

Norrtullskolan
Lavettgatan 10
57534 Eksjö

2010-04-27

Dnr 43-2010:83

Skolbeslut för Grundskola

efter tillsyn av Norrtullskolan
i Eksjö

Rektor Katarina Österdahl

Norrtullskolan

Lavettgatan 10

575 34 Eksjö

Tillsyn i Norrtullskolan

Förskoleklass och grundskola årskurserna 1 – 6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Norrtullskolan och Eksjö kommunskickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

På Norrtullskolan arbetar lärare aktivt med att skapa kreativa lärmiljöer och stimulerande undervisning men tillsynen visar ändå på att lärare har svårt att följa elevers kunskapsutveckling i alla ämnen och att andra mål än de nationella kunskapsmålen ibland styr för vissa elever. Detta behöver förbättras särskilt med tanke på att skolan arbetar timplanelöst.

Intervjuerna med eleverna och lärarna visar att elevers kunskaper om vilka mål de ska uppnå i olika ämne varierar mellan lärare och ämne. Fokus i de individuella utvecklingsplanerna ligger mestadels på svenska, matematik och engelska. På Norrtullskolan varierar elevers inflytande över undervisningens arbetsformer och innehåll. Detta kan ha att göra med elevernas kännedom om målen då kännedom om målen är en förutsättning för att öka elevers inflytande och en möjlighet för dem att påverka undervisningens innehåll.

Även om skolan ger mycket stödinsatser så brister de i stödet som ges till elever med annan bakgrund än svensk. T.ex. ges inte alltid ämnet svenska som andraspråk som ett eget ämne och studiehandledningen på modersmål är inte tillräckligt omfattande.

Skolinspektionen har i tillsynen av Norrtullskolan i Eksjö identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Rektorn tillser inte i tillräcklig utsträckning att personalen i alla delar arbetar utifrån de nationella målen (Lpo 94,1 Skolans värdegrund och uppdrag, Lpo 94,2 Mål och riktlinjer, Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar)
- Svenska som andraspråk ges inte som ett eget ämne (Grundskoleförordningen 2 kap, 15, 16§§)
- Skolan säkerställer inte att utvärderingar av elevers kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav görs regelbundet (Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg)
- Skolan ger inte alla elever och elevers vårdnadshavare fortlöpande skriftlig information om elevens kunskapsutveckling i alla ämnen (7 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- Alla elever är inte tillräckligt införstådda med målen i alla ämnen (Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag. Rättigheter och skyldigheter., Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer)
- Skolan ger inte eleverna tillräckligt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll i alla ämnen (4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar)
- Planen mot kränkande behandling uppfyller inte författningens krav (14 a kap. 8 § skollagen)
- Studiehandledning på modersmål ges inte till alla elever som behöver det (5 kap.2 § grundskoleförordningen)

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-2

Rektor och Eksjö kommun har ansvar för att Norrtullskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast sex månader från den dag beslutet för Eksjö kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Eksjö kommun snarast vidtar

åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Helena Olivestam Torold deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg

Enhetschef

Verica Stojanovic

Utredare/Föredragande

Bilagor:**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan****Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Norrtullskolan**

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Eksjö kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Norrtullskolan 17-18 mars 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Norrtullskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Norrtullskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Norrtullskolan

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	45
Grundskola	188

Källa: Skolans egna uppgifter våren 2010.

Norrtullskolan ligger i Eksjö tätort och bedriver verksamhet i förskoleklass och grundskola årskurs 1 – 6.

Eleverna är organiserade i två förskoleklasser. I F – 2 finns parallellklasser medan årskurs 3 – 6 är enparallelliga.

Lärarna är organiserade i tre arbetslag med varsin arbetslagsledare utifrån ålder på barnen.

Verksamheten bedrivs som en intraprenad och leds av en rektor. Intraprenad innebär att en styrelse har långtgående delegation och budgetansvar. I intraprenaden ingår också förskolan Stocknäs.

Eleverna vid Norrtullskolan fortsätter sin skolgång vid Prästängsskolan i årskurs 7.

