

Rektor vid Vidselskolan
Västra Vidselsvägen 17
942 95 Vidsel

2009-12-18
1 (10)
Dnr: 40-2009:1745

Älvsbyns kommun
942 85 Älvsbyn

Kvalitetsgranskning av arbetet vid trakasserier och kränkande behandling vid Vidselskolan i Älvsbyns kommun

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av skolornas arbete vid trakasserier och kränkande behandling under höstterminen 2009. Granskningen av Vidselskolan i Älvsbyns kommun ingår i detta projekt.

Övergripande information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/kvalitetsgranskning/).

Skolinspektionens kvalitetsgranskningar ska bidra till förbättrad måluppfyllelse genom att tydliggöra behov av utveckling inom prioriterade områden, så att skolor, övriga verksamheter och huvudmän ges ökade förutsättningar för att genomföra förbättringar.

Skolinspektionens kvalitetsgranskningar initieras med utgångspunkt i en nationell risk- och väsentlighetsanalys. Med denna som grund inriktas kvalitetsgranskningen mot områden i behov av förbättring samt mot huvudmän och/eller skolor. Dessa granskas utifrån i förväg fastställda perspektiv och frågeställningar.

De styrdokument som gäller för svenskt utbildningsväsen stadgar nolltolerans mot att barn, elever och studerande utsätts för kränkningar, diskriminering eller trakasserier.

Trots kravet på nolltolerans visar olika undersökningar, samt erfarenheter från den regelbundna tillsynen och från enskilda anmälningsärenden, att det inte är ovanligt att barn och elever blir kränkta och/eller trakasserade i svensk skola.

Skolinspektionen har därför valt att genomföra en kvalitetsgranskning med inriktning mot skolornas arbete vid trakasserier och kränkande behandling. Syftet med granskningen är att bidra till att förhindra förekomsten av trakasserier och kränkande behandling vid de granskade skolorna. Totalt har 50 skolor granskats i landet.

Kravet på skolorna att bedriva ett effektivt förebyggande, förhindrande och åtgärdande arbete understryks och konkretiseras i granskningen. Skolinspektionen avser därmed bidra till att öka de granskade skolornas kunskap om vilket arbete som krävs för att förebygga och förhindra att kränkningar och trakasserier uppstår.

Granskningens resultat ska spridas till skolor och huvudmän som inte ingår i projektet. Resultaten kan därmed utgöra ett underlag för ett förbättringsarbete i hela landet.

Resultatet av Skolinspektionens kvalitetsgranskning redovisas dels i en övergripande rapport, dels i rapporter med bedömningar för varje granskad skola. Där tar Skolinspektionen ställning till om skolan uppfyller skolförfattningarnas krav och med vilken kvalitet arbetet bedrivs. I de fall behov av åtgärder framkommit ansvarar huvudmannen och rektor vid skolan för att åtgärder vidtas.

Vidselskolan har ingått i kvalitetsgranskningen och resultatet redovisas i detta beslut. Underlaget till beslut består av dokument från skolan samt av information som samlats in vid besök på skolan den 22–23 oktober 2009. I skolan genomfördes samtal med ett urval av personal och elever samt med skolledning och elevhälsoteam. Beslutet grundar sig också på annan information som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller annat offentligt material. Rektor vid skolan har beretts möjlighet att ge synpunkter på sakinnehållet som ligger till grund för kvalitetsgranskningens beslut.

Ansvariga för kvalitetsgranskningen i Vidselskolan har experten Stig Norberg och utredaren Mårten Olsson varit.

Fråge-/granskningsområden

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Idag finns bestämmelserna istället i två lagar, dels i 14 a kap. skollagen, dels i diskrimineringslagen.

14 a kap. skollagen innehåller bestämmelser som har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever. Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet. Det är Skolinspektionen som har tillsynen över att 14 a kap. skollagen följs.

Diskrimineringslagen innehåller bl.a. bestämmelser som har till ändamål att motverka diskriminering av barn och elever. Med diskriminering avses direkt och indirekt diskriminering, instruktioner att diskriminera samt trakasserier och sexuella trakasserier. Med trakasserier avses ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Med sexuella trakasserier avses ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Diskrimineringsombudsmannen ska utöva tillsynen över att diskrimineringslagen följs.

14 a kap. skollagen och diskrimineringslagen innehåller bestämmelser som ålägger huvudmannen att vidta aktiva åtgärder bl.a. i form av åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling respektive trakasserier samt skyldighet att utreda och vidta åtgärder vid kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling respektive trakasserier.

