

Rektorn vid
Gymnasieskolan Knut Hahn
Blasius Königsgatan 27
372 35 Ronneby

2010-03-24
1 (6)
Dnr 40-2009:3677

Utbildningsenheten
Ronneby kommun
372 80 Ronneby

Kvalitetsgranskning av gymnasieskolan Knut Hahn i Ronneby kommun

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen har granskat betygssättningen i gymnasieskolan Knut Hahn, Ronneby och bedömer att skolan behöver vidta följande åtgärder:

- Skolan behöver vidta åtgärder så att även alla elever informeras på ett för eleverna begripligt sätt om kursmål och betygskriterier i naturkunskap A och att varje elev då också fortlöpande informeras om sin utveckling i studierna under kursens gång.
- Skolan behöver vidta åtgärder så att lärarna använder resultaten på de nationella ämnesproven på ett likvärdigt sätt.
- Skolan behöver analysera de delvis motstridiga elevuppfattningar som finns vad gäller elevernas förtroende för betygssättningen och därvidlag, om så visar sig vara nödvändigt, vidta åtgärder så att alla elever känner fullt förtroende för hur betygssättningen sker, oavsett vem som är betygssättande lärare.
- Skolan behöver, för att förbättra kvalitetssäkringen av betygssättningen, vidta åtgärder för att både fördjupa och bredda bilden av hur betygsresultaten ser ut och i samband därmed analysera betygsresultaten över tid avseende exempelvis betygsjämförelser mellan program, lärare, kurser, ämnen, flickor och pojkar samt mellan elever med svensk och utländsk bakgrund.
- Skolan behöver säkerställa att resultaten på det nationella ämnesprovet i engelska A används i skolans analysarbete.
- Skolan behöver utarbeta rutiner för säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning.

Bristerna kommer att följas upp sex månader efter Skolinspektionens beslut av avdelningen i Lund, senast den 24 september 2010.

Skolinspektionen, Gasverksgatan 1, 222 29 Lund

Skolinspektionens granskning av betygssättning i gymnasieskolan Knut Hahn, Ronneby kommun

Bakgrund

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av Betygssättning i gymnasieskolan under perioden 20 januari 2010 till den 1 maj 2010. Granskningen av gymnasieskolan Knut Hahn i Ronneby kommun ingår i detta projekt. Övergripande iakttagelser och slutsatser inom området kommer att redovisas i Skolinspektionens kvalitetsgranskningsrapport "Betygssättning i gymnasieskolan".

Gymnasieskolan Knut Hahn i Ronneby besöktes av Skolinspektionen den 16–17 februari 2010. Inför besöket hade skolan skickat in dokument gällande betygssättningen på skolan. Dessa dokument utgör tillsammans med elevenkäter och intervjuer med lärare, elever och skolledning underlag för Skolinspektionens beslut.

Övergripande information om och projektplan för kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/Kvalitetsgranskning/>).

Granskningens syfte är att undersöka om betygssättningen på de skolor som granskas uppfyller kraven på en likvärdig betygssättning och hur skolledning och huvudmän arbetar för att säkerställa att kraven uppfylls. Fokus för granskningen är betygssättningen i kurserna ellära A, engelska A och naturkunskap A. Projektet har tre huvudfrågeställningar med underfrågor.

1. Sätts kursbetyg utifrån de nationella betygskriterierna?

- Använder skolan de nationella betygskriterierna som grund för betygssättning?
- Hur relaterar sig elevernas betyg till resultaten från nationella prov?

2. Har lärarna i gymnasieskolan tillräcklig förmåga att sätta likvärdiga betyg?

- Informerar lärarna eleverna om grunderna för betygssättning?
- Beaktar lärarna all kunskap som eleven tillägnat sig relaterat till betygskriterierna och kursplanemålen vid betygssättning?
- Har lärarna kunskaper om styrdokumentens regleringar kring bedömning och betygssättning?