Av Skolverkets inspektionsrapport från år 2007 framgår att Norrtullskolans verksamhet generellt är av god kvalitet men att skolan måste följa upp resultaten i alla ämne och att eleverna behöver göras medvetna om målen för utbildningen.

.

Tillsynsprotokoll för Norrtullskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☒

Lärarnas bedömning och utvärdering

☒

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☐

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☒

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☒

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☒

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Rektorn tillser inte i tillräcklig utsträckning att personalen i alla delar arbetar utifrån de nationella målen.

Författningsstöd:

Lpo 94,1 Skolans värdegrund och uppdrag

Lpo 94,2 Mål och riktlinjer

Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar

Motivering:

Av skolans dokumentation och intervjuer med skolans rektor, lärare och elever framkommer att skolan aktivt arbetar med att skapa kreativa lärmiljöer och stimulerande undervisning. Intervjuer med specialpedagoger, lärare och skolans dokumentation visar dock att andra mål än de nationella kunskapsmålen styr viss del av arbetet.

I de individuella utvecklingsplanerna och i intervjuerna med lärarna framkommer det att vissa elever inte ges tillräcklig undervisning för att nå kunskapsmålen. För dessa elever används undervisningstiden mycket åt att arbeta med elevens sociala utveckling utan att detta arbete direkt är kopplat till läroplansmålen.

Norrtullskolan har under en termin enbart haft tillgång till rektor i begränsad omfattning men har sedan tre månader tillbaka en ny rektor. Denna rektor har sedan hon tillträtt tjänsten arbetat med att styra skolans fokus på kunskapsuppdraget bland annat genom att ta beslut om att sociala/personliga förmågor som inte är kopplade till läroplansmålen inte skall behandlas i de individuella utvecklingsplanerna samt genom att se till att all personal genomgår kompetensutbildning med inriktning mot mål och bedömningar. Det är av särskild vikt att kunskapsuppdraget står i fokus när skolan arbetar timplanelöst och ännu inte kommit dithän att de kan göra ordentliga uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav.

Bedömningsområde:

Svenska som andraspråk ges inte som ett eget ämne

Författningsstöd:

Grundskoleförordningen 2 kap, 15 och 16 §§

Bedömning:

Av intervjuer med lärare framkommer det att ämnet svenska som andraspråk tenderar att ges som stödinsats istället för som ett eget ämne. Det är inte tydligt för lärare och elever om elever läser enligt kursplanen för svenska eller svenska som andraspråk. Svenska som andraspråk har tidigare sköts av specialpedagoger men nu finns det en lärare som utbildar sig till lärare i svenska som andraspråk och som får handledning centralt för att sköta uppgiften.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering****Bedömning:**

Skolan säkerställer inte tillräcklig grad att utvärderingar av elevers kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav görs regelbundet.

Författningsstöd:

Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg

Motivering:

Av Skolverkets inspektionsrapport från år 2007 framgår att skolan behöver förbättra sina rutiner för uppföljning av resultat i grundskolans samtliga ämnen. Av intervju med lärarna framgår att de nu i högre utsträckning planerar undervisningen utifrån strävansmålen, men att de ännu inte kommit dithän att de bedömer elever utifrån kursplanernas mål att uppnå i alla ämnen.

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering**Bedömning:**

Skolan utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav.

Författningsstöd:

Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg

Motivering:

Vid Skolverkets inspektion år 2007 konstaterades att uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen behövde förbättras. Sedan dess har såväl kommunen som skolan arbetat med att ta fram modeller för individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen. Dessutom ingår alla skolor i kommunen i en processinriktad kompetensutveckling kring betyg och bedömning som, enligt lärare och rektor, medför att lärarnas nationella uppdrag kommer mer i fokus.

Resultaten i årskurs 5 sammanställs både på skol- och kommunnivå trots att tillsynen visar att skolan inte säkerställer att utvärderingar av elevers kunskapsutvecklingar görs i samtliga ämnen eller att lärarna på Norrtullskolan fullt ut bedömer efter nationella målen. Det är av särskild vikt att lärarna regelbundet utvärderar elevernas kunskapsutveckling utifrån kursplanernas krav i samtliga ämnen i synnerhet då skolan arbetar timplanelöst.