Skolinspektionen har med utgångspunkt i 14 a kap. skollagen utifrån forskning, utvärdering och beprövad erfarenhet granskat det arbete som bedrivs i skolorna inom tre frågeområden.

1. Fungerar skolans systematiskt förebyggande arbete för att motverka trakasserier och kränkande behandling av barn och elever?

- *Fungerar skolans rutiner för att upptäcka kränkningar och trakasserier?*

Inom detta frågeområde har skolans arbete med att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling och trakasserier granskats. En viktig komponent i detta arbete är att utifrån en kartläggning av skolans behov upprätta plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan. Granskningen har också undersökt om skolan arbetar för att vara en social gemenskap. Vidare har det undersökts om skolan har rutiner för att upptäcka kränkningar och trakasserier.

2. Har skolan ett normkritiskt förhållningssätt?

Inom frågeområdet har granskats om personal sinsemellan och tillsammans med elever återkommande reflekterar över sitt egna förhållningssätt, värderingar och normer samt den betydelse dessa kan ha för att kränkningar och trakasserier kan uppstå.

3. Fungerar skolans rutiner så att kränkningar och trakasserier upphör när det blivit känt att ett barn eller elev blivit kränkt och trakasserat?

- *Använder skolan program utifrån forskning och/eller beprövad erfarenhet i sitt arbete mot trakasserier och kränkningar?*

Inom frågeområdet har det undersökts om skolan har rutiner för att tillse att kränkningar och trakasserier omedelbart upphör då de kommer till personalens kännedom. Vidare har det granskats vilka rutiner skolan har i fall då personal utsätter elever för trakasserier eller kränkande behandling. Om skolan använder sig av program/programkomponenter utifrån forskning och/eller beprövad erfarenhet har undersökts. Skolinspektionen har också undersökt om skolan analyserar orsaker till olika fall av kränkningar och trakasserier.

Beskrivning av besökt skola

Vidselskolan ligger i byn Vidsel i Norrbottens län. Byn har cirka 600 innevånare och ligger 40 kilometer från Älvsbyn. Älvsbyns kommun är huvudman för skolan.

Skolan består av tre olika skolbyggnader fördelade på dels en byggnad för årskurserna sju till nio, dels en byggnad för förskola, förskoleklass och skolåren ett till sex, samt en byggnad för praktiska ämnen samt matsal. Utbildningen omfattar skolbarnsomsorg, förskola, förskoleklass och årskurserna ett till och med nio. Skolan är indelad i tre arbetslag och man har som mål att arbeta för en väl sammanhållen F–9-skola. Många av eleverna tar sig till skolan med skolskjuts. Vidselskolan har haft täta rektorsbyten lik-

som många byten i lärargruppen från och med höstterminen 2009. På skolan går cirka 150 elever.

Skolinspektionens iakttagelser

Årlig plan mot kränkande behandling

Enligt skollagen¹ ska huvudmannen se till att en årlig plan mot kränkande behandling upprättas. På motsvarande sätt stadgar diskrimineringslagen² att en likabehandlingsplan ska upprättas varje år. Det finns inget som hindrar att verksamheten respektive skolan för samman den årliga planen mot kränkande behandling med likabehandlingsplanen till ett dokument. Den årliga planen mot kränkande behandling ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Enligt Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling³ bör planen bland annat innehålla de slutsatser som kan dras av kartläggningarna om situationen i verksamheten, konkreta mål för och beskrivningar av de insatser som ska genomföras under året för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt en ansvarsfördelning för detta. Vidare anges att planen bör innehålla tydliga rutiner för akuta och uppföljande åtgärder avseende inträffade kränkningar och hur dessa ska dokumenteras. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling⁴ ska planerna upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Älvsbyns kommun har en likabehandlingsplan som är daterad 2006-11-21. Vidselskolan har hänvisat till denna i en lokal tvåsidig plan gällande läsåret 2008/2009. Följaktligen saknar skolan för närvarande en plan mot kränkande behandling som beaktar den nya lagstiftningen som trädde i kraft den första januari 2009.

Skolans inaktuella plan från föregående läsår baseras inte på någon kartläggning eller nulägesanalys och elever har inte medverkat i framtagandet av planen. Den tar inte heller upp ansvarsfördelning mellan personal och rektor och den kan inte betraktas som känd och förankrad i verksamheten. I planen finns ingen beskrivning av hur den ska upprättas och utvärderas. Den tar inte upp diskrimineringsgrunderna⁵ utan riktar sig främst mot kränkande behandling. Delegation från huvudmannen saknas.