3. Har gymnasieskolan fungerande system för att kvalitetssäkra arbetet med bedömning och betygssättning?

- Finns det rutiner på skolan för uppföljning och utvärdering av resultaten?
- Finns det fungerande rutiner på skolan för att kvalitetssäkra bedömning och betygssättning?

För författningsstöd se bilaga.

Gymnasieskolan Knut Hahn i Ronneby

Gymnasieskolan Knut Hahn är en kommunal gymnasieskola med 785 elever. På skolan finns Barn- och fritidsprogrammet, Elprogrammet, Estetiska programmet, Fordonsprogrammet, Handels- och administrationsprogrammet, Hantverksprogrammet, Industriprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, Teknikprogrammet, Specialutformat program mot idrottsprofil samt Individuella programmet (IV) inklusive Programinriktade individuella program (PRIV).

Skolans ledning består av en chefsrektor och tre programrektorer.

Motivering till beslutet

1. Kursbetyg utifrån de nationella betygskriterierna

Beskrivning

Skolan har utarbetat lokala konkretiseringar i ellära A, engelska A och naturkunskap A, vilka följer intentionerna i de nationella betygskriterierna.

Av elev- och lärarintervjuerna framgår att lärarna inte väger in andra faktorer i betygssättningen än de som ligger inom ramen för de nationella betygskriterierna.

Enligt intervjuade engelsklärare är överensstämmelsen mellan satta kursbetyg och resultaten på det nationella ämnesprovet god.

Bedömning

Utifrån projektets bedömningsgrunder bedömer Skolinspektionen att lärarna sätter kursbetyg utifrån de nationella betygskriterierna.

2. Lärarnas förmåga att sätta likvärdiga betyg

Beskrivning

Av elevenkätsvaren, elev- och lärarintervjuerna framgår att lärarna informerar eleverna om kursplanemål och betygskriterier vid kursernas början och ger eleverna fortlöpande information om elevernas utveckling i studierna. En majoritet av elevenkätsvaren i alla tre kurserna vittnar om att eleverna är nöjda med det sätt på vilket lärarna informerar eleverna. Av de intervjuade elevgrupperna är de elever som har läst ellära A mest nöj-

da. Även de elever som har läst engelska A är i huvudsak nöjda, medan de elever som har läst naturkunskap A upplever att kvaliteten skiftar mellan hur lärarna klarar av att informera eleverna så att de förstår kursplanemål och betygskriterier. Intervjuade lärare i naturkunskap upplever att det kan vara svårt att hinna med att ge eleverna fortlöpande information på ett fullgott sätt på grund av att kursen är så kort.

Av elevenkäterna och lärarintervjuerna framgår att lärarna använder resultaten på det nationella ämnesprovet i engelska A som ett stöd för betygssättningen. En majoritet av de elever som har svarat på elevenkäten upplever att resultaten på det nationella ämnesprovet har mycket stor betydelse när lärarna sätter betyg på den enskilde eleven. Det finns, enligt intervjuade elever, dock skillnader mellan hur resultaten på det nationella ämnesprovet används av lärarna. Eleverna uppfattar att en del lärare anser att det nationella provresultatet är avgörande för betyget, medan för vissa lärare "kan man bara höja kursbetyget, inte sänka det", medan provet för andra lärare endast är ett underlag på individnivå bland flera andra underlag.

Inget annat har framkommit än att lärarna beaktar även sådan kunskap som eleven har tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen och att såväl muntliga som skriftliga bevis på kunskaper vägs in. Vidare använder lärarna all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen och gör en allsidig bedömning av kunskaperna och beaktar hela kursen. Av elevenkätsvaren och intervjuade elever och lärare framgår också att lärarna i huvudsak redovisar för eleverna på vilka grunder betygssättningen sker på ett för eleverna begripligt sätt.

Medan elevenkätsvaren redovisar en förhållandevis samstämmig positiv uppfattning av att betygssättningen sammantaget fungerar bra på skolan, uppger intervjuade elever att betygssättningen fungerar olika bra för olika lärare. Det fungerar bra för vissa lärare och där känner eleverna förtroende för lärarnas betygssättning och mindre bra för andra lärare, uppger eleverna.

