

Linnéskolan
Österlånggatan 12
575 80 Eksjö

2010-04-27

Dnr 43-2010:83

Skolbeslut för Förskoleklass och Grundskola

efter tillsyn av Linnéskolan
i Eksjö kommun

Rektorn vid Linnéskolan

Österlånggatan 12

575 80 Eksjö

Tillsyn i Linnéskolan

Förskoleklass

Grundskola, årskurser 1 – 6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Linnéskolan och Eksjö kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Det framgår att Linnésskolan gjort stora ansträngningar för att komma till rätta med de brister som Skolverket påpekar i sin inspektionsrapport från år 2007. En del brister och förbättringsområden har skolan lyckats bra med medan andra områden fortfarande kan göras ännu bättre. Bland annat uppmärksammade Skolverket att det förebyggande värdegrundsuppdraget behövde förbättras. Vid Skolinspektionens senaste besök framkommer att skolan har fått till stånd förändringar i arbetsmiljön som är till gagn för elevernas lärande och välbefinnande och lärarna beskriver att ett gemensamt förhållningssätt har vuxit fram i personalgruppen.

Ett område som dock fortfarande behöver utvecklas är elevernas möjlighet till inflytande över undervisningen. Således behöver lärare och elever i större utsträckning gemensamt planera och utvärdera undervisningen så att eleverna får möjlighet att påverka, ta ansvar och vara delaktiga efter deras ålder och mognad. Det finns också alltför många elever som inte når kunskapsmålen trots skolans aktiva arbete för ökad måluppfyllelse och trots stödinsatser för de elever som behöver det. I Linnéskolans kunskapsuppföljning i alla ämnen i årskurs 5 redovisas 100 procent måluppfyllelse i alla ämnen förutom i svenska, engelska och matematik, som är de tre ämnen som nationella ämnesprov

genomförs i. Utvärderingar och analyser av lärarnas metoder i skolans lärandemiljö i förhållande till det nationella uppdraget och elevernas kunskapsutveckling behövs för att finna orsaken till att det är just i matematik, svenska och engelska som eleverna inte når målen. Vidare visar lärarnas sätt att formulera de skriftliga omdömena och att formulera målen i de individuella utvecklingsplanerna på att de i högre grad behöver stå i relation till de nationella målen. Det finns också kapacitet för att ytterligare utnyttja lärarnas olika ämneskompetenser så att de i högre utsträckning undervisar i de ämnen de har utbildning för. Skolinspektionen förutsätter att arbetet med att leva upp till statens krav utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar fortsätter så att alla elever ges förutsättningar att nå lägst mål att uppnå i alla ämnen.

Skolinspektionen har i tillsynen av Linnéskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan ger inte alla elever förutsättningar att nå lägst mål att uppnå i alla ämnen. (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, kursplanerna)
- Skolan utnyttjar inte lärarnas specifika ämneskompetenser på ett sådant sätt att alla elever får ta del av dessa. (2 kap. 3 § skollagen)
- Skolan utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav. (Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg)
- De skriftliga omdömena om elevens kunskapsutveckling och de insatser som behövs för att eleven ska nå målen är inte tydligt formulerade i relation till målen i läroplan och kursplaner. Vidare saknas skriftliga omdömen i hem- och konsumentkunskap och i de ämnen som ingår i de naturorienterade ämnena. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- Rektorn tar inte fullt ut ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta som underlag för att nå de nationella målen. (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar)
- Skolan ger inte eleverna tillräckligt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1– 2

Rektorn och Eksjö kommun har ansvar för att Linnéskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för

Eksjö kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Eksjö kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har avdelningschefen Björn Persson samt undervisningsrådet Helena Olivestam Torold deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg

Enhetschef

Ebba Svartz

Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Linnéskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Eksjö kommun undervåren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Linnéskolan den 24 mars 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Linnéskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Linnéskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Linnéskolan

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	40
Grundskola	159

Källa: Skolans uppgift per den 2010-02-22

Linnéskolan är en grundskola med förskoleklass och årskurserna 1 – 6. Skolan består av två skolbyggnader, vita och röda skolan, och ligger i centrala delarna av Eksjö tätort. På gångavstånd finns tillgång till grönområde, bad, sportanläggningar, museum och bibliotek som skolan ofta utnyttjar.

Skolan har två förskoleklasser, åldersintegrerad undervisning i årskurserna 1 – 2 och därefter ålderhomogena klasser. Lärarna i förskoleklasserna och årskurserna 1 – 2 bildar ett arbetslag och lärarna i årskurserna 3 – 6 bildar ett arbetslag. Fritidspedagoger ingår i båda arbetslagen.