¹ 14 a kap. 8 § skollagen (1985:1100)

² 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567)

³ Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38)

⁴ 2 § förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

⁵ 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567)

Enligt uppgift från rektor har skolan påbörjat arbetet med en ny likabehandlingsplan som även ska innefatta kränkande behandling.

Skolinspektionen konstaterar att skolan inte har någon aktuell årlig plan mot kränkande behandling. Den inaktuella plan som finns uppfyller inte de krav som ställs i skollagen. Den befintliga planen har inte upprättats under medverkan av barn och elever.

Förebyggande och förhindrande arbete

Enligt skollagen⁶ ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Vidare ska huvudmannen se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Enligt läroplanen⁷ ska alla som arbetar i skolan medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen.

Vidselskolan arbetar för närvarande utifrån Monroemodellen⁸ som, enligt personalen, bland annat föreskriver att vuxna själva sätter skolans ordningsregler. Vidare nämner man att det för närvarande finns planer på att överge modellen och att därmed låta eleverna vara med och formulera reglerna. En personalgrupp uppger att reglerna "ligger på is" för närvarande, att förvirringen är stor samt att eleverna inte hade någon rätt att bestämma kring reglerna. En lärargrupp uppger att det inte finns några aktuella ordningsregler i dagsläget. Skolinspektionen vill i detta sammanhang erinra om att rektorn ansvarar för att det finns ordningsregler för varje skola samt att ordningsreglerna ska utarbetas och följas upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.⁹

Genom särskilda åtgärder arbetar skolan förebyggande för att vara en social gemenskap. Stadieövergripande arrangemang som pysseldagar, OS-dagar, äventyrspedagogik samt samarbetsövningar med åldersblandning är insatser som blandas med klassgemensamma undervisningsinsatser som till exempel filmen "Min vänstra fot". I de senare årskurserna arbetar man med loggbok som är en slags gemensam dagbok för elever och lärare. I denna berörs såväl frågor kring lärande som mer sociala frågor.

Elever och personal är generellt inte insatta i lagstiftningen gällande diskriminering, trakasserier, kränkande behandling eller när det gäller barnkonventionen. Eleverna upplever inte att de får tillfälle att reflektera över värderingar. De uppger att de inte på ett organiserat sätt har diskuterat frågor om till exempel etnicitet eller olika sexuella läggningar. Skolan kan heller inte uppvisa någon plan för sådana insatser. Elever upp-

⁶ 14 a kap. 6 och 7 §§ skollagen (1985:1100), jämför 3 kap 14 och 15 §§ diskrimineringslagen (2008:567)

⁷ Avsnitt 2.1 förordningen (SKOLFS 1994:1) om läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94)

⁸ www.lorrainemonroe.com

⁹ 6 kap. 8 b § grundskoleförordningen (1994:1194)

ger att det råder en hel del fördomar på skolan och att det ibland märks homofobiska tendenser. Eleverna säger också att de generellt trivs på skolan och att skolmiljön i huvudsak upplevs som trygg.

Vid skolbesöket uppdagas brister i arbetet med skyddsronder då man, enligt uppgift från personal, bara haft en rond på sjutton år. Enkäter eller andra kontinuerliga kartläggningar kring den fysiska miljön genomförs inte. Skolan har däremot inrättat verksamhet med ett antal elevskyddsombud. Dessa är enligt uppgift från rektor och lärare mycket effektiva och viktiga i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (se vidare under "Arbetet för att upptäcka trakasserier och kränkningar").

Skolinspektionen bedömer att Vidselskolans arbete för att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling behöver utvecklas. Rektorn måste tillse att ordningsregler utarbetas samt att detta sker under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Skolinspektionen bedömer också att skolan behöver arbeta för att all personal ska få en gemensam uppfattning om begreppen mobbning, trakasserier och kränkningar.

Arbete för att upptäcka trakasserier och kränkningar

För att åtgärda trakasserier och kränkningar måste skolan ha rutiner för att upptäcka dem. Vuxna bör också ha en gemensam uppfattning om vad som menas med begreppen vilket, som framgått efter intervjuer, inte är fallet på skolan. Enligt Allmänna råd¹⁰ bör personalen ha god uppsikt över alla utrymmen och platser.

Älvsbyns kommun har under de sista åren medvetet och systematiskt arbetat för att tjänstgörande lärare ska ha full behörighet för sin undervisning. För de senare årskurserna vid Vidselskolan får detta konsekvensen att endast två lärare arbetar heltid på skolan. Vuxennärvaro och rastvaktande i korridorer och andra utrymmen blir lidande då personalen får använda rasttid för transporter mellan skolor. Därmed saknas god uppsikt över alla de utrymmen och platser där eleverna befinner sig.