Bedömning

Utifrån projektets bedömningsgrunder bedömer Skolinspektionen att

- Skolan behöver vidta åtgärder så att även alla elever informeras på ett för eleverna begripligt sätt om kursmål och betygskriterier i naturkunskap A och att varje elev då också fortlöpande informeras om sin utveckling i studierna under kursens gång.¹
- Skolan behöver vidta åtgärder så att lärarna använder resultaten på de nationella ämnesproven på ett likvärdigt sätt.²

¹ Läroplan för de frivilliga skolformerna

² Gymnasieförordningen 7 kap. 5 §

- Skolan behöver analysera de delvis motstridiga elevuppfattningar som finns vad gäller elevernas förtroende för betygssättningen och därvidlag, om så visar sig vara nödvändigt, vidta åtgärder så att alla elever känner fullt förtroende för hur betygssättningen sker.³

3. Skolans system för att kvalitetssäkra arbetet med bedömning och betygssättning.

Beskrivning

Av dokumentstudier och intervjuer med lärare och skolläring framgår att det inte finns rutiner på skolan där skolans resultat i form av betygsresultat sammanställs, följs upp, utvärderas och analyseras. Enligt skolläringen efterfrågas inte heller den typen av redovisningar från ansvarig politisk nivå i någon större utsträckning.

Detta har då lett till att det inte finns en på skolan allmänt känd bild av hur betygsresultaten ser ut och skolan har inte heller några egentliga förklaringar till varför betygsresultaten ser ut som de gör. Det betyder i sin förlängning att det inte finns några analyser av betygsresultaten över tid, exempelvis i form av betygsjämförelser mellan program, lärare, kurser, ämnen, flickor och pojkar samt mellan elever med svensk och utländsk bakgrund.

Det finns ingen kännedom på skolnivå om relationen i utfall mellan satta kursbetyg i engelska A och resultaten på det nationella ämnesprovet i engelska A. Därmed finns det inte någon kännedom och någon analys på skolnivå om eventuella avvikelser mellan satta kursbetyg och resultaten på det nationella ämnesprovet. Det finns heller inte någon kännedom på skolnivå om huruvida det finns skillnader mellan hur proven används av olika lärare och eventuella skillnader på olika program. Några intervjuade engelsklärare anser dock att överensstämmelsen mellan satta kursbetyg och resultaten på det nationella ämnesprovet är god.

Skolan har inte heller några nedskrivna rutiner för att kvalitetssäkra bedömning och betygssättning.

Bedömning

Utifrån projektets bedömningsgrunder bedömer Skolinspektionen att

- Skolan behöver, för att förbättra kvalitetssäkringen av betygssättningen, vidta åtgärder för att både fördjupa och bredda bilden av hur betygsresultaten ser ut och i samband därmed analysera betygsresultaten över tid avseende exempelvis betygsjämförelser mellan program, lärare, kurser, ämnen, flickor och pojkar samt mellan elever med svensk och utländsk bakgrund.⁴

³ Läroplan för de frivilliga skolformerna

⁴ Läroplan för de frivilliga skolformerna

- Skolan behöver säkerställa att resultaten på det nationella ämnesprovet i engelska A används i skolans analysarbete.⁵
- Skolan behöver också utarbeta rutiner för säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning.⁶

Uppföljning

Inom områden där Skolinspektionen bedömt att det finns kvalitetsbrister och tillsynsbrister ska rektorn för skolan lämna en redovisning över vilka åtgärder som vidtagits med anledning av beslutet.

Åtgärderna ska redovisas skriftligen till Skolinspektionen, Gasverksgatan 1, 222 29 Lund, senast den 24 september 2010.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg
Enhetschef

Gösta Karlsson
Undervisningsråd/Föredragande

I ärendets slutliga handläggning har också utredaren Elisabeth Porath Sjöo deltagit.

Bilaga med författningsstöd

⁵ Läroplan för de frivilliga skolformerna och 7 kap. 5 § gymnasieförordningen

⁶ Läroplan för de frivilliga skolformerna