

Videdalsskolan och Risebergaskolan

2010-05-04

Dnr 43-2009:3755

Skolbeslut för Grundskola

efter tillsyn av Videdalsskolan och
Risebergaskolan i Husie stadsdel,
Malmö kommun

Rektorn för Videdalsskolan och Risebergaskolan

Husie stadsdelsfullmäktige

Tillsyn i Videdalsskolan och Risebergaskolan

Grundskolan och särskola F-9 (Videdalsskolan), grundskola F-3 (Risebergaskolan)

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Videdalsskolan och Risebergaskolan och Husie stadsdel, Malmö kommun, skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

På Videdalsskolan (årskurs F-9) har ett antal brister kunnat konstateras. Skolan saknar en sammanställning av resultaten i samtliga ämnen i årskurs 5. Vidare visar kunskapsresultaten på en bristande måluppfyllelse för årskurs 9. Det finns en positiv utveckling från år 2008 till år 2009 när det gäller andelen behöriga till nationellt program och det genomsnittliga meritvärdet ligger relativt stabilt, men resultaten för 2009 visar att 31 procent av eleverna i årskurs 9 fortfarande inte når målen i alla ämnen. Måluppfyllelsen sjunker särskilt för pojkar med utländsk bakgrund och för flickor. På Videdalsskolan finns också problem med bristande trygghet och studiero, särskilt i de högre årskurserna. Enligt lärare och elever behöver värdegrundsarbetet utvecklas. Dessutom finns stora stödbehov hos eleverna som skolan inte fullt ut kan tillgodose. Arbetet präglas av "akututtryckningar" och är inte nog systematiskt. På skolan pågår ett förbättringsarbete kring individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen. De exemplar som Skolinspektionen tagit del av uppfyller emellertid inte förordningens krav och för eleverna är det ännu inte helt tydligt vilka mål de har och vilka mål de har uppnått. Mot bakgrund av de brister som konstaterats är det väsentligt att skolans kvalitetsarbete utvecklas. Eleverna ger uttryck för att de trivs med flera av sina lärare, särskilt i de lägre årskurserna. Dock finns stora variationer i lärarnas sätt att individanpassa och ge elever inflytande över undervisningen. I de fall detta fungerar har det en positiv inver-

kan på elevernas lärande. Skolan bör samverka kring dessa frågor, som är viktiga utvecklingsområden.

Vad gäller Risebergaskolan behöver rektorn ta ett större ansvar för uppföljning och utvärdering och använda detta underlag för att nå en högre måluppfyllelse. Inspektionen visar slutligen att Videdalsskolans sarskola är en väl fungerande verksamhet som huvudsakligen ger eleverna förutsättningar att nå de nationella målen.

Skolinspektionen har i tillsynen av Videdalsskolan och Risebergaskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Videdalsskolans IUP och skriftliga omdömen uppfyller inte grundskoleförordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen),
- Rektorn på Videdalsskolan och Risebergaskolan tar inte i tillräcklig grad ansvar för att skolornas resultat utvärderas regelbundet och använder inte i tillräcklig grad detta underlag för att nå de nationella målen (2 kap. 2 § skollagen; Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling; Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar),
- Videdalsskolan klargör inte i tillräcklig utsträckning mål och krav för eleverna (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter),
- På Videdalsskolan anpassas inte i tillräcklig grad undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och stimuleras eleverna inte i tillräcklig grad att ta ansvar för sina studier (4 kap. 2 § skollagen; Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning; Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer; Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Mål att sträva mot, Riktlinjer),
- Videdalsskolan arbetar inte i tillräcklig grad för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende (14 a kap skollagen Åtgärder mot kränkande behandling; Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande, Normer och värden; Lpo 94, 2.2 Kunskaper),
- På Videdalsskolan ges inte i tillräcklig grad särskilt stöd till elever som har svårigheter i skolarbetet (1 kap. 2 § skollagen; 5 kap. grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-3.

Rektor och stadsdel Husie har ansvar för att Videdalsskolans och Risebergaskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för stadsdel Husie meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa

upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och stadsdel Husie snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Maria Rydnér och undervisningsråd Cecilia Röstenius deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind

Enhetschef

Anna Nørholm Lundin

Utredare / Föredragande

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Videdalsskolan |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Risebergaskolan |
| Bilaga 4 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för särskolan vid Risebergaskolan |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i stadsdel Husie under mars månad 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i stadsdelen. Skolinspektionen besökte Videdalsskolan och Risebergaskolan 2010-03-04.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela stadsdelen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i stadsdelen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i stadsdelen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att stadsdelsbeslutet meddelades. Skolinspektionens tillsyn i Malmö kommun kommer slutligen att redovisas i ett kommunövergripande beslut som även avser den verksamhet som delegerats till stadsdelsnämnderna. Beslutet riktas till Malmö kommun såsom huvudman och ytterst ansvarig för den delegerade verksamheten.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från stadsdel Husie och Videdalsskolan och Risebergaskolan, dels den information som samlats in under besöket. På Videdalsskolan och Risebergaskolan intervjuades rektorn, vissa biträdande rektorer, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Videdalsskolan

