyga att utbildningen var värdefull och har gett positiva effekter. Sammantaget har detta lett till att skolan fått en form av nystart, vilket flera intervjuer ger uttryck för.

⁵ 14 a kap. 6 § skollagen (1985:1100), jämför 3 kap. 14 § diskrimineringslagen (2008:567)

⁶ 14 a kap. 7 § skollagen (1985:1100), jämför 3 kap. 15 § diskrimineringslagen (2008:567)

⁷ Avsnitt 2.1 förordning (SKOLFS 1994:1) om läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94)

Det finns en samstämmighet om att klimatet under lång tid varit otillfredsställande men att det skett en märkbar förbättring. Föräldraföreningen har i brev till skolan bekräftat denna uppfattning.

Att det förebyggande värdegrundsarbetet och resultatet därav har förbättrats är tydligt men skolan behöver göra ytterligare insatser.

Skolinspektionen kunde vid besöket konstatera att det råder en lugn och trevlig atmosfär i klassrum och korridorer och eleverna kan berätta att de trivs på skolan, men det finns inslag i värdegrundsarbetet som inte tas på tillräckligt stort allvar och resultatet är inte till alla delar tillfredsställande.

Skolan genomför två gånger om året en enkät som mäter elevernas trivsel och denna visade våren 2009 att det fortfarande finns vuxen – elevrelationer där eleverna är missnöjda. Nästan hälften av eleverna är osäkra på om det finns någon vuxen att vända sig till när så behövs och uppemot en fjärdedel av den tillfrågade gruppen (43) uttrycker tveksamhet huruvida alla vuxna är trevliga mot dem. Relationen mellan vuxen och elev kan således ytterligare förbättras. Skolinspektionen kan konstatera att det finns en attityd bland vissa lärare som avspeglar sig i intervjuerna. Det finns de som inte ser sin egen roll utan ser det förbättrade klimatet som ett resultat av att den dåvarande elevgruppen var besvärlig medan den nuvarande är trevlig och lätthanterlig.

Varje vecka är inlagt 30 minuter som är avsatt för att man i klassen specifikt ska samtala kring värdegrundsfrågor, attityder och förhållningssätt och lärarna berättar att sådana samtal pågår. Men flertalet elever känner inte igen beskrivningen. Att samtal om klimatet på skolan finns som återkommande mer eller mindre spontana inslag är tydligt men den avsatta tiden används inte självklart på det sätt det var beslutat.

Kamratstödare är en annan metod som skolan använder sig av. Ett antal elever är utsedda att verka som sådana. Eleverna träffas regelbundet tillsammans med vuxna och det förefaller som om det finns en genomtänkt strategi för att verksamheten ska vara verkningsfull. "Hemlig kompis" och samarbetsövningar är andra exempel på hur man arbetar på skolan för att förebygga och förhindra att elever kränks.

Däremot har inte elevrådet samma tydliga funktion. Elevrådets roll är ganska okänd och samtalen i elevrådet får inte tillräcklig spridning bland övriga elever. På Gripenbergs skola är det nästan uteslutande frågor av rent praktisk karaktär som finns på agendan, exempelvis kring lekredskap och dylikt och frågor av mer övergripande karaktär, exempelvis sådana som rör värdegrunden får knappats något utrymme. Skolinspektionen vill påpeka att elevrådet kan om det fungerar väl ha en tydlig position, vara en sammansvetsande länk bland eleverna och ett forum där frågor av skilda slag kan dryftas, så även värdegrundsfrågor, som till exempel skolans ordningsregler.

Inte heller skolans regler har någon förankring, vare sig bland personalen eller bland eleverna. Reglerna är knappast av det slaget att de är begripliga för eleverna och att elever och personal gemensamt resonerat sig fram till dem kan knappast vara fallet.

Skolans regler är snarare något som plikttroget tagits fram för att tillgodose kravet i bestämmelserna.