En tillgång på Vidselskolan är att det bland de äldre eleverna finns ett antal elevskyddsombud som är avsedda att vara skolans ögon och öron bland eleverna. Elever som är utsatta för kränkningar eller trakasserier eller som annars har sett sådant, kan vända sig till gruppen som därefter för ärendet vidare till lämplig lärare. Skolinspektionen anser emellertid att skolan inte bara kan förlita sig på denna grupp i det upptäckande arbetet. Här är det också mycket viktigt med rutiner för vuxennärvaro på raster vilket, som tidigare nämnts, är svårt att genomföra för de senare årskurserna. Skolan bör även på andra sätt regelmässigt undersöka om det finns elever som är utsatta för trakasserier eller kränkningar. Vidselskolan genomför inte sådana regelmässiga kartläggningar.

¹⁰ Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLF5 2009:38)

Vid elevintervjuerna framkom att man med förtroende kan vända sig till en specifik vuxen vid upptäckta eller upplevda kränkningar eller trakasserier. Man menar också att vuxna, till viss del, engagerar sig i kränkningar som sker utanför skoltiden.

Skolinspektionen bedömer att vuxennärvaron på icke lektionsbunden tid behöver förbättras. Skolinspektionen bedömer att Vidselskolan behöver utveckla arbetet för att upptäcka trakasserier och kränkningar.

Åtgärdande arbete

Enligt skollagen¹¹ gäller att om huvudmannen eller personalen får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, är huvudmannen skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

I de fall som trakasserier eller kränkningar kommer till skolans kännedom är det av yttersta vikt att problemen upphör. För detta behövs tydliga rutiner som är väl förankrade på skolan. Det är också centralt att det finns en tydlig ansvarsfördelning och att denna är känd. Den årliga planen mot kränkande behandling bör därför innehålla tydliga rutiner för akuta och uppföljande åtgärder avseende inträffade kränkningar och hur dessa ska dokumenteras för att planen på detta sätt ska bli ett effektivt redskap i arbetet.

I skolans ofullständiga och inaktuella likabehandlingsplan för 2008/09 finns vissa rutiner för arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Vid besöket kunde Skolinspektionen dock konstatera att skolan inte utreder alla upptäckta fall och att rutinerna inte alltid tillämpas. Vid samtal med personal och elever framkom också att man på Vidselskolan inte heller agerar skyndsamt vid upptäckt av kränkningar eller trakasserier. Enligt Skolverkets allmänna råd och kommentarer¹² understryks vikten av att dokumentera samtliga fall av trakasserier och kränkande behandling. Vid samtal med rektor och personal framkom också brister härvidlag. Rutiner för hur skolledningen ska agera när personal eller utomstående kränker eller trakasserar elev saknas vid skolan, vilket är särskilt allvarligt eftersom såväl lärar- som elevgrupper har uppgett att flera elever säger sig ha blivit utsatta för obehagliga beröringar av en lärare på skolan. Sådana signaler måste utredas skyndsamt av huvudmannen, vilket inte har gjorts trots vetenskap om att elever anser sig ha blivit utsatta för kränkande behandling och trakasserier.

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att utreda och att få fall av kränkningar och trakasserier att upphöra behöver förbättras.

¹¹ 14 a kap. 10 § skollagen (1985:1100)

¹² Allmänna råd och kommentarer. För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, Skolverkets allmänna råd (2009) s. 22

Analys av arbetet

Det är viktigt att analysera orsakerna till fall av kränkningar eller trakasserier, för att utifrån en sådan analys kunna sätta in de åtgärder som är mest ändamålsenliga i det enskilda fallet. Sådan analys och dokumentation kan sedan bli ett viktigt verktyg i framtiden när det gäller att hantera kränkningar eller trakasserier. Vid besöket framkom inte att sådana analyser görs på Vidselskolan.

Vidselskolan använder inte något särskilt program utifrån forskning och beprövad erfarenhet. Tidigare har skolan arbetat efter Farstamodellen men man säger sig numera ha lämnat denna. Personal har gått utbildning enligt Olweusmetoden¹³ och man förväntar sig att skolledningen ska ta initiativ till att implementera denna. Ett problem i sammanhanget är att man sista läsåret bytt såväl rektor som att många lärare numera bara har delar av sin tjänst på skolan.

Vid besöket framkom att det saknas forum för personalen att systematiskt reflektera över egna värderingar och normer liksom vilket genomslag olika förhållningssätt får i verksamheten. All personal i skolan bör medvetandegöras om sin normskapande roll i skolan.

