

Skolbeslut för Grundskola

efter tillsyn av Ekedalens skola, Fröjereds skola
och Valstads skola
i Tidaholms kommun

2010-04-23

Rektorn vid Ekedalens skola

Övertorpsvägen 9
522 93 TIDAHOLM

Rektorn vid Fröjereds skola

522 94 TIDAHOLM

Rektorn vid Valstad skola

Sandlidsvägen 4
522 92 TIDAHOLM

Tillsyn i Ekedalens skola, Fröjereds skola och Valstads skola

Förskoleklass och årskurserna 1–6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Ekedalens skola, Fröjereds skola och Valstads skola och Tidaholms kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Tillsynen har funnit några områden, främst avseende pedagogisk ledning och utveckling av skolan och enskild elevs rätt, som behöver förbättras vid samtliga tre skolor. Det handlar bland annat om att skolorna behöver säkerställa arbetet med att ge särskilt stöd.

Det har framkommit att lärare behöver arbeta med sin tillit till elevernas förmåga. Lärarna riskerar sänka förväntningarna på elevs förmåga med hänvisning till släktkap

osv. Lärarna säger att de är medvetna om denna problematik och att de pratar mycket om detta. Detta blir framför allt ett problem i mindre samhällen där alla känner alla säger de. Alla elever har en ovillkorlig rätt till utbildning vilket innebär en rätt till en anpassad verksamhet som bland annat tar sin utgångspunkt från att väcka intresse och engagemang.

Skolorna behöver även bli bättre på att analysera måluppfyllelsen. I samtliga skolor behöver ett utvecklingsarbete ske avseende uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling. Detta måste särskilt ske på skolnivå. Resultaten måste analyseras på alla nivåer för att komma fram till en slutsats, det vill säga en förståelse för varför resultaten ser ut som de gör. Utan denna förståelse är det svårt att bedriva ett funktionellt kvalitetsarbete. Med resultatförståelsen som grund kan skolorna bättre vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Rektorerne har en viktig och betydelsefull roll i kvalitetsarbetet. De har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. De har också ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Rektorerne har alltså ansvaret för skolans resultat.

Skolorna måste även upprätta planer mot kränkande behandling i enlighet med kraven i lagen. Skolornas planer mot kränkande behandling bygger inte på en kartläggning av behov inom respektive verksamhet och anger oftast inte vilka åtgärder som ska genomföras under kommande år.

Inspektionen visar att flera av de områden som brister eller behöver förbättras i skolorna ingår i rektorernas ansvar. Rektorerne måste vidta åtgärder mot konstaterade brister och utveckla verksamheten i riktning mot de nationella målen.

Skolinspektionen har i tillsynen av Ekedalens skola, Fröjereds skola och Valstads skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

Ekedalens skola

- Skolan utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav (2 kap. 2 § första stycket sista meningen skollagen och Lpo 94 2.7 Den enskilda skolans utveckling).
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet som ett stöd och underlag för att nå de nationella målen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling och Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller förordningens krav (14 a kap 8 § Skollagen Årlig plan).

- Skolan kan inte säkerställa om alla elever i behov av särskilt stöd får det stöd de har rätt till (1 kap. 2 § andra stycket sista meningen skollagen, 4 kap. 1 § andra stycket skollagen och 5 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Fröjereds skola

- Skolan utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav (2 kap. 2 § första stycket sista meningen skollagen och Lpo 94 2.7 Den enskilda skolans utveckling).
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet som ett stöd och underlag för att nå de nationella målen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling och Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller förordningens krav (14a kap 8 § Skollagen Årlig plan).

Valstads skola

- Skolan utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav (2 kap. 2 § första stycket sista meningen skollagen och Lpo 94 2.7 Den enskilda skolans utveckling).
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet som ett stöd och underlag för att nå de nationella målen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling och Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller förordningens krav (14a kap 8 § Skollagen Årlig plan).
- Skolan kan inte säkerställa om alla elever i behov av särskilt stöd får det stöd de har rätt till (1 kap. 2 § andra stycket sista meningen skollagen, 4 kap. 1 § andra stycket skollagen och 5 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-3

Rektor och Tidaholms kommun har ansvar för att skolornas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Tidaholms kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Tidaholms kommun snarast vidtar åtgär-

der för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsrådet Kjell Ahlgren, utredaren Barbro Fock och avdelningsjuristen Malin Rothlin.

På Skolinspektionens vägnar

Magnus Haglund

Enhetschef

Erik Bergeå

Undervisningsråd

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Ekedalens skola |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Fröjereds skola |
| Bilaga 4 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för valstads skola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Tidaholms kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Ekedalens skola och Fröjereds skola den 4 februari och Valstads skola den 11 februari 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. I skolorna intervjuades rektorerna, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Ekedalens skola

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	16
Grundskola	94

Källa: Tidaholms kommun januari 2010

Tabell 2.: Antal elever på Fröjereds skola

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	3
Grundskola	43

Källa: Tidaholms kommun januari 2010

Tabell 3.: Antal elever på Valstad skola

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	11
Grundskola	64

Källa: Tidaholms kommun januari 2010

Samtliga tre skolor ligger utanför tätorten Tidaholm. Ekedalens skola har ca 100 elever varav cirka hälften är resande från landsbygden runt Ekedalen. Fritidshemmet är integrerat i skolans lokaler. På skolan finns även ett bibliotek. Flertalet av skolans elever har fortsatt på Forsen, men från och med höstterminen 2010 kommer flertalet elever att fortsätta i år 7 på Hökensåsskolan.

