

Rektor vid Björnaskolan
Centralgatan 12
890 50 Björna

2009-12-18
1 (10)
Dnr: 40-2009:1745

Örnsköldsviks kommun
Nygatan 16
891 88 Örnsköldsvik

Kvalitetsgranskning av arbetet vid trakasserier och kränkande behandling vid Björnaskolan i Örnsköldsviks kommun

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av skolornas arbete vid trakasserier och kränkande behandling under höstterminen 2009. Granskningen av Björnaskolan i Örnsköldsviks kommun ingår i detta projekt.

Övergripande information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/kvalitetsgranskning/).

Skolinspektionens kvalitetsgranskningar ska bidra till förbättrad måluppfyllelse genom att tydliggöra behov av utveckling inom prioriterade områden, så att skolor, övriga verksamheter och huvudmän ges ökade förutsättningar för att genomföra förbättringar.

Skolinspektionens kvalitetsgranskningar initieras med utgångspunkt i en nationell risk- och väsentlighetsanalys. Med denna som grund inriktas kvalitetsgranskningen mot områden i behov av förbättring samt mot huvudmän och/eller skolor. Dessa granskas utifrån i förväg fastställda perspektiv och frågeställningar.

De styrdokument som gäller för svenskt utbildningsväsende stadgar nolltolerans mot att barn, elever och studerande utsätts för kränkningar, diskriminering eller trakasserier.

Trots kravet på nolltolerans visar olika undersökningar, samt erfarenheter från den regelbundna tillsynen och från enskilda anmälningsärenden, att det inte är ovanligt att barn och elever blir kränkta och/eller trakasserade i svensk skola.

Skolinspektionen har därför valt att genomföra en kvalitetsgranskning med inriktning mot skolornas arbete vid trakasserier och kränkande behandling. Syftet med granskningen är att bidra till att förhindra förekomsten av trakasserier och kränkande behandling vid de granskade skolorna. Totalt har 50 skolor granskats i landet.

Kravet på skolorna att bedriva ett effektivt förebyggande, förhindrande och åtgärdande arbete understryks och konkretiseras i granskningen. Skolinspektionen avser därmed

bidra till att öka de granskade skolornas kunskap om vilket arbete som krävs för att förebygga och förhindra att kränkningar och trakasserier uppstår.

Granskningens resultat ska spridas till skolor och huvudmän som inte ingår i projektet. Resultaten kan därmed utgöra ett underlag för ett förbättringsarbete i hela landet.

Resultatet av Skolinspektionens kvalitetsgranskning redovisas dels i en övergripande rapport, dels i rapporter med bedömningar för varje granskad skola. Där tar Skolinspektionen ställning till om skolan uppfyller skolförfattningarnas krav och med vilken kvalitet arbetet bedrivs. I de fall behov av åtgärder framkommit ansvarar huvudmannen och rektor vid skolan för att åtgärder vidtas.

Björnaskolan har ingått i kvalitetsgranskningen och resultatet redovisas i detta beslut. Underlaget till beslut består av dokument från skolan samt av information som samlats in vid besök på skolan den 29 och 30 september 2009. I skolan genomfördes samtal med ett urval av personal och elever samt med skolledning och elevhälsoteam. Beslutet grundar sig också på annan information som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller annat offentligt material. Rektor vid skolan har beretts möjlighet att ge synpunkter på sakinnehållet som ligger till grund för kvalitetsgranskningens beslut.

Ansvariga för kvalitetsgranskningen i Björnaskolan har utredaren Mårten Olsson och experten Stig Norberg varit.

Fråge-/granskningsområden

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Idag finns bestämmelserna istället i två lagar, dels i 14 a kap. skollagen, dels i diskrimineringslagen.

14 a kap. skollagen innehåller bestämmelser som har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever. Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet. Det är Skolinspektionen som har tillsynen över att 14 a kap. skollagen följs.

