

Sally Bauerskolan
Blekingegatan 20
252 52 Helsingborg

2009-09-29
1 (5)
Dnr: 2008:431

Kvalitetsgranskning av den fristående skolan Sally Bauerskolan i Helsingborg

Inledning

Skolinspektionens kvalitetsgranskningar ska bidra till förbättrad måluppfyllelse genom att tydliggöra behov av utveckling inom prioriterade områden, så att skolor, övriga verksamheter och huvudmän ges förutsättningar för att genomföra förbättringar. Huvudsyftet är att granska hur lärare, rektorer och huvudmän tar sitt ansvar för undervisningens kvalitet, med fokus på elevernas kunskapsresultat.

Tidigare studier visar att elever med funktionsnedsättning kan ha svårare att nå målen än andra elever. När skolproblem uppstår läggs ofta problemen på individen snarare än på skolmiljön, trots att detta strider mot skolans lagstadgade skyldighet. Vidare visar Skolinspektionens erfarenheter att det ofta finns brister i huvudmännens och skolornas arbete med att anpassa undervisningen utifrån dessa elevers förutsättningar och behov.

Skolinspektionen har därför valt att genomföra en kvalitetsgranskning med inriktning mot kommunens och skolornas insatser för att elever med funktionsnedsättning ska få en likvärdig utbildning med god kvalitet. Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/kvalitetsgranskning).

Det övergripande syftet med granskningen är att bidra till förbättring och ökad måluppfyllelse genom att undersöka hur väl verksamheten fungerar i förhållande till de nationella målen, uppmärksamma huvudmän och skolor på områden i behov av insatser, sprida granskningens resultat och ligga till grund för förslag om eventuella åtgärder.

Skolinspektionen har avgränsat kvalitetsgranskningen till att gälla förhållandena kring synnedsättning, hörselnedsättning och rörelsehinder. Vidare har Skolinspektionen gjort följande avgränsningar av de kategorier som avses. Synnedsättning avser elever som är beroende av förstoringshjälpmedel (utöver glasögon), ljudstöd, syntetiskt tal eller punktskrift. Hörselnedsättning avser elever som är beroende av tekniska hörselhjälpmedel. Rörelsehinder avser elever som är rullstolsburna.

Granskningen har omfattat nio kommuner och totalt 24 grundskolor, varav fem fristående skolor. Urval av skolor grundar sig på i vilka skolor elever med synnedsättning, hörselnedsättning och rörelsehinder finns.

Resultatet av kvalitetsgranskningen redovisas dels i en sammanfattande rapport, dels i rapporter/beslut med bedömningar för varje granskad huvudman där Skolinspektionen tar ställning till om huvudmannen uppfyller skolförfattningarnas krav och med vilken kvalitet undervisningen bedrivs. I de fall behov av åtgärder framkommit, ansvarar huvudmannen för att åtgärder vidtas som syftar till förbättring.

Frågor om skolsituationen för elever med funktionsnedsättning har ställts till ansvarig huvudman och till ansvariga på skolnivå samt till elever och vårdnadshavare. .

Skolinspektionen har granskat delar av verksamheten i och besökt Sally Bauerskolan den 4 – 5 februari 2009. Underlaget för Skolinspektionens bedömningar av huvudmannens ansvarstagande är dels dokument från huvudmannen och skolan, dels den information som inspektörerna samlat in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. I Sally Bauerskolan genomfördes intervjuer med representanter för huvudmannen, skolledningen, lärare, elever och föräldrar. Företrädare för huvudmannen och skolan har beretts möjlighet att sakgranska vad som framkommit vid granskningen.

Fråge-/granskningsområden

Kvalitetsgranskningen har inriktats på nio framgångsfaktorer som Skolinspektionen bedömer vara betydelsefulla för likvärdig utbildning för elever med funktionsnedsättning.

Huvudmannens och skolans övergripande strategier och riktlinjer

Huvudmannen och skolan har en tydlig policy för att möta elever med funktionsnedsättning och där alla elever ges förutsättningar för en likvärdig utbildning. Skolorna anpassas efter elevers individuella behov.

Huvudmannens och skolans framförhållning

Huvudmannen och skolan har en god framförhållning i sin planering vid mottagande av nya elever med funktionsnedsättning.

Huvudmannens och skolans stöd till verksamheter/personal

Huvudmannen och skolan har en väl fungerande elevhälsa med kompetens inom olika funktionsnedsättningar. Det finns en god samverkan mellan andra externa aktörer exempelvis landstinget och Specialpedagogiska skolmyndigheten.

Huvudmannens resursfördelningssystem

Huvudmannens resursfördelningssystem fungerar flexibelt och tar hänsyn till elever med funktionsnedsättning.

Personalens bemötande samt arbetet med normer och värden

Personalen tillrättalägger miljön och tar hänsyn till elevers behov, önskemål och synpunkter samt arbetar för att inkludera samtliga elever. Skolan kan erbjuda eleverna en

trygg miljö som är inriktad mot lärande och att det bedrivs ett fungerande arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminerande behandling mellan elever och mellan vuxna och elever.

