

Skolbeslut för grundskola och grundsärskola

efter tillsyn av Sylteskolan 7-9
i Trollhättans kommun

Rektorerna vid Sylteskolan 7-9

Trollhättans kommun

461 84 Trollhättan

Tillsyn i Sylteskolan 7-9

Grundskola 7-9

Grundsärskola 7-10

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Sylteskolan 7-9 och Trollhättans kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Elevernas kunskapsresultat i Sylteskolan 7-9 är låga och har varit det under en lång period. Det beror enligt rektorerna på att många elever som kommer till årskurs 7 inte har klarat målen i årskurs 5. Ytterligare orsaker anges vara att elevgruppen förändrats, att antal elever med svår social problematik ökar och att andelen elever med invandrarbakgrund ökar. Det är stor variation mellan pojkars och flickors resultat och framförallt är det pojkar, både de med svensk bakgrund och de med utländsk bakgrund som uppvisar mycket låga resultat.

Det senaste läsåret har skolan infört så kallade profilklasser som eleverna kan välja till i årskurs 8. De olika profilerna är Art, Internationell, Science och Fotboll. Genom dessa hoppas skolan att elevernas motivation ska höjas genom att de kan fördjupa sig inom ett intresseområde.

För att få en trygg övergång från årskurs 6 till årskurs 7 behålls klasserna intakta och skolan har infört hemklassrum för eleverna i årskurs 7.

Sylteskolan 7-9 har haft problem med ordningen och studieron och flera allvarliga incidenter har inträffat på skolan under hösten 2009 och fram till sportlovet. Elever och lärare mådde inte bra under den här tiden och mycket tid gick till att stötta varandra och lösa konflikter. När den så kallade "världsklassen" (för elever i årskurs 9 som ej är godkända i ett eller fler ämnen) startade på en av gymnasieskolorna efter sportlovet, lämnade 34 elever i årskurs 9 Sylteskolan 7-9. Dessutom monterades övervakningskameror upp i korridorerna. Sedan dess är det enligt rektorer, lärare och elever betydligt lugnare i korridorer och alla elever går till sina lektioner. Inspektörerna upplevde däremot att det råder brist på arbetsro under en del av lektionerna. Under inspektionen var årskurs 8 på prao och inspektörernas intryck av skolan påverkades givetvis av detta.

Särskolan visar på en god måluppfyllelse och erbjuder eleverna en stimulerande miljö för lärande.

Sedan förra inspektionen år 2007 har skolan arbetat med att åtgärda brister och förbättringsområden som då konstaterades. Lärarna har bland annat arbetat med kunskapsmålen tillsammans med avlämnande skolor och ledarskap i klassrummet. En arbetsgrupp har tagit fram en plan för hur arbetet med likabehandling och kränkande behandling ska bedrivas. Detta arbete ska implementeras i skolan av rektorerna. Men skolinspektionen kan konstatera att flera förbättringsområden kvarstår sedan förra inspektionen. Det gäller analys av kunskapsresultat ur ett genusperspektiv, elevinflytandet och förbättring av kvalitetsarbetet vad gäller information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

Flera faktorer påverkade Skolinspektionens intryck av vardagen på Sylteskolan 7-9. Årskurs 8 fanns inte på plats vid besöket och 34 elever i årskurs 9 hade lämnat skolan, bland dem ett 10- elever som inte gick till sina lektioner utan drev omkring i korridorerna. De klasser i årskurs 9 som nu är kvar har färre antal elever och både lärare och elever ser stora möjligheter att förbättra resultaten.

Skolinspektionen ser allvarligt på att skolan i sin kvalitetsredovisning lägger en stor del av problematiken med att kunskapsresultaten är låga och studiemiljön är orolig på eleverna. Genom att resonera så finns risken att skolan släpper sitt ansvar för att pröva att undervisningsmetoderna och de stödande insatserna är de rätta. Det krävs andra kraftfulla insatser från rektorer och lärare för att motivera eleverna att prestera sitt bästa, erbjuda en lugn och trygg skolmiljö och erbjuda en omväxlande och stimulerande undervisning utifrån målen i läroplan och kursplaner.

Skolinspektionen har i tillsynen av Sylteskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen (Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer 2.2 Kunskaper)
- Rektorerna tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas i tillräcklig utsträckning.
(2 kap. 6 § grundskoleförordningen, 2 kap. 2 § särskoleförordningen, Lpo 94, 2.8 rektors ansvar, 1 och 3 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m)
- De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte grundskoleförordningens krav.
(7 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- Lärarna arbetar inte tillräckligt med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenhet och tänkande.
(Lpo 94, Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning och 2.2 Kunskaper)
- Lärarna arbetar inte aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning.(4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)
- Elever upplever inte undervisningen som stimulerande. (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot, Mål och riktlinjer)
- Ordningsreglerna är inte förankrade och efterlevs inte. (6 kap 8 b § grundskoleförordningen)
- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven enligt författningarna. (14 a kap. 8 §)
- Ansvarsfördelningen mellan rektorerna är oklar. (2 kap. 2 § skollagen)

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-2

Rektor och Trollhättans kommun har ansvar för att Sylteskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Trollhättans kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Trollhättans kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråden Elisabeth Fogelberg och Eva Wallentin.