Diskrimineringslagen innehåller bl.a. bestämmelser som har till ändamål att motverka diskriminering av barn och elever. Med diskriminering avses direkt och indirekt diskriminering, instruktioner att diskriminera samt trakasserier och sexuella trakasserier. Med trakasserier avses ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Med sexuella trakasserier avses ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Diskrimineringsombudsmannen ska utöva tillsynen över att diskrimineringslagen följs.

14 a kap. skollagen och diskrimineringslagen innehåller bestämmelser som ålägger huvudmannen att vidta aktiva åtgärder bl.a. i form av åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling respektive trakasserier samt skyldighet att utreda och

vidta åtgärder vid kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling respektive trakasserier.

Skolinspektionen har med utgångspunkt i 14 a kap. skollagen utifrån forskning, utvärdering och beprövad erfarenhet granskat det arbete som bedrivs i skolorna inom tre frågeområden.

1. Fungerar skolans systematiskt förebyggande arbete för att motverka trakasserier och kränkande behandling av barn och elever?

- *Fungerar skolans rutiner för att upptäcka kränkningar och trakasserier?*

Inom detta frågeområde har skolans arbete med att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling och trakasserier granskats. En viktig komponent i detta arbete är att utifrån en kartläggning av skolans behov upprätta plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan. Granskningen har också undersökt om skolan arbetar för att vara en social gemenskap. Vidare har det undersökts om skolan har rutiner för att upptäcka kränkningar och trakasserier.

2. Har skolan ett normkritiskt förhållningssätt?

Inom frågeområdet har granskats om personal sinsemellan och tillsammans med elever återkommande reflekterar över sitt egna förhållningssätt, värderingar och normer samt den betydelse dessa kan ha för att kränkningar och trakasserier kan uppstå.

3. Fungerar skolans rutiner så att kränkningar och trakasserier upphör när det blivit känt att ett barn eller elev blivit kränkt och trakasserat?

- *Använder skolan program utifrån forskning och/eller beprövad erfarenhet i sitt arbete mot trakasserier och kränkningar?*

Inom frågeområdet har det undersökts om skolan har rutiner för att tillse att kränkningar och trakasserier omedelbart upphör då de kommer till personalens kännedom. Vidare har det granskats vilka rutiner skolan har i fall då personal utsätter elever för trakasserier eller kränkande behandling. Om skolan använder sig av program/programkomponenter utifrån forskning och/eller beprövad erfarenhet har undersökts. Skolinspektionen har också undersökt om skolan analyserar orsaker till olika fall av kränkningar och trakasserier.

Beskrivning av besökt skola

Björnaskolan är en skola med förskoleklass och årskurserna 1-9 som ligger i Björna, ett litet samhälle cirka 4 mil från Örnköldsvik. Vid skolan finns även förskola. Sammanlagt finns cirka 215 barn och elever i skolan. Förskola, förskoleklass och årskurserna 1-6 finns i en byggnad och årskurserna 7-9 finns i en annan. Skolan består av tre arbetslag; förskola, F-6 samt 7-9. Skolan har ett geografiskt sett relativt stort upptagningsområde där många elever måste åka buss längre sträckor varför skoldagen börjar klockan nio.

Under de senaste åren har det varit mycket täta rektorsbyten; den nuvarande rektorn är den tredje på tre år och har arbetat på Björnaskolan sedan höstterminen 2008.

Skolinspektionens iakttagelser

Årlig plan mot kränkande behandling

Enligt skollagen¹ ska huvudmannen se till att en årlig plan mot kränkande behandling upprättas. På motsvarande sätt stadgar diskrimineringslagen² att en likabehandlingsplan ska upprättas varje år. Det finns inget som hindrar att verksamheten respektive skolan för samman den årliga planen mot kränkande behandling med likabehandlingsplanen till ett dokument. Den årliga planen mot kränkande behandling ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Enligt Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling³ bör planen bland annat innehålla de slutsatser som kan dras av kartläggningarna om situationen i verksamheten, konkreta mål för och beskrivningar av de insatser som ska genomföras under året för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt en ansvarsfördelning för detta. Vidare anges att planen bör innehålla tydliga rutiner för akuta och uppföljande åtgärder avseende inträffade kränkningar och hur dessa ska dokumenteras. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling⁴ ska planerna upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