Videdalsskolan	Antal elever
Förskoleklass	25
Grundskola	591 + särskola 18

Källa: Skolan den 2010-02-17

Tabell 2: Antal elever på Risebergaskolan

Risebergaskolan	Antal elever
Förskoleklass	49
Grundskola	139

Källa: Skolan 2010-02-17

Risebergaskolan är en F-3 skola. Videdalsskolan är en F-9 skola. På Videdalsskolan finns även särskolelever samt elever i s.k. förberedelseklass. Skolorna har samma rektor. På de olika skolorna finns även biträdande rektorer. Skolorna ingår i Husie stadsdelsförvaltning.

Tillsynsprotokoll för Videdalsskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning: Videdalsskolan ger inte alla elever tillräckliga förutsättningar att nå lägst målen för godkänt i kursplanerna.

Författningsstöd:

Lpo94, 2.2 Kunskaper

Lpo94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Kursplanerna

Motivering: Skolans sammanställning visar att av eleverna i årskurs 3 år 2009 så nådde 86 procent av eleverna målen i svenska och 89 procent av eleverna nådde målen i matematik.

Av eleverna i årskurs 5 år 2009 så nådde enligt skolans sammanställning 90 procent av eleverna målen i svenska och 89 procent nådde målen i matematik och engelska. Skolan saknar en sammanställning över elevernas måluppfyllelse i årskurs 5 i övriga ämnen, vilket gör att lärarna saknar en fullständig bild av elevernas kunskapsresultat.

När det gäller kunskapsresultaten för årskurs 9 så har det genomsnittliga meritvärdet minskat från 217 år 2008 till 211 år 2009. Flickornas resultat har minskat och ligger nu under pojkarnas resultat som har ökat. Andelen elever som är behöriga till nationellt program vid gymnasieskola har ökat från 85 procent år 2008 till 88 procent år 2009. Andelen elever som nått målen i alla ämnen har ökat från 65 procent år 2008 till 69 procent år 2009. Både när det gäller andelen elever som är behöriga till nationellt program och andelen elever som nått målen i alla ämnen har flickornas resultat minskat medan pojkarnas har ökat. Pojkar med utländsk bakgrund har dock en sämre måluppfyllelse än övriga pojkar.

Vid en jämförelse mellan år 2008 och 2009 beträffande resultaten på nationella ämnesprov i årskurs 9 så är det fler elever som når minst betyget Godkänt i matematik och engelska, men i svenska/svenska som andraspråk är det färre elever som når minst betyget Godkänt. År 2009 var det 91 procent av eleverna som nådde minst betyget Godkänt i svenska/svenska som andraspråk, 81 procent i matematik och 94 procent i engelska.

Nationell statistik visar att en större andel elever får högre betyg än resultat på nationellt ämnesprov i matematik (26 procent) och svenska (20 procent).

Vid tillsynen framkommer att skolan inte kan ge stöd i den utsträckning som elever behöver det. Därutöver är systemet för uppföljning och utvärdering otillräckligt och skolan saknar en fullständig bild av elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen i de

yngre åldrarna. Att tillgodose elevernas stödbehov samt ett väl fungerande kvalitetsarbete är viktiga förutsättningar för en ökad måluppfyllelse.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärares bedömning och utvärdering

Bedömning: Videdalsskolans IUP och skriftliga omdömen uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering: På Videdalsskolan pågår ett förbättringsarbete kring individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen. De exemplar som Skolinspektionen har tagit del av håller dock en ojämn kvalitet. Lärarna har fyllt i de individuella utvecklingsplanerna och skriftliga omdömena på olika sätt och det finns brister i hur tydligt det framgår vilka mål som eleverna har uppnått och hur de ska arbeta vidare. Flera av målen har ingen anknytning till de nationella målen, till exempel att skaffa nytt lånekort eller att komma i tid till skolan. Det är inte möjligt att utläsa i de skriftliga omdömena om eleverna har nått lägst kursplanemålen i alla ämnen. Vid intervjuer med elever i årskurs 5-9 framkommer att det är otydligt vilka mål de har och hur de ska nå dem och även de betyg de önskar sig. Lärarna uppger att arbetet med individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen behöver utvecklas. Vidare framgår att lärarna för de yngre eleverna inte har någon tydlig bild av elevernas måluppfyllelse i alla ämnen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning: Rektorn på Videdalsskolan tar inte i tillräcklig grad ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder inte i tillräcklig grad detta underlag för att nå de nationella målen

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Lpo94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering: Vid intervjuer med lärarna på Videdalsskolan framkommer att rektor inte i tillräcklig grad följer upp lärarnas arbete med IUP, skriftliga omdömen och betyg. Rektor ser inte till att arbetslagen arbetar på ett likvärdigt sätt med IUP, skriftliga omdömen och betyg. Rektor ser inte till att den pedagogiska personalen arbetar på ett systematiskt sätt för att ha en tydlig bild av elevernas måluppfyllelse i alla ämnen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning: Videdalsskolan klargör inte i tillräcklig utsträckning mål och krav för eleverna.