På Skolinspektionens vägnar

Lena Dahlquist

Enhetschef

Karin Yllö-Werner

Utredare/föredragande

Bilagor:**Bilaga 1** Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan**Bilaga 2** Tillsynsprotokoll och bedömningar för Sylteskolan 7-9

Allmänt om tillsynen

Bilaga 1

Skolinspektionen genomför tillsyn i Trollhättans kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Sylteskolan 7-9 den 2010-02-09 – 2010-02-10.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Sylteskolan 7-9, dels den information som samlats in under besöket. I Sylteskolan 7-9 intervjuades rektorer, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Sylteskolan 7–9

Skolan	Antal elever
Grundskoleklass 7-9	298
Grundsärskola 7-10	20

Källa: Rektorernas uppgifter från verksamhetsredogörelsen.

Sylteskolan är en skola med grundskola årskurserna 7-9 och med grundsärskola 7-10 som hör till Södra skolområdet. Skolan är indelad i tre arbetslag, två på grundskolan

och ett på grundsärskolan. Grundskolans arbetslag består av vardera sex åldershomogena klasser och grundsärskolans arbetslag består av två åldersblandade klasser. Till arbetslagen är de lärare knutna som har sin huvudsakliga undervisning i dessa klasser och de som är mentorer i dessa klasser.

Grundskolan övergår gradvis till en ny organisation så årskurserna 7 och 8 tillhör en ny organisation medan årskurs 9 tillhör den gamla. Eleverna i årskurs 7 går i sina gamla klasser från sin F-6 skola för att möjliggöra en lugn och trygg övergång.

Det finns ett elevhälsoteam som består av rektorer, skolsköterska, kurator, skolpsykolog, studie- och yrkesvägledare samt specialpedagog som för närvarande är vakant.

Tillsynsprotokoll för Sylteskolan 7-9**Bilaga 2**

Bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

**Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

**Skolans lärandemiljö**

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero

**Enskild elevs rätt**

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bristområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen

Författningsstöd:

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer 2.2 Kunskaper

Motivering:

Elevernas kunskapsresultat på Sylteskolan 7-9 är enligt Skolverkets statistik låga i jämförelse med riksgenomsnittet. Det gäller framför allt det genomsnittliga meritvärdet som för vårterminen 2009 var 175,9 i Sylteskolan jämfört med riksgenomsnittet 209,6. Statistiken visar att av eleverna med utländsk härkomst hade flickorna högst resultat av alla i skolan och pojkarna lägst. Det var 75 procent av eleverna som var behöriga till gymnasiet och i den gruppen var det fler av eleverna med utländsk bakgrund som är födda i Sverige som var behöriga till gymnasiet än de med svensk bakgrund. Sämst går det för de elever med utländsk härkomst som är födda utomlands, 50 procent är behöriga till ett nationellt program på gymnasiet. Den totala andelen elever som var godkända i alla ämnen var 61,8 procent medan 30 procent av eleverna inte nådde målen i två eller fler ämnen. Vid jämförelse av elevernas kunskapsresultat över tid ser det ungefär lika ut de sista tio åren. Andelen elever som uppnått målen i kemi, geografi, religion och samhällskunskap år 2009 är låg. I de flesta ämnen är betygen fördelade på G och VG, det är få elever som får MVG i de teoretiska ämnena. Resultaten år 2009 i svenska, engelska och matematik är högre än till exempel i de naturorienterande ämnen, vilket kan tyda på att Sylteskolan är en så kallad treämnesskola. Resultaten på de nationella proven visar att i svenska och engelska är andelen elever som klarat kravnivåerna cirka 90 procent medan motsvarande siffra för matematiken var 80 procent. Vid granskning mellan nationella provresultat och satta betyg kan konstateras att de överensstämmer ganska väl.

I särskolan följer lärarna upp elevernas kunskapsutveckling och i stort sett alla elever når målen i utbildningen i årskurserna 9 och 10.

Skolinspektionen konstaterar att skolan inte ger alla elever förutsättningar att nå lägst målen för utbildningen. Det framkommer vid dokumentgranskningen och vid rektorsintervjuer att förutsättningarna brister bland annat på grund av att skolan inte systematiskt följer upp och utvärderar kunskapsresultaten. Det saknas en utvecklad analys av de låga kunskapsresultaten som tillsammans med en utvärdering kan ligga till grund för de åtgärder som ska vidtas för att öka måluppfyllelsen.