För närvarande saknas en gällande plan mot kränkande behandling på Björnaskolan. Någon plan som beaktar den nya lagstiftning som trädde i kraft den 1 januari 2009 finns således inte. Det finns en likabehandlingsplan för läsåret 2008/09. Vidare finns ett dokument som benämns "förslag på handlingsplan mobbning" samt skolområdets riktlinjer för likabehandling. Enligt uppgift från skolan är en ny plan, som ska upprättas med hänsyn till den nu gällande lagstiftningen, under utarbetande.

När det gäller den likabehandlingsplan som finns avseende föregående läsår är det utifrån vad som framkommit vid intervjuer på skolan, tydligt att planen inte är förankrad och i vissa fall inte ens känd bland elever och personal. Elever har inte deltagit i upprättandet av planen. Det finns en ansvarsfördelning mellan områdeschef och rektor, däremot saknas delegation från huvudmannen. Skolinspektionen vill framhålla att en

¹ 14 a kap. 8 § skollagen (1985:1100)

² 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567)

³ Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38)

⁴ 2 § förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

ny plan ska upprättas varje år. Vidare ska den bygga på en aktuell kartläggning av situationen på skolan. Utifrån dessa behov kan sedan mål formuleras och åtgärder planeras.

Skolinspektionen konstaterar att Björnaskolan saknar årlig plan mot kränkande behandling vilket måste åtgärdas. Vid arbetet med att ta fram planen ska barn och elever medverka.

Förebyggande och förhindrande arbete

Enligt skollagen⁵ ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Vidare ska huvudmannen se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Enligt läroplanen⁶ ska alla som arbetar i skolan medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen.

Eleverna är generellt inte insatta i gällande lagstiftning om diskriminering, trakasserier, kränkningar eller om barnkonventionen. Inte heller personalgruppen är insatt i skillnaderna mellan t.ex. diskriminering, trakasserier, kränkningar och mobbning. Vid lärarintervjuer har framkommit att skolan arrangerar trivseldagar samt att det i viss mån förs diskussioner om värdegrund och att värderingsövningar görs. Eleverna upplever dock inte att de får tillfälle att reflektera över värderingar. De uppger att de inte på ett organiserat sätt har diskuterat frågor om t.ex. etnicitet eller olika sexuella läggningar. Det är viktigt att värdegrundsarbetet inte utgörs av sporadiska insatser utan att det blir en integrerad del av det dagliga arbetet där tillfälle ges för diskussion och reflektion, såväl bland elever som bland personal.

Skolan har nyligen antagit ordningsregler, dessa har dock ännu inte blivit kända av eleverna. En elevgrupp har uppgett att elevrådet arbetade mycket med ordningsregler men att lärarna ändå gjorde egna. Skolinspektionen vill i detta sammanhang erinra om att ordningsreglerna ska utarbetas och följas upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.⁷

Skolinspektionen bedömer att Björnaskolan behöver utveckla arbetet för att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling.

⁵ 14 a kap. 6–7 §§ skollagen (1985:1100), jämför 3 kap. 15 § diskrimineringslagen (2008:567)

⁶ Avsnitt 2.1 förordningen (SKOLFS 1994:1) om läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94)

⁷ 6 kap. 8 b § grundskoleförordningen (1994:1194)

Arbetet för att upptäcka trakasserier och kränkningar

För att kunna åtgärda trakasserier och kränkningar måste skolan ha rutiner för att upptäcka dem. Enligt Allmänna råd⁸ bör personalen ha god uppsikt över alla utrymmen och platser.

