

Skolbeslut för Gymnasieskola

efter tillsyn av Rudbecksgymnasiet
i Tidaholm kommun

2010-04-26

Rektorn vid Rudbecksgymnasiet

Vulcans väg 6

522 22 Tidaholm

Tillsyn i Rudbecksgymnasiet

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Rudbecksgymnasiet och Tidaholms kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Rudbecksgymnasiet har ett brett utbud av program vilket gör att vissa program endast har ett fåtal elever. Statistik som bryts ner på programnivå blir därför missvisande och varierar mycket beroende på få elevers betyg. Skolans storlek med relativt sett få elever innebär att lärare och personal har en god kännedom om eleverna. Detta kan ha påverkat inställningen hos skolans personal när det gäller att dokumentera och följa det särskilda stöd som trots allt ges. Skolans försök att vitalisera undervisningen genom att exempelvis låta karaktärsämnen infärga undervisningen i kärnämnen har försvårats av att skolan inte kunnat organisera undervisningen så det blivit möjligt. En fördel med nuvarande organisation är att samma lärare kan ha kärnämnen på både teoretiska program och mer praktiska program men eftersom eleverna i de teoretiska programmen ändå inte läser exempelvis matematik ihop med elever från praktiska program har olika sätt att undervisa utvecklats. Sätt som i praktiken innebär att det ställs olika krav på eleverna. Här har rektorerna en viktig pedagogisk uppgift att utveckla undervisningen så att den blir mer likvärdig och upplevs som stimulerande och har ett sammanhang. En annan viktig uppgift för skolan är att diskutera skolans uppdrag när det gäller elevernas rätt till inflytande. Det framkommer tydligt att lärarna tolkar detta uppdrag

olika. Inte alla lärare uppmuntrar sådana elever som har svårt att framföra sina synpunkter att göra det. Det formella inflytandet fungerar dock bra. Även skolans arbete mot kränkande behandling fungerar bra trots att både lärare och elever saknar den organisation som innebar att det fanns elever som hade ett extra ansvar för arbetsmiljön på skolan. Skolan och vuxenskolan arbetar med en ny likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling och målet är att återinföra organisationen med elever som har extra ansvar.

Skolinspektionen har i tillsynen av Rudbecksgymnasiet identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan ger inte alla elever förutsättningar att nå lägst målen för betyget Godkänt i alla ämnen. (Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Mål att uppnå i de frivilliga skolformerna).
- Rektorn utvärderar inte och omprövar inte regelbundet de särskilda stödinsatser som ges. (Lpf 94, 1.2 Skolans värdegrund och uppgifter, Den enskilda skolans utveckling).
- Utbildningen är inte likvärdig på skolan. (1 kap. 2§ skollagen, Lpf94 1.1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning).
- Eleverna upplever inte undervisningen som stimulerande. (Lpf 94, 1.1 Grundläggande värden, En likvärdig utbildning, Lpf 94, 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna, Kunskaper och lärande, Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Riktlinjer).
- Lärarna samverkar inte så att undervisningen ger eleverna möjlighet att få överblick och se sammanhang. (Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Riktlinjer).
- Rektor och lärarna arbetar inte aktivt för att ge möjlighet till inflytande över utbildningens innehåll och former. (5 kap. 2 § skollagen, Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Mål att sträva mot, Lpf 94, 2.3 Elevens ansvar och inflytande, Mål att sträva mot, Riktlinjer)
- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller förordningens krav. (14a kap skollagen 8§ Årlig plan).
- Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte åtgärdsprogram. (8 kap. 1 a § gymnasieförordningen).
- Studiehandledning på modersmålet ges inte till de som har behov av det. (8 kap 5 § gymnasieförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-2

Tillsyn i skolan

Tidaholm Datum: 2010-04-26
4 (14)

Dnr 2010:4181

Rektor och Tidaholms kommun har ansvar för att Rudbecksgymnasiets brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Tidaholms kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Tidaholms kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit jurist Charlotte Fagher.