Personalens kompetens inom området

Den personal som undervisar elever med funktionsnedsättning har pedagogisk utbildning för de ämnen de undervisar i och har kunskaper om funktionsnedsättningens påverkan på inlärning.

Anpassningar i lärandemiljön grundade på individens behov

Skolans lärandemiljö är anpassad utifrån elevernas behov och att personalen erbjuder flexibla arbetssätt och arbetsformer anpassade efter alla elevers individuella behov.

Elevers deltagande i klassen/skolan

Personalen har god framförhållning i sin planering av verksamheten och tar hänsyn till alla elevers förutsättningar att kunna delta i alla aktiviteter.

Elevers delaktighet vid utformning av Anpassningar

Elever med funktionsnedsättning ges möjlighet att påverka val av tekniska hjälpmedel, anpassade läromedel samt Anpassningar i lokaler.

Beskrivning av skolan

Sally Bauerskolan är en fristående skola med verksamhet i förskoleklass och grundskola årskurserna 1- 6. Skolan har en idrottsprofil med simning som skolans val. Skolan har 101 elever. Det finns elever med hörselnedsättning och synnedsättning på skolan.

Huvudman för skolan är den ideella föreningen Lars Virgins förskola/Sally Bauerskolan. Huvudmannen driver också, efter tillstånd av Helsingborgs kommun, en enskild förskola, Lars Virgins förskola, och ett enskilt fritidshem i anslutning till Sally Bauerskolan.

Skolinspektionens iakttagelser

Skolans övergripande strategier och riktlinjer

Enligt huvudmannen är Sally Bauerskolan öppen för alla barn som har rätt till utbildning inom grundskolan. Skolan arbetar utifrån en inkluderande policy och anpassar sin verksamhet efter elevernas behov. Styrelsen för skolan uppger i intervju att de har svårt att se att det finns någon typ av funktionsnedsättning som inte skolan kan anpassas till.

Skolans framförhållning

De elever med syn- respektive hörselnedsättning som nu går på skolan har tidigare gått i huvudmannens förskola och har därför varit väl kända inför skolstarten. I god tid har skolan, företrädare för externa samverkansorgan och elevernas föräldrar träffats och planerat för barnens skolgång. Den fysiska miljön har inspekterats och lärarnas behov av kompetensutveckling har setts över. Skolans personal och elevernas föräldrar tycker att skolans framförhållning fungerar väl.

Skolans stöd till verksamheter/personal

Rektorn har det övergripande ansvaret för skolans verksamhet. Det finns två specialpedagoger som ansvarar för stödinsatserna till elever i behov av särskilt stöd. Skolsköterskan deltar i elevvårdsdiskussioner. Skolan har också möjlighet att få stöd från Helsingborgs kommuns centrala resursteam, exempelvis skolpsykolog. Skolan samverkar också med hörselpedagog och syncentral. Både skolans personal och elevernas föräldrar uttrycker att det finns ett gott stöd och samarbete kring eleverna.

Resursfördelningssystem

I intervjun med representanter för huvudmannen framkommer att det finns resurser för att anpassa verksamheten efter elevernas behov. Skolan får, förutom ordinarie skolgång, en särskild resurstilldelning för elever med hörselnedsättning. Vid behov ger kommunen också extra resurstilldelning till elevassistent. Skolan upplever att det finns en god dialog med kommunen om barn i behov av särskilt stöd.

Personalens bemötande samt arbetet med normer och värden

Personalen beskriver ett aktivt värdegrundsarbete i skolan och det har inte framkommit annat än att bemötandet mellan vuxna och elever är gott.

Personalens kompetens inom området

Lärarna som undervisar eleverna har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Specialpedagogerna har specialpedagogisk utbildning. Flera av lärarna har fått kompetensutveckling om hörselnedsättning och skolan planerar för att vidta ytterligare kompetensutvecklande insatser avseende synnedsättning.

Anpassningar i lärandemiljön grundade på individens behov

Både den inre och den yttre miljön är anpassad efter elevernas funktionsnedsättningar. Det finns tekniska hjälpmedel och placeringen i klassrummen är gjord utifrån elevernas behov. Eleverna uppger att de tycker att det fungerar bra i skolan.

Elevers deltagande i klassen/skolan

Eleverna med hörsel- och synnedsättningar deltar i alla aktiviteter. Lärarna planerar verksamheten så att alla ska kunna delta. Eleverna tycker inte att det finns några hinder för dem att delta i skolans alla aktiviteter.

Elevers delaktighet vid utformning av anpassningar

Eleverna deltar tillsammans med sina föräldrar i olika typer av samverkansmöten. Elevernas skolsituation följs upp genom utvecklingssamtal, individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen bedömer att Sally Bauerskolan aktivt arbetar för att ge elever med funktionsnedsättning en god utbildning. Skolan arbetar med ett inkluderande synsätt och anpassar verksamheten efter elevernas behov. Elevernas kunskapsutveckling följs

kontinuerligt genom individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram. Det finns en fungerande samverkan med andra verksamheter kring elevernas skolsituation.

På Skolinspektionens vägnar

Anette Nybom
Avdelningschef

Cecilia Hanö
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Lennart Hansson, Veronica Bonivart Säfström och Jonas Hedström deltagit.