

Skolbeslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i
Bygdeå skola och Djäkneboda skola
i Robertsfors kommun

Välj datum

Kerstin Rönnlund

Kyrkvägen 5

915 98 Bygdeå

Tillsyn i Bygdeå skola och Djäkneboda skola

Bygdeå skola

Förskoleklass

Årskurs 1 – 6

Djäkneboda skola

Förskoleklass

Årskurs 1 – 3

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Bygdeå skola, Djäkneboda skola och Robertsfors kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Skolinspektionens tillsyn visar sammanfattningsvis att Bygdeå skola och Djäkneboda skola tydligare behöver koppla undervisningen till de nationella målen och informera elever och föräldrar avseende kursplanernas mål. Vid Bygdeå skola ger lärarna inga skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i vilket grundskoleförordningen kräver. Skriftliga omdömen är bland annat ett viktigt verktyg i dialogen med elever och föräldrar om kunskapsutveckling och lärande.

Såväl Bygdeå skola som Djäkneboda skola vidtar en hel del stödåtgärder av olika slag. Skolinspektionen vill i det sammanhanget påpeka vikten av att också göra en kartläggning och analys av elevens hela skolsituation. Åtgärdsprogrammen behöver utvecklas med tydligare målformuleringar kopplade till de nationella målen och beskrivningar av hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Allt för att säkerställa vad stödåtgärderna leder till och på bästa sätt ge eleven stöd.

Tidigare utbildningsinspektion av skolorna visar att verksamheterna övergripande är av god kvalitet. Ett intryck som kvarstår även efter denna tillsyn. Skolorna genomför delar av sin undervisning utomhus och verksamheterna präglas av respekt och tolerans och goda förutsättningar för lärande. Relationen mellan elever och mellan elever och vuxna är bra. Skolorna har hög andel pedagogiskt högskoleutbildad personal och resurser i form av specialpedagoger och elevassistenter samt förhållandevis små elevgrupper. Personalen har fokus på kunskaper och är engagerad och visar tilltro till sina elever.

Skolornas rektor har ett pedagogiskt ledningsansvar och kommunen måste säkerställa att skolledningen har förutsättningar att kunna hålla sig förtrogen med den dagliga verksamheten. Särskilt eftersom rektorn ansvarar för flera olika verksamheter. Kommunen måste alltså se till att rektorerna ges förutsättningar att bedriva ett pedagogiskt ledarskap där system för uppföljning, utvärdering och åtgärder för ökad måluppfyllelse ingår. Skolans kvalitetsredovisning uppfyller exempelvis inte förordningens krav på en redogörelse för verksamheten vid respektive skola. Därmed är det svårt att urskilja vilka specifika behov som finns vid varje skola och formulera konkreta åtgärder som främjar utvecklingen av verksamheterna.

Vid Djäkneboda skola arbetar två lärare som båda började höstterminen 2009. Tillsammans med rektorn och övrig personal vid skolan har de på kort tid kommit in i verksamheten och bidragit till en positiv utveckling av skolans verksamhet. Både när det gäller undervisning och skolans sociala miljö.

Skolinspektionen har i tillsynen av Bygdeå skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Rektor ser inte till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån nationella mål att sträva mot (Lpo 94, avsnitt 2 Mål och riktlinjer samt avsnitt 2.8 Rektors ansvar).
- Lärarna ger inga skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).

- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav på en redogörelse för verksamheten vid respektive skola (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Undervisningen utgår inte från och omfattar inte kursplanernas krav i samtliga ämnen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen och kursplanerna).
- Rektor och lärare klargör inte mål och krav för föräldrar och elever (Lpo 94 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag).
- Rektor och lärare behöver utveckla arbetet med att främja elevernas inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön (4 kap. 2 § skollagen och Lpo 94 avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).
- Rektor och lärare behöver utveckla arbetet med att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning (4 kap. 2 § skollagen och Lpo 94 avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).
- Skolans likabehandlingsplan motsvarar inte skollagens krav på en plan mot kränkande behandling (14 a kap. 8 § skollagen).
- De åtgärdsprogram som skolorna utarbetar uppfyller inte grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Skolinspektionen har i tillsynen av Djäkneboda skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Rektorn ser inte till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån nationella mål att sträva mot (Lpo 94 avsnitt 2 Mål och riktlinjer samt avsnitt 2.8 Rektors ansvar).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav på en redogörelse för verksamheten vid respektive skola (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Rektor och lärare klargör inte mål och krav för föräldrar och elever. (Lpo 94 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag).
- Skolans likabehandlingsplan motsvarar inte skollagens krav på en plan mot kränkande behandling (14 a kap. 8 § skollagen).
- De åtgärdsprogram som skolorna utarbetar uppfyller inte grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Tillsyn i Bygdeå skola och Djäkneboda skola

Datum: 2010-04-29

5 (18)

Dnr 43-2009:4128

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-3

Rektor och Robertsfors kommun har ansvar för att Bygdeå skola och Djäkneboda skola brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast fyra månader från den dag beslutet för Robertsfors kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Robertsfors kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Anna Davis och undervisningsråd Jonas Hedström.

På Skolinspektionens vägnar

Joakim Blomberg

Pär Axelsson

Enhetschef

Undervisningsråd

Skolbeslut

Tillsyn i Bygdeå skola och Djäkneboda skola

Datum: 2010-04-29

6 (18)

Dnr 43-2009:4128

Bilagor:

- | | |
|-----------------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Bygdeå Skola |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Djäkneboda skola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Robertsfors kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Bygdeå skola, Djäkneboda skola den 2 mars 2010 respektive 16 mars 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbesöket kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Bygdeå skola, Djäkneboda skola, dels den information som samlats in under besöket. I Bygdeå skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. I Djäkneboda skola intervjuades rektorn och lärarna. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Bygdeå skola

Bygdeå skola	Antal elever
Förskoleklass	14
Grundskola	91

Källa: Skolans uppgifter

Tabell 2.: Antal elever på Djäkneboda skola

Djäkneboda skola	Antal elever
Förskoleklass	6
Grundskola	14

Källa: Skolans uppgifter

Bygdeå skola ligger 18 km söder om Robertsfors naturskönt inbäddad på historisk mark intill Bygdeå Kyrka. Verksamheten bedrivs i två närbelägna byggnader och matsal finns i det gamla tingshuset som ännu finns bevarad. Skolgården erbjuder fina lek-områden och varierad natur. Närheten till äng, skog, berg, kust och hav är påtaglig och avspeglar sig tydligt i skolans verksamhet. På skolan finns verksamhet från förskoleklass upp till årskurs 6. Verksamheten bedrivs i åldershomogena grupper med egna hemklassrum. Skolan har ett bibliotek, textil- och träslöjdssalar samt närhet till Bygdeås nybyggda idrottshall. Språkval och bad får eleverna i Robertsfors dit eleverna åker buss.

Djäkneboda by ligger 28 km söder om Robertsfors tätort. Skolan är högt belägen nära skog och ängsmarker. Skolans huvudbyggnad består av två våningar och har genom åren genomgått en rad renoveringar. På skolan finns verksamhet från förskoleklass upp till årskurs 2. Verksamheten bedrivs i åldersblandade grupper med egna hemklassrum. En förskoleklass och en klass med årskurserna 1 och 2. Skolan har ett bibliotek och närhet till idrottshall.

Tillsynsprotokoll för Bygdeå skola

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygg lärandemiljö



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte ser till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån nationella mål att sträva mot.

Författningsstöd

Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklass och fritidshem (Lpo 94), 2 Mål och riktlinjer

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering

Som underlag för undervisningen finns ett kommungemensamt dokument som konkretiserar de nationella kursplanernas mål att uppnå. Dock finns inte strävansmålen med för att ange inriktningen på skolans arbete och den önskade kvalitetsutvecklingen. Rektorn och lärare anger att det inte funnits tid att bearbeta och implementera strävansmålen på samma sätt som med uppnåendemålen. Som pedagogisk ledare har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att lärarna, i den skriftliga individuella utvecklingsplanen, inte ger omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i.