På Skolinspektionens vägnar

Magnus Haglund

Kjell Ahlgren

Enhetschef

Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan, tillsynsprotokoll och bedömningar för gymnasieskolan samt tillsynsprotokoll och bedömningar för vuxenutbildningen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Tidaholm kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Rudbecksgymnasiet den 10-12 februari.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Rudbecksgymnasiet, dels den information som samlats in under besöket. I Rudbecksgymnasiet skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på (skolans namn)

Skolan/skolorna	Antal elever
Gymnasieskola	418
Gymnasiesärskola	25
Vuxenutbildning	251
SFI	50

Källa: Rudbecksgymnasiet

Gymnasieutbildningen som bedrivs är uppdelad på 10 nationella program, gymnasie-särskolan samt en speciell organisation för elever med Aspergers syndrom. Till dessa båda finns det ett boende kopplat. Verksamheten bedrivs i lokaler på eller i närheten av Vulkanön i Tidán. Tidigare var detta ett industriområde för Vulkans tändsticksfabrik. De utbildningar som bedrivs på Kompetenscentrum är grundläggande och gymnasial vuxenutbildning, särskola för vuxna (Särvux) och svenska för invandrare (SFI). Verksamheten är organiserad med utgångspunkt på det flexibla lärandet med möjlighet att starta kurser vid flera tillfällen på läsåret samt att kunna kombinera studier med arbete. Undervisningen sker av KC anställd personal, personal som arbetar på ungdomsgymnasiet samt med externa utbildningsanordnare. Studielokaler, samt teknisk utrustning i form av datorer och videokonferens, tillhandahålls för att göra det möjligt att studera flexibelt på hemmaplan. KC förfogar över egna lokaler förlagda till Tidáholms bibliotek men en viss del av undervisningen sker också i gymnasieskolans lokaler. Ett fåtal kurser är också integrerade med ungdomsgymnasiet. Kommunens invånare erbjuds också högskolestudier på distans.

Tillsynsprotokoll för Rudbecksgymnasiet

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlade beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygg lärandemiljö



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bristområde: Kunskaper

- Skolan ger inte alla elever förutsättningar att nå lägst målen för betyget Godkänt i alla ämnen.

Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Mål att uppnå i de frivilliga skolformerna.

Andelen slutbetyg har de senaste åren varierat mellan 91 procent till 81 procent. Resultatet för 2009 är 85 procent det vill säga lågt men inom intervallet. Motsvarande siffra för riket är 91 procent och i kommungruppen 92 procent. Andelen elever som fullföljer sin utbildning inom fyra år ligger något under nivån i riket och i kommungruppen. 85 procent av eleverna är behöriga till universitet och högskola. Motsvarande siffra för riket är 91 procent och för kommungruppen 93 procent.

När det gäller genomsnittliga betygspoäng är det framför allt ett program som utmärker sig med ett lågt resultat som också drar ner medelvärdet. Resultatet för fordonsprogrammet ligger betydligt lägre än övriga program och betydligt lägre än riksgenomsnittet. Enligt skolans ledning beror detta bland annat på att gymnasieskolorna i kommunerna i närområdet har gemensamt intag och att det just när det gäller fordonsprogrammet är det uppdelat så att transportdelen ligger i Skövde och övriga delar i Tidaholm. Just transportdelen är den del som driver upp intagningspoängen eftersom den är mer eftertraktad. Detta gör att fordon i Tidaholm har mycket låga intagningspoäng. I och med att det inte är hela fordonsdelen blir även jämförelsen med andra skolor svår. Ledningen vill utveckla ett system som mäter ingångsvärde i förhållande till slutbetyg för att få en mer rättvis bild av skolans prestation. Många av arbetslagen anger att en bidragande orsak till låga resultat är svårigheter att få eleverna tillräckligt motiverade. Skolinspektionen bedömer att skolans måluppfyllelse gällande kunskapsresultat inte når det resultat som förväntas. Gymnasiesärskolan resultat redovisas inte på konventionellt sätt däremot följer lärarna upp eleverna individuellt även efter det att de har slutat gymnasiesärskolan bland annat genom kontakter med arbetsgivare, eleverna själva vid åhörardagar mm. Resultatet sammanställs dock inte kan därför inte bedömas.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Rektorns ansvar för utvärdering och utveckling

- Rektorn utvärderar inte och omprövar inte regelbundet de särskilda stödinsatser som ges.