Arbetsplatsträffar, så kallade APT-möten, genomförs regelbundet men av skolans dokumentation och också med utgångspunkt i intervjuerna framkommer att värdegrundsfrågor inte får tillräckligt stort utrymme i detta forum, vilket är nödvändigt om man ska kunna förvissa sig om att insatserna är de rätta och resultatet är tillfredsställande. Skolan saknar därför ställningstagande till vilket förhållningssätt som ska råda och inte minst vilka regler som ska gälla. Om det saknas en samtalsarena där personalen tillsammans med skolledningen har möjlighet att gemensamt reflektera över sitt eget tänkesätt, sina värderingar och normer finns alltför stort utrymme för att de vuxna blir bärare av icke önskvärda signaler. Ett sådant forum kan också ge möjlighet att gemensamt ta del av och reflektera över aktuell forskning och beprövad erfarenhet och därmed få bättre redskap för att hantera såväl akuta situationer som det förebyggande arbetet.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste utveckla det förebyggande värdegrundsarbetet och ytterligare insatser måste göras, utöver vad som redan gjorts, för att resultatet ska bli tillfredsställande.

Arbete för att upptäcka trakasserier och kränkningar

För att kunna åtgärda trakasserier och kränkningar då de uppstår måste skolan ha rutiner för att försäkra sig om att de upptäcks. Enligt Allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling⁸ bör personalen ha god uppsikt över alla utrymmen och platser.

Som framgår av texten i föregående avsnitt har Skolinspektionens besök på skolan visat att det råder lugn och trivsel i korridorer och andra allmänna utrymmen. Lärarna rör sig i korridorerna och det finns kontakt mellan elever och vuxna. Däremot kan Skolinspektionen notera att det finns elever som vistas på ganska undanskymda platser på skolgården utan närvaro av vuxen. Eleverna bekräftar bilden och berättar om incidenter där det dröjt innan någon vuxen kunnat ingripa.

Likabehandlingsplanen är ett dokument som skulle kunna klargöra hur arbetet för att upptäcka trakasserier och kränkningar skulle kunna ske och i någon mån kan man dra sådana slutsatser av de beskrivningar som finns i likabehandlingsplanen. Den återkommande enkäten är ytterligare ett mätinstrument som skulle kunna leda till konkreta åtgärder. Båda dessa dokument fyller en funktion men de skulle kunna bli långt mer verkningsfulla om skolledningen tillsammans med sin personal gjorde en noggrann analys av resultaten. Då skulle man exempelvis kunnat se att det saknas en beredskap för hur frågan om vuxen kränker elev ska hanteras. Skolinspektionen menar att skolan genom att inte beröra ämnet försvårar upptäckten av den typen av kränkningar.

⁸ Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38)

Skolsköterskan finns på skolan fyra timmar per vecka och under den tiden går mycket av hennes tid till att föra så kallade hälsosamtal. Hon genomför också samtal i klasserna och också på föräldramöten. Elevhälsoteamet, skolsköterskan och skolpsykologen har en förhållandevis perifer roll på skolan men de har en ganska samstämmig uppfattning om att klimatet på skolan förbättrats det senaste året. Trots det efterlyser de återkommande och strukturerade diskussioner för att skolan ska komma vidare i sitt värdegrundarbete.

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete för att upptäcka trakasserier och kränkningar behöver utvecklas.

Åtgärder så att trakasserier och kränkningar upphör

Allmänna råd⁹ anger att det bör finnas rutiner för hur akuta situationer ska hanteras och lösas när barn eller elever har utsatts för trakasserier eller kränkande behandling. De åtgärder som sätts in bör leda till långsiktiga lösningar. De vidtagna åtgärderna bör följas upp och utvärderas. Utredningen, åtgärderna och uppföljningen av dessa bör dokumenteras.

Det finns på skolan en så kallad händelseblankett som används för att dokumentera då akuta händelser inträffar. Av blanketten framgår huruvida händelsen har sin grund i en diskriminering, om händelsen är att betrakta som mobbning, misshandel eller ofredande och vilka åtgärder som satts in. Datum för uppföljning redovisas också.