Fröjereds skola ligger "mitt i Fröjered" och är kommunens minsta skola. Upptagningsområdet är den kringliggande landsbygden. Skolgården har stora lekytor med klätterträd, buskage och fruktträdgård. Skolan ligger vid ån Tidan.

Valstad skola ligger bredvid Valstad kyrka i det lilla samhället Folkabo mellan Tidaholm och Falköping. Här finns förskola, grundskola och fritidshem under samma tak. Elevantalet på skolan är idag ca 75 barn från förskoleklass till och med årskurs 6. Efter årskurs 6 flyttar eleverna till Forsen i Tidaholm.

Tillsynsprotokoll för Ekedalens skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☒

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☒

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☒

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

- Skolan utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav.

2 kap. 2 § första stycket sista meningen skollagen

Lpo 94 2.7 Den enskilda skolans utveckling

Enligt rektorn och intervjuad personal utvärderar Skolan regelbundet resultaten på de nationella proven i år 3 och år 5. Enstaka elever som inte når målen har åtgärdsprogram (och har tidigare utretts av det Centrala resursteamet). Lärarna har utarbetat en plan för att bli bättre på att diagnostisera/kartlägga elevernas utveckling i svenska och matematik

När det gäller övriga ämnen har inte sammanställningar och lika noggranna analyser gjorts över elevernas måluppfyllelse.

Lärarna arbetar med att följa elevernas kunskapsutveckling genom att införa sk målkort. Mellan skolorna inom Treklövern pågår ett samarbete kring individuella utvecklingsplaner (IUP), målkort och skriftliga omdömen.

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet som ett stöd och underlag för att nå de nationella målen.

2kap. 2 § första stycket sista meningen skollagen

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

I skolans kvalitetsredovisning finns en endast en redovisning av kunskapsresultaten i ämnena engelska, matematik och svenska. För övriga ämnen finns således ingen redovisning. Det är angeläget att lärarna genomför ett kvalitativt uppföljnings- och utvärderingsarbete av elevernas kunskapsresultat på individnivå i samtliga ämnen. Skolans lärare utfärdar skriftliga omdömen med stöd från olika utvärderingsverktyg såsom diagnoser och nationella prov med mera. Motsvarande analys på skolnivå görs inte. Skolan måste därför i högre utsträckning utveckla sina resultatuppföljningar så att resultaten utvärderas för att skapa en förståelse för varför de ser ut som de gör (resultatförståelse). Rektorn och lärarna har en viktig uppgift att tillsammans analysera sam-

banden mellan de strukturella förutsättningarna, det pedagogiska arbetet och måluppfyllelsen, men det övergripande ansvaret har rektorn.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Trygg lärandemiljö

- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller förordningens krav

14a kap 8 § skollagen Årlig plan

Skolan har en likabehandlingsplan som också innehåller plan mot kränkande behandling. Planen saknar beskrivning av hur Ekedalens skola ska skapa beredskap utifrån en kartläggning som utgångspunkt, för insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året.

Planen tar inte upp hur Ekedalens skola ska hantera kränkningar mellan vuxen-barn.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Särskilt stöd

- Skolan kan inte säkerställa om alla elever i behov av särskilt stöd får det stöd de har rätt till.

1 kap. 2 § andra stycket sista meningen skollagen

4 kap. 1 § andra stycket skollagen

5 kap. 2 § grundskoleförordningen

Vid intervjuer med rektorn, elevvårdsteam samt lärarna framkommer att skolan är noggranna med att fånga upp alla elever i ett tidigt skede som riskerar att inte nå upp till de nationella målen. Men lärarna känner att de saknar förutsättningar att framför allt möta de barn som kunskapsmässigt befinner sig strax under mål att uppnå. Det vill säga de barn som har mindre svårigheter. Därför menar Skolinspektionen att skolans ledning och lärare måste kartlägga i vilken utsträckning detta sker samt vidta åtgärder så att samtliga elever får sitt behov av särskilt stöd tillgodosett.

Tillsynsprotokoll för Fröjereds skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☒

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygg lärandemiljö

☒

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☐

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

- Skolan utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav.

2 kap. 2 § första stycket sista meningen skollagen

Lpo 94 2.7 Den enskilda skolans utveckling

Skolan utvärderar regelbundet resultaten på de nationella proven i år 3 och år 5. Enstaka elever som inte når målen har åtgärdsprogram. Lärarna har god kontroll av de enskilda elevernas utveckling.

När det gäller de ämnen som inte har nationella prov har inte sammanställningar och lika noggranna analyser gjorts och inte skickats till rektor.