Lpf 94, 1.2 Skolans värdegrund och uppgifter, Den enskilda skolans utveckling

Om det framkommer att en elev har behov av särskilt stöd ser rektor till att detta utreds men åtgärdsprogram upprättas inte (se nedan). Det sätts in stöd men det dokumenteras inte. Detta gör att det inte är möjligt att regelbundet utvärdera och ompröva de särskilda stödinsatser som ges. I skolans kvalitetsredovisning redovisas inte heller de stödinsatser som ges och vilket resultat dessa insatser ger.

- Utbildningen är inte likvärdig på skolan.

1 kap. 2§ skollagen

Lpf94 1.1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning

I samband med att individuella utvecklingsplaner införts har diskussionen kring betyg och bedömning intensifierats. Erfarenheterna från de nationella proven tas tillvara och vissa lärare har börjat rätta varandras prov. Inför varje utvecklingssamtal får eleven genomföra en självutvärdering och eleverna får fortlöpande utvärdera kurserna. Trots detta arbete finns det en viss osäkerhet framför allt i hur ämnen värderas olika beroende på vilket program eleverna går på. En elev uttryckte det som att lärarnas förväntan på exempelvis fordonsprogrammets elever är lägre än exempelvis förväntan på eleverna inom naturvetenskapliga programmet (NV). Enligt lärarna är det lika krav på exempelvis matematik A på fordon och NV. Men det kan upplevas svårare att få godkänt betyg på NV eftersom läraren inte lägger lika mycket tid på varje moment och dessutom förbereder eleverna inför kommande kurser. Lärarnas förväntan på eleverna i NV innebär att eleverna, på kortare tid än övriga, ska nå målen. Detta innebär att exempelvis att kraven för att nå målen i matematik inte är likvärdig för en elev som går det naturvetenskapliga programmet jämfört med en elev som går fordonsprogrammet.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Fokus på lärande

- Eleverna upplever inte undervisningen som stimulerande.

Lpf 94, 1.1 Grundläggande värden, En likvärdig utbildning

Lpf 94, 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna, Kunskaper och lärande

Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Riktlinjer

Intervjuer med elever visar att det är väldigt olika hur lärarna lyckas få undervisningen stimulerande för eleverna. I skolans kvalitetsredovisning redogör flera arbetslag att de har svårigheter att få eleverna tillräckligt motiverade. På något program var situationen sådant att de elever som var motiverade och tyckte att undervisningen var stimulerande stördes av elever som hade en annan syn. I kvalitetsredovisningen redogörs för flera insatser som ska förbättra situationen.

- Lärarna samverkar inte så att undervisningen ger eleverna möjlighet att få överblick och se sammanhang.

Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Riktlinjer

Enligt lärarna fungerar samordningen mellan lärare relativt dåligt. De menar att de pratar mycket inom arbetslaget men för lite med övriga arbetslag. Skolan har svårt med så kallad infärgning eftersom de måste samköra programmen under årskurs 1. Följden av detta är att det i ibland är svårt för eleverna att få överblick och se sammanhang. Skolans ledning håller på att planera insatser som innebär att inte organisationen ska hindra samverkan.

- Rektor och lärarna arbetar inte aktivt för att ge möjlighet till inflytande över utbildningens innehåll och former.

5 kap. 2 § skollagen

Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Mål att sträva mot.