Bedömning:

Lärarna ger inte alla elever och elevers vårdnadshavare fortlöpande skriftlig information om elevens kunskapsutveckling i alla ämnen

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Norrtullskolans individuella utvecklingsplaner saknar skriftliga omdömen i alla ämnen som eleverna i årskurs 1 – 6 har undervisning i. Fokus ligger på svenska, matematik och engelska.

I de individuella utvecklingsplanerna bedöms sociala/personliga förmågor, som inte tydligt kan härledas till ett läroplansmål, lika ofta som kunskapsförmågor. Vissa elever får som mål att lära sig att "kunna lyssna på andra utan att avbryta, vänta på sin tur och räcka upp handen". Rektor har tillsammans med lärarna beslutat om att beskrivningar av denna typ av sociala förmågor som främst handlar om beteenden och som inte tydligt kan härledas till ett läroplansmål kommer att tas bort från de individuella utvecklingsplanerna så att planerna fortsättningsvis fokuserar på lärande och kunskaper.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Alla elever är inte tillräckligt införstådda med målen i alla ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag. Rättigheter och skyldigheter.

Motivering:

Intervjuerna med eleverna och lärarna visar att elevers kunskaper om vilka mål de ska uppnå i olika ämne varierar mellan lärare och ämne. I exempelvis ämnet matematik kunde eleverna visa på en väldigt god kännedom om kursplanernas mål medan i ämnen som exempelvis kemi och religion visste inte eleverna vilka mål som de skulle uppnå. Kännedom om målen är en förutsättning för elevers inflytande och möjlighet att påverka undervisningens innehåll.

Bedömning

Skolan ger inte eleverna tillräckligt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll i alla ämnen.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar

Motivering:

Intervjuerna med elever, lärare och rektor visar att eleverna på Norrtullskolan har inflytande genom klassråd, elevråd och brukarråd. Trots detta saknar eleverna inflytande i skolans kvalitetsarbete. De har varken varit med att ta fram kvalitetsredovisningen eller skolans ordningsregler. Varannan månad svarar eleverna på en månadsenkät där de kan berätta om hur de trivs på skolan. Trots denna kontinuerliga informationsinsamling delges elever sällan resultat eller vilka åtgärder som vidtagits utifrån deras önskemål och behov.

Elevernas inflytande över undervisningens arbetsformer och innehåll varierar mellan ämnen och lärare. Någon progression över tid, eller gemensam strategi för hur eleverna

ska ges inflytande över arbetssätt och innehåll i undervisningen kunde inte heller urskiljas.

Bristområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Planen mot kränkande behandling uppfyller inte författningens krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Planen mot kränkande behandling ingår i skolans likabehandlingsplan. Planen revideras varje år men saknar redovisningar för vad som under året planeras utföras utifrån aktuell kartläggning för att förhindra kränkande behandling av elever. Vidare saknas rutiner för hur personal och elever ska agera ifall en vuxen kränker en elev. Planen behöver därför kompletteras för att uppfylla kraven.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Studiehandledning på modersmål ges inte till alla elever som behöver det.

Författningsstöd:

5 kap.2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Skolverkets inspektion från år 2007 visade att Norrtullskolan arbetat mycket aktivt med att erbjuda sina elever särskilt stöd när de behöver det. Så är förhållandet även idag. Specialpedagogerna är många och skolan arbetar både flexibelt och förebyggande. I samma inspektionsrapport från år 2007 konstateras dock att Norrtullskolan inte gav studiehandledning på modersmål till de elever som behövde det. Inspektionen i år visar att det fortfarande råder tveksamheter ifall alla elever som har behov av detta stöd verkligen får det.

En termin tillbaka hade skolan en internationell klass på skolan för nyanlända elever men efter beslut från kommunen har denna typ av stödinsats avbrutits. Nu går de 12 nyanlända eleverna från denna klass i reguljära klasser. Studiehandledning ges i viss

mån men inte fullt ut. De nyanlända eleverna finns i klasserna men undervisas inte alltid i alla ämnen. I intervjuerna med lärarna framkommer också att det i denna grupp finns elever som skulle behöva studiehandledning.