Vid Björnaskolan har man gjort enkätundersökningar för att kartlägga hur eleverna upplever miljön på skolan. Vidare har en trygghetsrond genomförts och sociogram har upprättats. Genom dessa insatser har skolan i viss utsträckning skaffat sig en bild av hur eleverna upplever situationen på skolan. Det är dock viktigt att sådan kunskap analyseras och omsätts i praktiska åtgärder. Även om det vid Björnaskolan genomförs elevenkäter för att kartlägga elevernas upplevelser av sin situation på skolan har det dock inte framkommit att skolan regelmässigt genomför kartläggningar för att få reda på om trakasserier och kränkningar förekommer. Rektorn har i kommuniseringssvar uppgett att det i hela skolområdet genomförs en större elevenkät en gång per läsår. Det är dock viktigt att kartläggningar också görs för varje enskild verksamhet, med dess specifika förutsättningar, för att ta reda på vilka behov som finns just där och för att kunna sätta in de mest ändamålsenliga åtgärderna. Det kan även vara nödvändigt med andra metoder än just enkäter för att kartlägga situationen på skolan. En sådan insats på Björnaskolan är bland de äldre eleverna en elevgrupp som kallas "Friends" och som är avsedd att vara skolans ögon och öron bland eleverna. Elever som är utsatta för kränkningar eller trakasserier eller som har sett sådant kan vända sig till gruppen som därefter för ärendet vidare till vissa utsedda lärare. Skolan kan emellertid inte bara förlita sig på denna grupp i det upptäckande arbetet.

Vad gäller rastvaktsverksamheten är det uppenbart att den inte fungerar tillfredsställande. Eleverna upplever att rektorn syns bland dem, däremot rör sig lärarna bland eleverna i mycket liten omfattning. Därmed anser Skolinspektionen att det saknas god uppsikt över alla de utrymmen och platser där eleverna befinner sig. Att alla elever upplever att de har någon vuxen att vända sig till är något som skolan måste försöka säkerställa. Vad gäller skolans engagemang i trakasserier och kränkningar som sker utanför skolan och skoltiden synes skolans personal generellt inte engagera sig i detta i någon större utsträckning. Även om huvudmannens utredningsskyldighet enligt skollagen är begränsad till kränkande behandling som har inträffat i samband med verksamheten, riskerar kränkningar och trakasserier som sker på fritiden att följa med in i skolan och vara ett problem även där.⁹ Därför ligger det i skolans intresse att engagera sig i och föra diskussioner om elevernas situation även utanför skolan, t.ex. när det gäller dator- och mobiltelefonanvändning.

Skolan har inga tydliga rutiner för hur trakasserier och kränkningar ska komma till personalens kännedom, det gäller även eventuella kränkningar som lärare utsätter

⁸ Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLF 2009:38)

⁹ Se vidare *Allmänna råd och kommentarer. För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling*, Skolverkets allmänna råd (2009) s. 19–21.

elever för. Det sistnämnda gör sig än mer gällande eftersom det vid inspektionsbesöket framkommit uppgifter som ger anledning att misstänka att det kan ha förekommit kränkningar på skolan som riktat sig från en vuxen mot elever. Det är inte tillfyllest att ställa sin förhoppning till att eleverna ska söka upp rektorn eller någon annan vuxen på skolan för att berätta om sådana händelser utan det krävs ett systematiskt arbete för att i största möjliga mån upptäcka kränkningar och trakasserier.

Skolinspektionen bedömer att Björnaskolan behöver utveckla sitt arbete för att upptäcka trakasserier och kränkningar. I detta arbete behöver personalen bli mer synlig bland eleverna.