Författningsstöd

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering

Lärarna vid Bygdeå skola informerar fortlöpande eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång i utvecklingssamtal som anordnas minst en gång per termin. Den muntliga informationen vid utvecklingssamtalet grundar sig på en utvärdering av ele-

vens utveckling i relation till lokala kursmål som utgörs av konkretiseringar av målen i läroplanen och kursplanerna.

Vid utvecklingssamtalet sammanfattas vilka insatser som behövs för att eleven ska nå uppnåendemålen inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Dock innehåller inte de skriftliga individuella utvecklingsplanerna några omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i.

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav på en redogörelse för verksamheten vid respektive skola.

Författningsstöd

3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering

Verksamheten i Bygdeå skola och Djäkneboda skola redovisas i en gemensam kvalitetsredovisning. Det strider inte mot förordningens krav i sig. Men av kvalitetsredovisningen går det inte att utläsa vad som redovisas för respektive skola.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Fokus på läranden

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektor och lärare inte klargör mål och krav för föräldrar och elever.

Författningsstöd

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Motivering

Som underlag för undervisningen finns ett kommungemensamt dokument som konkretiserar de nationella kursplanernas mål att uppnå. Dock finns inte strävansmålen med för att ange inriktningen på skolans arbete och den önskade kvalitetsutvecklingen. Detta dokument är fortfarande under bearbetning och rektor och lärare anger att de

ännu inte är helt överens om dokumentets utformning. Dokumentet används heller inte för att kommunicera mål och krav med elever och föräldrar. Därmed blir det inte tydligt för elever och föräldrar vilka mål och krav som undervisningen strävar mot. Vid lärarintervju och elevintervju framkommer flera exempel (utomhusundervisningen) på undervisningsmoment som inbegriper flera ämnen och mål. Dock är det inte alltid tydligt för eleverna vilka ämnen som behandlas och vilka mål de arbetar mot. Ett exempel är ämnet teknik som eleverna inte känner till att de har, än mindre vilka mål undervisningen syftar mot.

Bristområde: Fokus på läranden**Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att undervisningen inte utgår från och omfattar kursplanernas krav i samtliga ämnen.

Författningsstöd

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Kursplaner och betygskriterier

Motivering

Vid skolan förekommer begreppet "OÄ" som beteckning på ett ämnesblock bestående av ämnena inom samhällsorienterande ämnen, naturorienterande ämnen och teknik. Begreppet "OÄ" är en beteckning som försvann när 1994 års läroplan infördes. I nu gällande kursplaner finns mål att uppnå och sträva mot för respektive ämne. Dessa ämnen och mål ska ange inriktningen på skolans arbete. Innehållet i undervisningen, arbetssätten och arbetsformerna ska utformas utifrån dessa mål.

Bristområde: Fokus på läranden**Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att rektor och lärare behöver utveckla arbetet med att främja elevernas inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Vidare behöver rektor och lärare utveckla arbetet med att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning.

Författningsstöd

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering

Vid skolan genomförs regelbundna klassråd men det finns för närvarande inget elevråd, eller motsvarande, där elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön utvecklas.

Att rektor och lärare är tydliga i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers rätt till inflytande och påverkan på utbildningens utformning. Eftersom lärarna inte klargör mål och krav för eleverna så begränsas elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning.

Bristområde: Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att Bygdeå skola inte har en plan mot kränkande behandling som motsvarar kraven i skollagen.

Författningsstöd

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering

Kommunen har en gemensam likabehandlingsplan daterad den 17 maj 2007 som är gemensam för alla skolor i kommunen. Skollagen kräver dock att en plan mot kränkande behandling utarbetas för varje enskild verksamhet utifrån en aktuell kartläggning av den enskilda verksamhetens behov. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Bygdeå skola har inte upprättat en plan mot kränkande behandling utifrån en aktuell kartläggning av skolans verksamhet. Skolinspektionen vill framhålla att regleringen i skollagen kräver att en ny plan upprättas årligen. Det är således inte tillräckligt att bara se över den gamla.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Särskilt stöd

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att de åtgärdsprogram som Djäkneboda skola upprättar inte uppfyller grundskoleförordningen krav.