Skolinspektionen bedömer att elever och personal i högre grad behöver reflektera över sina värderingar, normer och förhållningssätt samt diskutera vilket genomslag dessa faktorer får i verksamheten.

Skolinspektionens slutsatser och beslut**Fungerar skolans systematiskt förebyggande arbete för att motverka trakasserier och kränkande behandling av barn och elever?**

Skolan saknar en gällande årlig plan mot kränkande behandling. En sådan plan är central i det förebyggande arbetet för att motverka trakasserier och kränkningar. På skolan görs en del främjande och förebyggande insatser men detta arbete behöver göras mer systematiskt för att bli mer effektivt. Ordningsregler måste utarbetas.

Har skolan ett normkritiskt förhållningssätt?

Det ges för lite utrymme för lärarna att tillsammans med eleverna reflektera över vilka värderingar och normer som råder och hur de påverkar elevernas skolsituation. Inte minst blir detta viktigt eftersom det har framkommit uppgifter om att homofobiska tendenser finns på skolan. Vidare behöver personalen ges tillfälle att diskutera och reflektera över sina egna normer och värderingar eftersom dessa kan få genomslag i undervisning och när det gäller bemötande av elever.

¹³ www.olweus.se

Fungerar skolans rutiner så att kränkningar och trakasserier upphör när det blivit känt att ett barn eller elev blivit kränkt och trakasserat?

Vid kvalitetsgranskningen har det framkommit uppgifter av så allvarlig karaktär beträffande skolans oförmåga att få trakasserier att upphöra att Skolinspektionens avdelningschef i Umeå har beslutat att öppna ett ärende med särskild tillsyn. Detta ärende kommer att handläggas av enheten för anmälningsärenden vid Skolinspektionens avdelning i Umeå. Vidare påtalar såväl personal som elever att kränkande könsord är vanliga bland eleverna – utan att någon åtgärd vidtas.

Skolinspektionen har i sin kvalitetsgranskning identifierat ett flertal områden som kommunen och rektor vid skolan måste åtgärda eller behöver förbättra för att förhindra att kränkningar och trakasserier uppstår. Nedanstående punkter visar vilka områden som måste åtgärdas respektive områden där förbättringsåtgärder behövs.

Områden som måste åtgärdas

- Skolinspektionen konstaterar att Vidselskolan inte har en årligt upprättad plan mot kränkande behandling som motsvarar författningarnas krav.
- Skolinspektionen konstaterar att barn och elever inte medverkat vid upprättandet av skolans plan mot kränkande behandling vilket måste åtgärdas.
- Skolinspektionen konstaterar att det inte finns några aktuella ordningsregler på skolan.
- Skolinspektionen konstaterar att rutiner inte finns för att hantera fall där vuxen kränker eller trakasserar elev samt bedömer att skolan inte utreder omständigheter kring uppgivna fall av trakasserier och kränkningar på så sätt som krävs. Detta måste åtgärdas.

Områden som behöver förbättras

- Skolinspektionen bedömer att skolans arbete för att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling behöver förbättras.
- Skolinspektionen bedömer att vuxennärvaron på icke lektionsbunden tid behöver förbättras.
- Skolinspektionen bedömer att skolans arbete för att upptäcka trakasserier och kränkningar behöver utvecklas.
- Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att få trakasserier och kränkningar att upphöra generellt behöver förbättras.
- Skolinspektionen bedömer att elever och personal i högre grad behöver reflektera över sitt förhållningssätt och vilka konsekvenser det får.

Uppföljning m.m.

Älvsbyns kommun/Vidselskolan ska senast inom tre månader från dagen för beslutet, dvs. senast den 18 mars 2010 till Skolinspektionen, avdelningen i Umeå¹⁴ redovisa vilka åtgärder som vidtagits med anledning av beslutet.

Vidselskolan saknar en aktuell likabehandlingsplan som ska finnas enligt diskrimineringslagen. Skolans rektor har uppmärksamats på förhållandena och Diskrimineringsombudsmannen som har tillsynsansvar över diskrimineringslagen kommer att informeras.

En redogörelse för de uppgifter som har föranlett öppnandet av en särskild tillsyn kommer att överlämnas till enheten för anmälningsärenden som i sin tur kommer att begära ett yttrande från huvudmannen, dvs. Älvsbyns kommun.

På Skolinspektionens vägnar

Carina Abréu
Avdelningschef

Mårten Olsson
Utredare

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Anna Wide och enhetschefen Hans Larson deltagit.

¹⁴ Skolinspektionen, Nygatan 18-20, 903 27 Umeå