Lärarna arbetar med att följa elevernas kunskapsutveckling genom att s k målkort. Mellan skolorna inom Treklövern pågår ett samarbete kring individuella utvecklingsplaner (IUP), målkort och skriftliga omdömen.

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet som ett stöd och underlag för att nå de nationella målen.

2kap. 2 § första stycket sista meningen skollagen

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

I skolans kvalitetsredovisning finns en endast en redovisning av kunskapsresultaten i ämnena engelska, matematik och svenska. För övriga ämnen finns således ingen redovisning. Det är angeläget att lärarna genomför ett kvalitativt uppföljnings- och utvärderingsarbete av elevernas kunskapsresultat på individnivå i samtliga ämnen. Skolans lärare utfärdar skriftliga omdömen med stöd från olika utvärderingsverktyg såsom diagnoser och nationella prov med mera. Motsvarande analys på skolnivå görs inte. Skolan måste därför i högre utsträckning utveckla sina resultatuppföljningar så att resultaten utvärderas för att skapa en förståelse för varför de ser ut som de gör (resultatförståelse). Rektorn och lärarna har en viktig uppgift att tillsammans analysera sambanden mellan de strukturella förutsättningarna, det pedagogiska arbetet och måluppfyllelsen, men det övergripande ansvaret har rektorn.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Trygg lärandemiljö

- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller förordningens krav

14a kap 8 § Skollagen Årlig plan

Skolan har en likabehandlingsplan som också innehåller en plan mot kränkande behandling. Planen saknar beskrivning av hur Fröjereds skola ska skapa beredskap utifrån en kartläggning som utgångspunkt, för insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året.

Planen tar inte upp hur Fröjereds skola ska hantera kränkningar mellan vuxen-barn.

Tillsynsprotokoll för Valstads skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☒

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygg lärandemiljö

☒

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☒

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

- Skolan utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav.

2 kap. 2 § första stycket sista meningen skollagen

Lpo 94 2.7 Den enskilda skolans utveckling

Skolan utvärderar regelbundet resultaten på de nationella proven i år 3 och år 5. Enstaka elever som inte når målen har åtgärdsprogram. Lärarna har god kontroll av de enskilda elevernas utveckling.

När det gäller de ämnen som inte har nationella prov har inte sammanställningar och lika noggranna analyser gjorts och inte skickats till rektor.

Lärarna arbetar med att följa elevernas kunskapsutveckling genom att s k målkort. Mellan skolorna inom Treklövern pågår ett samarbete kring individuella utvecklingsplaner (IUP), målkort och skriftliga omdömen.

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet som ett stöd och underlag för att nå de nationella målen.

2kap. 2 § första stycket sista meningen skollagen

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

I skolans kvalitetsredovisning finns en endast en redovisning av kunskapsresultaten i ämnena engelska, matematik och svenska. För övriga ämnen finns således ingen redovisning. Det är angeläget att lärarna genomför ett kvalitativt uppföljnings- och utvärderingsarbete av elevernas kunskapsresultat på individnivå i samtliga ämnen. Skolans lärare utfärdar skriftliga omdömen med stöd från olika utvärderingsverktyg såsom diagnoser och nationella prov med mera. Motsvarande analys på skolnivå görs inte. Skolan måste därför i högre utsträckning utveckla sina resultatuppföljningar så att resultaten utvärderas för att skapa en förståelse för varför de ser ut som de gör (resultatförståelse). Rektorn och lärarna har en viktig uppgift att tillsammans analysera sambanden mellan de strukturella förutsättningarna, det pedagogiska arbetet och måluppfyllelsen, men det övergripande ansvaret har rektorn.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bristområde: Trygg lärandemiljö**

- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller förordningens krav

14a kap 8 § Skollagen Årlig plan

Skolan har en likabehandlingsplan som också innehåller en plan mot kränkande behandling. Planen saknar beskrivning av hur Valstads skola ska skapa beredskap utifrån en kartläggning som utgångspunkt, för insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året.

Planen tar inte upp hur Valstads skola ska hantera kränkningar mellan vuxen-barn.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bristområde: Särskilt stöd**

- Skolan kan inte säkerställa om alla elever i behov av särskilt stöd får det stöd de har rätt till.

1 kap. 2 § andra stycket sista meningen skollagen**4 kap. 1 § andra stycket skollagen****5 kap. 2 § grundskoleförordningen**

Vid intervjuer med rektorn, elevvårdsteam samt lärarna framkommer att skolan är noggranna med att fånga upp alla elever i ett tidigt skede som riskerar att inte nå upp till de nationella målen. Men lärarna känner att de saknar förutsättningar att framför allt möta de barn som kunskapsmässigt befinner sig strax under mål att uppnå. Det vill säga de barn som har mindre svårigheter. Därför menar Skolinspektionen att skolans ledning och lärare måste kartlägga i vilken utsträckning detta sker samt vidta åtgärder så att samtliga elever får sitt behov av särskilt stöd tillgodosett.