Åtgärdande arbete

Enligt skollagen¹⁰ gäller att om huvudmannen eller personalen får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, är huvudmannen skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. I de fall som trakasserier eller kränkningar kommer till skolans kännedom är det av yttersta vikt att problemen upphör. För detta behövs tydliga rutiner som är väl förankrade på skolan. Det är centralt att det finns en tydlig ansvarsfördelning och att denna är känd. Vid samtal med personalen på skolan framkommer att agerandet i faktiska situationer styrs utifrån en individuell bedömning av läraren av vad som i det enskilda fallet framstår som lämpligt. Några tydliga rutiner som används finns således inte. Elevvårdsteamet, den s.k. Stuggruppen, spelar en tämligen undanskymd roll. Den expertis som finns inom den gruppen med kurator, skolsköterska och specialpedagoger utnyttjas inte i någon större utsträckning. Det finns en mobbningsgrupp på skolan men vid intervjuer har framkommit att det saknas närmare kännedom om vilken roll gruppen spelar och till och med om vilka personer som ingår i den. Den årliga planen mot kränkande behandling ska innehålla tydliga rutiner för akuta och uppföljande åtgärder avseende inträffade kränkningar och hur dessa ska dokumenteras för att planen på detta sätt ska bli ett effektivt redskap i arbetet. Eftersom det inte finns någon aktuell plan på skolan och då den befintliga planen är dåligt implementerad kan den således inte antas fylla någon funktion i detta avseende.

Skolinspektionen bedömer att tydliga rutiner och en tydlig ansvarsfördelning behöver skapas och implementeras när det gäller arbetet att få fall av kränkningar och trakasserier att upphöra. Detta ska utgöra en del av den årliga planen mot kränkande behandling.

¹⁰ 14 a kap. 10 § skollagen (1985:1100), jämför 2 kap. 7 § diskrimineringslagen (2008:567)

Analys av arbetet

Enligt Allmänna råd¹¹ bör de vidtagna åtgärderna följas upp och utvärderas. Utredningen, åtgärderna och uppföljningen av dessa bör dokumenteras. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att noggrant analysera orsakerna till respektive fall av kränkningar eller trakasserier för att utifrån en sådan analys kunna sätta in de åtgärder som är mest ändamålsenliga i det enskilda fallet. Sådan analys och dokumentation kan sedan bli ett viktigt verktyg i framtiden när det gäller att hantera kränkningar eller trakasserier. Något som är positivt och som ska framhållas är att rektorn på skolan tydligt engagerar sig i dessa frågor och vinnlägger sig om att snabbt hantera fall av trakasserier och kränkningar samt att de numera dokumenteras.

Vid Skolinspektionens utredning har det framkommit att det saknas forum för personalen att reflektera över egna värderingar och normer och vilket genomslag deras förhållningssätt får i verksamheten. Vid besök på skolan har Skolinspektionen fått indikationer på att vissa i personalen har ett förhållningssätt som flera elever upplever som negativt. Det rör fall där personal har haft en tuff attityd som svårligen kan förenas med de normer och värden som skolan ska förmedla. Det har t.ex. rört sådana situationer att en elev har fått sagt till sig att "lite smärta får du väl tåla". Vidare har det framkommit uppgifter om att personal har rört vid elever på ett sätt som inte varit uppskattat. Det har inte handlat om sexuella beröringar men det har upplevts som hårdhänt och i vissa fall obehagligt. Ett sådant beteende riskerar att eleverna bibringas den uppfattningen att ett sådant beteende är acceptabelt. Personalen i skolan måste därför medvetandegöras om sin normskapande roll i skolan.

Björnaskolan använder sig inte av något särskilt program utifrån forskning eller beprövad erfarenhet i sitt arbete mot kränkningar och trakasserier. Det förs sådana diskussioner på skolan men man har ännu inte bestämt sig för om man ska arbeta efter något specifikt program. En studie¹² som Brottsförebyggande rådet har gjort visar att mobbningsproblemen minskar med i genomsnitt 20 procent om skolor arbetar med systematiska program, liksom att vissa komponenter i de olika programmen är mer framgångsrika än andra. Även Skolverket har i rapporten "På tal om mobbning – och det som görs"¹³ belyst olika typer av program. Skolinspektionen menar att skolan i sitt arbete med att bygga upp gemensamma förhållningssätt och rutiner kan ha hjälp av att ta del av de utvärderingar och den forskning som finns inom området.