Författningsstöd:

Lpo94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Motivering: Av elevintervjuer framgår att det för eleverna i årskurs 5-9 på Videdalsskolan är otydligt vilka mål de har och hur de ska nå dem samt även de betyg de önskar sig. Av elevintervjuerna framkommer även att det saknas en samsyn i lärarnas arbete med IUP, skriftliga omdömen och betygsättning. Vid intervjuer med lärarna bekräftar de att det saknas en samsyn och en samverkan kring IUP, skriftliga omdömen och betygsättning.

Bedömning: På Videdalsskolan anpassas inte i tillräcklig grad undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och eleverna stimuleras inte i tillräcklig grad att ta ansvar för sina studier.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen

Lpo94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Lpo94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer

Lpo94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Mål att sträva mot, Riktlinjer

Motivering: Vid intervjuer med lärarna på Videdalsskolan framkommer att skolan inte i tillräcklig grad arbetar med att individanpassa undervisningen och att ge elever möjlighet till inflytande över sitt eget lärande. Vid intervjuer med eleverna i årskurs 5-9 framkommer dessutom att det finns stora variationer hos lärarna vad gäller att utgå från elevernas behov vilket enligt eleverna leder till minskat intresse och engagemang. Lärarna ger också uttryck för en oenighet i lärargruppen om hur arbetet med individanpassning och inflytande ska gå till.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero**

Bedömning: Videdalsskolan arbetar inte i tillräcklig grad för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende

Författningsstöd:

14a kap. skollagen Åtgärder mot kränkande behandling

Lpo94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande,

Normer och värden

Lpo94, 2.2 Kunskaper

Motivering: Inspektionen visar att det på skolan pågår ett värdegrundsarbete. Både lärare, elever och rektor på Videdalsskolan ger dock uttryck för att det finns elever som mobbas och kränks på skolan, särskilt i de högre åldrarna. Problemet har lokaliserats till "oroliga klickar" i klasserna. Detta skapar otrygghet bland eleverna, både de yngre och de äldre. Eleverna i de högre åldrarna upplever inte att skolan gör tillräckligt för att komma tillrätta med skolans problem. Av intervjuer med lärare och rektor framkommer att skolan inte i tillräcklig grad bedriver ett systematiskt värdegrundsarbete som alla på skolan är involverade i och att den årliga planen mot kränkande behandling ännu inte är tydligt förankrad i verksamheten som ett levande dokument.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd**

Bedömning: På Videdalsskolan ges inte i tillräcklig grad särskilt stöd till elever som har svårigheter i skolarbetet

Författningsstöd:

1 kap. 2 § skollagen

5 kap. grundskoleförordningen

Motivering: Vid intervjuer med lärarna på Videdalsskolan framkommer att det finns stora stödbehov bland eleverna, särskilt i de högre åldrarna. Arbetet präglas av "akut-uttryckningar" och är inte tillräckligt systematiskt. Vid intervjuer med lärare och elever framkommer även att det finns elever som riskerar att inte nå målen och som inte får stöd i den utsträckning de behöver. Av intervju med rektor framkommer att arbetet med särskilt stöd är under utveckling till exempel genom att fler resurser sätts in.

Tillsynsprotokoll för Risebergaskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☐

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygg lärandemiljö

☐

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☐

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning: Rektorn på Risebergaskolan tar inte i tillräcklig grad ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder inte i tillräcklig grad detta underlag för att nå de nationella målen

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Lpo94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering: Vid intervjuer med lärarna på Risebergaskolan framkommer att rektor inte i tillräcklig grad följer upp lärarnas arbete med IUP och skriftliga omdömen. Vid intervjuer med lärare framkommer att det finns en osäkerhet i detta arbete och att lärarna önskar mer stöd från rektor. Rektor ser inte till att den pedagogiska personalen arbetar på ett systematiskt sätt för att ha en tydlig bild av elevernas måluppfyllelse i alla ämnen. Lärarintervjuer visar att en sådan bild av elevernas måluppfyllelse i alla ämnen saknas.

Tillsynsprotokoll för Videdalsskolans särskola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☐

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☐

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygg lärandemiljö

☐

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☐

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