Skolan måste utveckla sin analys av flickors och pojkars resultat i förhållande till målen i läroplanen och kursplanerna och skillnader i resultat framförallt i fråga om de låga kunskapsresultaten hos pojkar, både med svensk bakgrund och med utländsk bakgrund.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Lärarnas bedömning och utveckling

Bedömning:

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte grundskoleförförordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförförordningen

Motivering:

Lärarna informerar eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång på utvecklingssamtal en gång per termin. Det finns en gemensam mall för IUP och skriftliga omdömen framtagna i Södra skolområdet. Lärarna ger till viss del omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne men de sammanfattar inte vilka insatser som behövs för eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. De individuella utvecklingsplanerna som inspektörerna tagit del av är alltför allmänt hållna och riktar sig mest till vad eleven ska göra.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorerne tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas i tillräcklig utsträckning.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen,

2 kap. 2 § särskoleförordningen,

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar.

1 och 3 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m)

Motivering:

Dokumentgranskningen visar att det finns sammanställningar av elevernas resultat i samtliga ämnen och att skolan följer upp elevernas kunskapsresultat. I kvalitetsredovisningen finns det sammanfattningar av elevernas kunskapsresultat när det gäller de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska. Det genomsnittliga meritvärdet över tid finns också redovisat liksom andel elever i årskurs 9 som är behöriga till gymnasieskolans nationella program. I verksamhetsredogörelsen beskriver rektor att betygsresultaten analyseras och diskuteras på skolan och över hela skolområdet i en arbetsgrupp som kallas "Bättre resultat". Rektorerne menar att analyser och utvärderingar görs men Skolinspektionen kan inte se att det förekommer ett systematiskt kvalitetsarbete som visar resultat av utvecklingsarbetet. Av dokumentgranskningen framgår inte heller vilka eventuella effekter insatta åtgärder har gett eller vilka slutsatser man har dragit av vad som kan vara orsaken till elevernas låga resultat. Lärare framhåller att rektorerne redovisar resultaten på skolnivå, men de vet inte vad rektorerne gör med resultaten. Lärarna efterfrågar att rektorerne pekar ut vad de ska göra för att förbättra måluppfyllelsen. Vid intervju med rektorerne framkommer det att skolan inte i tillräcklig grad inventerar vilka problemområden som behöver utvecklas. Inte heller omprövar de metoder som används för att nå målen eller för diskussioner om vilka förändringar som behöver göras i undervisningen för att underlätta för eleverna att nå bättre kunskapsresultat.

Även särskolan behöver i större utsträckning dokumentera och analysera sitt utvecklingsarbete och regelbundet utvärdera resultaten.

Andra utvärderingar görs utifrån de kommunala målen inför arbetet med kvalitetsredovisningen. Det finns även en arbetsplan som enligt rektorerne togs fram efter Skolverkets inspektion år 2007, men den är inte uppdaterad eller förankrad i verksamheten, vilket lärarna bekräftar vid intervjuerna.

Skolinspektionen noterar att skolan i ett officiellt dokument lägger en del av problematiken med låga kunskapsresultat och orolig studiemiljö på eleverna. På återkommande ställen förklaras skolans svårigheter att skapa goda miljöer för inläring med att det finns många elever med stora sociala problem och elever med inläringssvårigheter. Det är skolans ansvar att följa upp och utvärdera verksamheten och resultaten samt med utvärderingen som underlag pröva att undervisningsmetoder och de stödjande insatserna är de rätta. Det saknas tydliga gemensamma strategier för att utveckla skolan och för att följa upp de insatser som initieras för att exempelvis komma tillrätta med elevfrånvaron, arbetsron m.m. Skolinspektionen bedömer att rektorerne inte tar ansvar för att skolans resultat utvärderas i tillräcklig utsträckning.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Lärarna arbetar inte tillräckligt med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenhet och tänkande.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning och 2.2 Kunskaper

Motivering:

Under intervjuerna med elever och lärare beskrivs att undervisningen i liten utsträckning är anpassad efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, vilket också bekräftas vid flera av inspektörernas lektionsbesök. Vissa läromedel är uppdelade i olika svårighetsgrader och eleverna får ibland välja olika redovisningsformer, stoffmängd och andra material. Vid intervjuer med elever säger de att undervisningen utformas i huvudsak lika för alla i klasserna och att den oftast är likadan de flesta lektioner. Lärarna upplever det svårt att individanpassa i ett klassrum så att det fungerar för alla.

Det måste finnas olika vägar för eleverna att nå de nationella målen och undervisningen kan därför inte utformas lika för alla. Skolan måste utforma undervisningen så att alla elever kan nå målen.