För ledningen av skolan finns en rektor som också har ansvar för förskola för barn i åldern 1 – 5 år. Linnéskolan delar lokaler och lärare i slöjd och hem- och konsumentkunskap samt lokaler för musik och matematikundervisning med närliggande Prästängsskolan, som har undervisning i årskurserna 7 – 9. Eleverna fortsätter sin skolgång i årskurs 7 i Prästängsskolan.

I Skolverkets inspektionsrapport från år 2007 framkommer vissa brister som exempelvis att skolan bör se över om alla elever har getts möjlighet att nå målen i samtliga ämnen, uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen och att innehåll och kvalitet i de individuella utvecklingsplanerna behöver utvecklas. Vidare framgår att elevernas inflytande över sin arbetsmiljö är god men att deras reella inflytande över innehåll och arbetsformer i undervisningen behöver förbättras. Skolverket påpekar också att skolan saknar ett gemensamt förhållningssätt i det förebyggande värdegrundsuppdraget.

Tillsynsprotokoll för Linnéskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande protokollet.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan ger inte alla elever förutsättningar att nå lägst mål att uppnå i alla ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer

Kursplanerna

Motivering:

Skolan genomför nationella ämnesprov i årskurs 3 och 5 och det finns elever som skolan bedömer inte når målen i svenska, engelska och matematik, i respektive årskurs. Enligt kommunens sammanställning av resultaten på de nationella ämnesproven år 2009 är det cirka 73 procent av eleverna som nått målen i matematik och 80 procent i svenska i årskurs 3. I årskurs 5 är det cirka 92 procent av eleverna som nått målen i matematik och engelska medan cirka 81 procent har nått målen i svenska och 100 procent i svenska som andraspråk. Även andra tester och diagnoser genomförs på skolan främst i svenska och matematik.

I årskurserna 1 – 3 dokumenterar skolan elevernas kunskapsutveckling endast i ämnen svenska och matematik. Därefter följs de ämnen upp som eleven har undervisning i. I årskurs 5 redovisar skolan en samlad bild av måluppfyllelsen i alla ämnen. Anmärkningsvärt är dock att skolan bedömer att eleverna i årskurs 5 har 100 procent måluppfyllelse i alla ämnen förutom i svenska, engelska och matematik. Trots behov av stödinsatser, eftersom alla elever inte når målen i matematik, svenska och engelska, bedöms eleverna nå målen i alla andra ämnen vilket är beaktansvärt. I skolans dokumentation och genom intervjuer framkommer att rektorn och lärarna arbetar aktivt för att öka elevernas måluppfyllelse. Det är av vikt att skolan fortsätter detta arbete så att alla elever ges förutsättningar att nå lägst mål att uppnå.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag****Bedömning:**

Skolan utnyttjar inte lärarnas specifika ämneskompetenser på ett sådant sätt att alla elever får ta del av dessa.

Författningsstöd:

2 kap. 3 § skollagen

Motivering:

Linnéskolans lärare har utbildning för den undervisning de bedriver i årskurserna 1 – 6 och har varierande lärarutbildning med olika ämnesinriktningar. Det finns exempelvis lärare med inriktningen svenska och samhällsorientering samt lärare med inriktningen matematik och naturorientering. Lärarna har sin klass och ansvarar för undervisningen i alla eller de flesta ämnena men lärarna samarbetar och handleder varandra till viss del, inom sina specifika ämneskompetenser. Tydligast framgår detta när det gäller undervisningen i engelska. Det finns dock en stor potential att ytterligare utnyttja lärarnas olika ämneskompetenser i exempelvis samhällsorienterande ämnen, matematik och naturorienterande ämnen så att alla elever får del av de specifika ämneskompetenser som lärarna besitter och så att lärarna i ännu större utsträckning undervisar i de ämnen de har utbildning för.

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering**Bedömning:**

Skolan utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav.