Skolans likabehandlingsplan innehåller en beskrivning av hur akuta situationer ska hanteras, om än i mycket begränsad omfattning och planen beskriver likaledes hur man ska komma till rätta med situationer som är återkommande. Enligt rektorn, personalen och också eleverna tas varje situation på allvar och eleverna berättar att personalen i de allra flesta fall lyckas få stopp på akuta situationer. Det har heller inte framkommit annat än att man på skolan följer upp så att åtgärderna ger önskad effekt.

Däremot saknas rutiner för hur skolan ska agera då en vuxen kränker en elev och mot bakgrund av beskrivningar i tidigare avsnitt är det angeläget att skolan tar fram tydliga rutiner, inte minst för hur skolan ska agera då en vuxen kränker en elev. Dessa rutiner ska framgå av den årliga planen mot kränkande behandling.

Skolinspektionen bedömer att all personal behöver arbeta enligt gemensamma och kända rutiner för att stoppa kränkande behandling, med ett förhållningssätt där samtliga vuxna tar trakasserier och kränkande behandling på lika stort allvar.

⁹ Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38)

Skolinspektionens slutsatser och beslut

Fungerar skolans systematiska förebyggande arbete för att motverka trakasserier och kränkande behandling av barn och elever?

Det är tydligt att det förebyggande värdegrundsarbetet och resultatet därav har förbättrats men skolan behöver göra ytterligare insatser för att nå längre i sitt arbete. Skolan genomför flera olika förebyggande insatser men flera av dem har inte tillräcklig förankring i verksamheten. Skolan saknar också ett tydligt forum där rektorn tillsammans personalen kan formulera sina insatser, planera arbetet och utvärdera effekterna.

Har skolan ett normkritiskt förhållningssätt?

Skolan saknar ett gemensamt forum där normer och värden kan diskuteras. Därmed är risken stor att skolan aldrig får en tydlig bild av huruvida det finns ett normkritiskt förhållningssätt.

Fungerar skolans rutiner så att kränkningar och trakasserier upphör när det blivit känt att en elev blivit kränkt och trakasserad?

Det har inte framkommit annat än att man på skolan lyckas lösa de fall av kränkningar som uppstår. Däremot saknas tydliga rutiner för hur skolan ska agera då en vuxen kränker en elev.

Skolinspektionen har i sin kvalitetsgranskning identifierat områden som huvudmannen och rektor vid skolan måste åtgärda eller behöver förbättra för att förhindra att kränkningar och trakasserier uppstår. Nedanstående punkter visar vilka områden som måste åtgärdas respektive områden där förbättringsåtgärder behövs.

Områden som måste åtgärdas

- Skolinspektionen bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs i skollagen på en årlig plan mot kränkande behandling.
- Skolinspektionen gör vidare bedömningen att eleverna inte är delaktiga då planen tas fram.
- Skolinspektionen bedömer att skolan måste utveckla det förebyggande värdegrundsarbetet och ytterligare insatser måste göras, utöver vad som redan gjorts, för att resultatet ska bli tillfredsställande.

Områden som behöver förbättras

- Skolinspektionen bedömer att skolans arbete för att upptäcka trakasserier och kränkningar behöver utvecklas.
- Skolinspektionen bedömer att all personal behöver arbeta enligt gemensamma och kända rutiner för att stoppa kränkande behandling, med ett förhållnings-

sätt där samtliga vuxna tar trakasserier och kränkande behandling på lika stort allvar.

Uppföljning m.m.

Tranås kommun/Gripenbergs skola ska senast inom fyra månader från dagen för beslutet, dvs. senast den 16 april 2010 till Skolinspektionen, avdelningen i Lund¹⁰, redovisa vilka åtgärder som vidtagits med anledning av beslutet.

På Skolinspektionens vägnar

Carina Abréu
Avdelningschef

Lena Godin
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetscheferna Lotta Kårlind och Hans Larsson, undervisningsrådet Eva Winkel samt undervisningsrådet Anna Wide deltagit.

¹⁰ Skolinspektionen, Gasverksgatan 1, 222 29 Lund