Bedömning:

Lärarna arbetar inte aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Det framkommer inte under intervjuerna att rektor och lärare arbetar aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande. Elevernas inflytande över sitt lärande är mycket litet enligt eleverna själva och lärarna säger vid intervjuer att de mycket sällan låter eleverna vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Några av lärarna anser att de ger eleverna inflytande och låter dem vara med och planera. Eleverna uppger att de kan påverka innehållet i undervisningen i viss mån och även hur de vill redovisa sina arbeten. Vid lektionsbesöken ser inspektörerna inga exempel på att eleverna varit med och planerat och utvärderat undervisningen.

Eleverna ger exempel på att det genom klassråd och elevråd tas upp frågor angående verksamheten i stort men även om undervisningen. Däremot tycker de inte att de får igenom några av förslagen. De känner att elevrådet inte fyller någon funktion i skolan.

Skolinspektionen bedömer att lärarna inte arbetar aktivt för att öka elevernas möjligheter till inflytande över utbildningens utformning och att skolan måste diskutera hur en progression i elevernas inflytande över det egna lärandet från årskurserna 7 – 9 kan se ut. Skolan måste stötta eleverna så att de får möjlighet att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktiga både när det gäller det egna arbetet och verksamheten i stort.

Bedömning:

Elever upplever inte undervisningen som stimulerande

Författningsstöd:

Lpo 94 2.2 Kunskaper, mål att sträva mot

Motivering:

Elever uppger i intervjuer att de i många fall upplever undervisningen som tråkig och att få lektioner är omväxlande. De säger också att det finns lärare som lyckas engagera dem. Detta är också vad inspektörerna observerar vid flera lektionsbesök. Det var tidi-

gare många elever i skolan som inte tyckte det var meningsfullt att gå på lektionerna och hellre stannade i korridorerna. Efter att ett stort antal elever flyttat till den så kallade "världsklassen" och övervakningskameror satts upp i korridorerna så går eleverna till lektionerna. Lärarna berättar att de genom sina profilklasser i årskurs 8 lyckas bättre motivera och stimulera eleverna.

Enligt läroplanen ska utforskande, nyfikenhet och lust att lära utgöra en grund för undervisningen. Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven upplever att kunskap är meningsfull. Erfarenheterna från profilklasserna kan även influera övrig undervisning på skolan så att eleverna vill gå till alla lektionerna och känna lusten att lära.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Ordningsreglerna är inte förankrade och efterlevs inte.

Författningsstöd:

6 kap. 8b § grundskoleförordningen

Motivering:

Det framkommer vid samtal med eleverna att ordningsreglerna på Sylteskolan 7-9 är kända men de efterlevs inte av alla, vare sig elever eller lärare. De gäller till exempel, avstängning av mobiltelefoner och att kepsar och mössor ej får vara påtagna under lektionstid. Eleverna säger att de inte varit delaktiga i framtagandet av ordningsreglerna och att de har svårt att påverka innehållet. Enligt rektorer och lärare har eleverna fått ha synpunkter genom elevrådet. Det råder brist på studiero på flera av lektionerna. Det bekräftas såväl av samtal med lärare och elever, som av inspektörernas observationer vid lektionsbesök.

Skolinspektionen bedömer att ordningsreglerna inte är förankrade och inte efterlevs. Skolinspektionen vill påpeka vikten av att eleverna kan känna sig delaktiga i de ordningsregler som finns för att de ska kunna ta ansvar för att följa dem och förstå varför de finns.

Bedömning:

Sylteskolan 7-9 saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Sylteskolan har en likabehandlingsplan som är reviderad inför år 2010. Planen omfattar även en plan mot kränkande behandling. Skolan har gjort en kartläggning över situationen på skolan som ligger till grund för de åtgärder som man planerar att vidta under år 2010. Planen ska även enligt skollagen innehålla en redovisning över vilka åtgärder som genomförts föregående år vilket inte ingår i Sylteskolans 7-9 plan. Särskolan är inte synlig i planen och det framgår inte om åtgärder behöver vidtas i den verksamheten.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Rektorns beslutsfattande

Bedömning:

Ansvarsfördelningen mellan rektorerna är oklar.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Motivering:

Det finns två rektorer på Sylteskolan 7-9. Enligt uppgift från rektorerna har de delat ledarskap vilket innebär att de har delat ansvar. En av rektorerna har tagit mer ansvar för de övergripande frågorna och den andre är mer operativ med vardagsfrågor. En av rektorerna har dock ansvaret för grundsärskolan. Det framkom under intervjuerna att det inte är tydligt för eleverna vilken av rektorerna som har ansvar för den enskilde eleven.

Det måste enligt skollagen vara klart vem som ska fatta beslut som rör den enskilde eleven och vem som bär ansvaret för de beslut som fattas. Ett system med kollektivt rektorsansvar är inte acceptabelt ur rättssäkerhetssynpunkt. Tillsynen visar att det inte står klart vem som är ansvarig rektor för den enskilde eleven