Författningsstöd:

Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg

Motivering:

Vid Skolverkets inspektion år 2007 konstaterades att uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen behövde förbättras. Sedan dess har såväl kommunen som skolan arbetat för att ta fram modeller för individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen. Dessutom ingår alla skolor i kommunen i en processinriktad kompetensut-

veckling kring betyg och bedömning som, enligt lärare och rektorn, medför att lärarnas nationella uppdrag kommer mer i fokus. I dokumentationen från skolan och i samtalen med rektorn och lärarna framgår dock att det i årskurserna 1 – 3 finns uppföljning endast i ämnena svenska och matematik. Lärarna menar att undervisningen till stor del ägnas åt svenska och matematik i de lägre årskurserna vilket är anledning till att endast dessa ämnen utvärderas. Men lärarna ger också exempel på hur de undervisar i bland annat teknik och de samhällsorienterande ämnena. Efter årskurs 3 utvärderas elevernas kunskapsutveckling i all de ämnen som eleven får undervisning i. Resultaten i årskurs 3 och årskurs 5 sammanställs på skol- och kommunnivå. Genom den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av kan konstateras att lärarnas utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen behöver ytterligare förbättras och i högre grad utvärderas i förhållande till kursplanernas krav. Dokumentationen indikerar nämligen också på att det är elevernas intresse och engagemang snarare än kursplanernas mål som bedöms. Ytterligare diskussioner och analyser av metoder i skolans lärandemiljö i förhållande till det nationella uppdraget och elevernas kunskapsutveckling torde vara befogat. Det är viktigt att lärarna regelbundet utvärderar elevernas kunskapsutveckling utifrån kursplanernas krav i samtliga ämnen.

Bedömning:

De skriftliga omdömena om elevens kunskapsutveckling och de insatser som behövs för att eleven ska nå målen är inte tydligt formulerade i relation till målen i läroplan och kursplaner. Vidare saknas skriftliga omdömen i hem- och konsumentkunskap och i de ämnen som ingår i de naturorienterande ämnena.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

De individuella utvecklingsplanerna och de skriftliga omdömena utgår från de nationella målen, elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling. Däremot framstår bedömningarna om elevens kunskapsutveckling och sociala förmågor i de skriftliga omdömena samt målen för elevernas utveckling i de individuella utvecklingsplanerna som otydligt formulerade i förhållande till målen i läroplan och kursplaner. De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av, visar att det i kommunens gemensamma mall för dessa, under sociala förmågor, tar upp "beteenden" som en bedömningsgrund. Att målen uttrycks utifrån elevernas beteenden i kommunikationen med elever och föräldrar ger en missvisande bild av vilka mål som ska styra lärarnas bedömning. Skolan har tagit bort "beteenden" ur mallen efter Skolinspektionens påpekande.

I skolans dokumentation och i intervjuerna framgår att skolan inte ger skriftliga omdömen i hem- och konsumentkunskap och att de ges i block i de naturorienterande

ämnena. Rektorn behöver tillsammans med lärarna arbeta för att bedömningar och elevernas individuella mål formuleras på ett sådant sätt att de tydligt står i relation till de nationella målen. Vidare att skriftliga omdömen även ges i hem- och konsumentkunskap samt separat i ämnena kemi, fysik och biologi.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte fullt ut ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta som underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket sista meningen skollagen

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Genom dokumentation som Skolinspektionen tagit del av och genom intervjuer med lärare och rektorn framgår att rektorn tar ett stort ansvar för att följa upp och utvärdera skolans resultat. Dock borde rektorn tillsammans med lärarna ifrågasätta de bedömningar som gjorts och som redovisas i årskurs 5 där eleverna når målen till 100 procent i alla ämnen utom i engelska, svenska och matematik. Rektorn behöver tillsammans med lärarna diskutera i vilken mån de nationella målen i läroplan och kursplaner utgör underlag för lärarnas bedömningar. Om så är fallet, vilket dokumentation och intervjuer tyder på, borde 100 procent av eleverna även ha förutsättningar att nå målen i svenska, engelska och matematik.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Skolan ger inte eleverna i tillräcklig utsträckning inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar

Motivering:

Rektorn och lärarna arbetar aktivt med att skapa ett gemensamt förhållningssätt för elevernas rätt till inflytande och för att ge eleverna inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Lärarna klargör exempelvis målen för eleverna inför ett nytt arbetsområde och ger dem olika valmöjligheter i syfte att engagera och stimulera eleverna till större ansvar och delaktighet. I intervjun med eleverna ger de exempel på det mer formella inflytandet i elevråd, matråd osv. Däremot ger eleverna inga exempel på att de haft inflytande över arbetssätt, arbetsformer eller undervisningens innehåll. Det åligger läraren (enligt Lpo 94) att tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och att förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle. Att utvärdera undervisningen och återkoppla till den enskilde eleven är en förutsättning för att eleven ska få syn på sitt eget sätt att lära och att förstå den demokratiska processen. Rektorn och lärarna behöver fortsätta det medvetna arbetet för att öka elevernas reella inflytande utifrån stigande ålder och mognad.