Skolinspektionen bedömer att personalen i högre grad behöver reflektera över sitt förhållningssätt och sitt bemötande av eleverna.

¹¹ Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLF5 2009:38)

¹² Alvant, Per (2009) *Effekter av anti-mobbningsprogram – vad säger forskningen?* Brottsförebyggande rådet

¹³ *På tal om mobbning – och det som görs* (2009) Kunskapsöversikt, Skolverket

Skolinspektionens slutsatser och beslut

Fungerar skolans systematiskt förebyggande arbete för att motverka trakasserier och kränkande behandling av barn och elever?

För närvarande saknas en gällande årlig plan mot kränkande behandling på Björnaskolan. En sådan plan är central i det förebyggande arbetet för att motverka trakasserier och kränkningar. På skolan görs en del främjande och förebyggande insatser men detta behöver bli mer systematiskt.

Har skolan ett normkritiskt förhållningssätt?

Lärarna behöver tillsammans med eleverna reflektera över vilka värderingar och normer som råder och hur de påverkar elevernas skolsituation. Vidare behöver personalen diskutera och reflektera över sina egna normer och värderingar eftersom dessa kan få genomslag i undervisning och när det gäller bemötande av elever.

Fungerar skolan rutiner så att kränkningar och trakasserier upphör när det blivit känt att ett barn eller elev blivit kränkt och trakasserat?

På Björnaskolan finns inga tydliga kända rutiner som används för att få kränkningar och trakasserier att upphöra då de kommit till personalens kännedom. Åtgärder vidtas men dessa baseras i hög grad på den enskilde lärarens bedömning av vad som är lämpligt. Det saknas specifika rutiner för att hantera situationer då vuxna kränker barn och elever.

Skolinspektionen har i sin kvalitetsgranskning identifierat ett flertal områden som huvudmannen och rektor vid skolan måste åtgärda eller behöver förbättra för att förhindra att kränkningar och trakasserier uppstår. Nedanstående punkter visar vilka områden som måste åtgärdas respektive områden där förbättringsåtgärder behövs.

Områden som måste åtgärdas

- Skolinspektionen bedömer att Björnaskolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en årlig plan mot kränkande behandling. Barn och elever har inte medverkat vid upprättande av likabehandlingsplanen.

Områden som behöver förbättras

- Skolinspektionen bedömer att skolans arbete när det gäller att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling behöver utvecklas.
- Skolinspektionen bedömer att skolans arbete för att upptäcka trakasserier och kränkningar behöver utvecklas.
- Skolinspektionen bedömer att tydliga rutiner och en tydlig ansvarsfördelning behöver skapas och implementeras när det gäller arbetet att få fall av kränkningar och trakasserier att upphöra. Detta ska utgöra en del av den årliga planen mot kränkande behandling.

- Skolinspektionen bedömer att elever och personal i högre grad behöver reflektera över sitt förhållningssätt och bemötande av eleverna.

Uppföljning m.m.

Örnsköldsviks kommun/Björnaskolan ska senast inom fyra månader från dagen för beslutet, dvs. senast den 18 april 2010 till Skolinspektionen, avdelningen Umeå¹⁴, redovisa vilka åtgärder som vidtagits med anledning av beslutet.

Skolinspektionen har konstaterat att Björnaskolan saknar en sådan likabehandlingsplan som ska finnas enligt diskrimineringslagen. Skolans rektor har uppmärksamats på förhållandena och Diskrimineringsombudsmannen som har tillsynsansvar över diskrimineringslagen kommer att informeras. En kopia av beslutet skickas till Diskrimineringsombudsmannen.

På Skolinspektionens vägnar

Carina Abréu
Avdelningschef

Mårten Olsson
Utredare

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Anna Wide samt enhetschefen Hans Larson deltagit.

¹⁴ Skolinspektionen, Nygatan 18-20, 903 27 Umeå