Lpf 94, 2.3 Elevens ansvar och inflytande, Mål att sträva mot, Riktlinjer

Enligt eleverna har de i många sammanhang möjlighet till inflytande men det beror på lärare och ämne i vilken grad. När det gäller inflytande anser lärarna att eleverna vill att lärarna ska bestämma och att det är svårt att planera undervisningen tillsammans med eleverna. Enligt eleverna så utgår inte alla lärare från att eleverna kan och vill ta personligt ansvar för sin inläring och sitt arbete i skolan. Enligt både lärare, elever och ledning så uppmuntrar inte alla lärare sådana elever som har svårt att framföra sina synpunkter att göra det.

Bristområde: trygg lärandemiljö

- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller förordningens krav.

14a kap skollagen 8§ Årlig plan

Skolan har en plan mot kränkande behandling som också innehåller likabehandlingsplan. Planen saknar beskrivning av hur Rudbecksgymnasiet ska skapa beredskap utifrån en kartläggning som utgångspunkt, för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Särskilt stöd

- Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte åtgärdsprogram.

8 kap. 1 a § gymnasieförordningen

Enligt både lärare, elever, elevhälsoteam och ledning så utreds elever i behov av särskilt stöd och åtgärder sätts in. Däremot skrivs inte några åtgärdsprogram. I stället sker en viss dokumentation på elevhälsoteamets möten, protokoll upprättade vid samtal osv. Nya rutiner för elevhälsoarbetet håller på att tas fram.

- Studiehandedning på modersmålet ges inte till de som har behov av det.

8 kap 5 § gymnasieförordningen

Skolan har inga rutiner när det gäller att ge studiehandedning på modersmålet till elever i behov av detta.

Tillsynsprotokoll för Rudbecksgymnasiet vuxenutbildningen

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlade beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygg lärandemiljö



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



1 Måluppfyllelse och resultat

Tillsynen granskar inom detta område vuxenutbildningens måluppfyllelse gällande kunskapsresultat.

Bristområde: Kunskaper

- Skolan ger inte alla elever förutsättningar att nå lägst målen för betyget Godkänt i alla ämnen.

Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Mål att uppnå i de frivilliga skolformerna.

Vuxenutbildningens resultat redovisas i form av betygsstatistik på kurser. Av statistiken framgår att exempelvis att andelen elever där underlag saknas för bedömning minskat kraftigt. Eftersom vuxenutbildningen består av många olika typer av utbildningar särredovisas inte varje utbildning. Totalt har 9,1 procent av de som påbörjat studierna avbrutit dem. Totalt har 51,6 procent av de som varit inskrivna vårterminen 2008 fått betyg. Andelen som ej fått betyg kan tyckas hög men ca 30 av de som var inskrivna gick orienteringskurs där inte betyg sätts. Endast ca 7 procent av de som kunnat få betyg har inte fått betyg för att det inte funnits underlag eller fått betyget icke godkänt.

Antalet satta betyg har ökat och antal elever som inte fått betyg har halverats, även andelen elever med betyget mycket väl godkänt och väl godkänt har ökat. Inom SFI har satts många betyg i A och B nivå men relativt många når även D nivån. När det gäller antal elever som registreras som att de gjort ett avbrott ökar den del som inte kommer till kursstart och de blir utskrivna utan ens ha börjat. Statistiken blir därför något missvisande.

3 Lärandemiljön

Tillsynen granskar inom detta område vuxenutbildningens arbete för att skapa engagemang, lust att lära och en god miljö för lärande som främjar de studerandes utveckling. För att uppnå en god lärandemiljö är undervisningens kvalitet, liksom arbetet för att skapa en trygg lärandemiljö, central.

Bristområde: trygg lärandemiljö

- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller förordningens krav.

14a kap skollagen 8§ Årlig plan

Skolan har en plan mot kränkande behandling som också innehåller likabehandlingsplan. Planen saknar beskrivning av hur Rudbecksgymnasiet vuxenutbildningen ska

skapa beredskap utifrån en kartläggning som utgångspunkt, för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året.