Författningsstöd

4 kap. 1 § skollagen

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering

Vid Djäkneboda skola utarbetas åtgärdsprogram när elev befaras att inte nå målen i något eller några av ämnena. Programmen utarbetas av ansvarig lärare eller specialläraren. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

Programmen består i nuläge av beskrivning av elevernas skolsituation och redogör för vad som fungerar bra och vad som fungerar mindre bra. Programmen innehåller övergripande målsättningar. Några av målen har dock karaktären av metodformuleringar för att tillgodose behoven än målformuleringar. Det framgår inte av åtgärdsprogrammen hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Tillsynsprotokoll för Djäkneboda skola

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☒

Lärarnas bedömning och utvärdering

☐

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☒

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygg lärandemiljö

☒

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☒

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte ser till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella kursplanernas mål att sträva mot.

Författningsstöd

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklass och fritidshem (Lpo 94) 2
Mål och riktlinjer

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering

Som underlag för undervisningen finns ett kommungemensamt dokument som konkretiserar de nationella kursplanernas mål att uppnå. Dock finns inte strävansmålen med för att ange inriktningen på skolans arbete och den önskade kvalitetsutvecklingen. Rektor och lärare anger att det inte funnits tid att bearbeta och implementera strävansmålen på samma sätt som med uppnåendemålen. Som pedagogisk ledare har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav på en redogörelse för verksamheten vid respektive skola.

Författningsstöd

3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering

Verksamheten i Bygdeå skola och Djäkneboda skola redovisas i en gemensam kvalitetsredovisning. Det strider inte mot förordningens krav i sig. Men av kvalitetsredovisningen går det intet att utläsa vad som redovisas för respektive skola.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Fokus på läranden

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektor och lärare inte klargör mål och krav för föräldrar och elever.

Författningsstöd

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Motivering

Som underlag för undervisningen finns ett kommungemensamt dokument som konkretiserar de nationella kursplanernas mål att uppnå. Dock finns inte strävansmålen med för att ange inriktningen på skolans arbete och den önskade kvalitetsutvecklingen. Detta dokument är fortfarande under bearbetning och rektor och lärare anger att de ännu inte är helt överens om dokumentets utformning och därmed inte använder det för att kommunicera mål och krav med elever och föräldrar. Därmed blir det inte tydligt för elever och föräldrar vilka mål och krav som undervisningen strävar mot.

Bristområde: Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att Djäkneboda skola inte har en plan mot kränkande behandling som motsvarar kraven i skollagen.

Författningsstöd

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering

Kommunen har en gemensam likabehandlingsplan daterad den 17 maj 2007 som är gemensam för alla skolor i kommunen. Skollagen kräver dock att en plan mot kränkande behandling utarbetas för varje enskild verksamhet utifrån en aktuell kartläggning av den enskilda verksamhetens behov. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Djäkneboda skola har inte upprättat en plan mot kränkande behandling utifrån en aktuell kartläggning av skolans verksamhet. Skolinspektionen vill framhålla att regleringen i skollagen kräver att en ny plan upprättas årligen. Det är således inte tillräckligt att bara se över den gamla.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Särskilt stöd

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att de åtgärdsprogram som Djäkneboda skola upprättar inte uppfyller grundskoleförordningen krav.

Författningsstöd

4 kap. 1 § skollagen

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering

Vid Djäkneboda skola utarbetas åtgärdsprogram när elev befaras att inte nå målen i något eller några av ämnena. Programmen utarbetas av ansvarig lärare eller specialläraren. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

Programmen består i nuläge av beskrivning av elevernas skolsituation och redogör för vad som fungerar bra och vad som fungerar mindre bra. Programmen innehåller övergripande målsättningar. Några av målen har dock karaktären av metodformuleringar (för att tillgodose behoven) än målformuleringar. Det framgår inte av åtgärdsprogrammen hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.