

Stavreskolan
Trollhättans kommun
461 57 Trollhättan

2010-05-05

Dnr 43-2009:3984

Skolbeslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av
Stavreskolan i Trollhättans kommun

2010-05-05

Rektorerne vid Stavreskolan

Trollhättans kommun

461 57 Trollhättan

Tillsyn i Stavreskolan

Förskoleklass, grundskola årskurserna 1-9

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Stavreskolan och Trollhättans kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Vid tillsynen har inget annat framkommit än att Stavreskolan är en väl fungerande skola. Sedan föregående inspektion, år 2007, har skolan arbetat aktivt och huvudsakligen framgångsrikt med att åtgärda de brister och förbättringsområden som då påtalades. Till exempel kan skolan nu presentera en gedigen uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen. Innehållet i undervisningen överensstämmer också i högre utsträckning än tidigare med de mål som uttrycks i läroplan och kursplaner och såväl Skolinspektionens intervjuer som de enkäter som skolan regelbundet genomför, pekar mot att elevernas kännedom om dessa mål har ökat. Utvecklingsarbetet har initierats och drivits av rektorerna på skolan.

Under år 2008 och år 2009 har resultaten i årskurs 9 förbättrats avsevärt jämfört med de närmast föregående åren. År 2009 var det genomsnittliga meritvärdet vid Stavreskolan 224, vilket var högst av samtliga skolor i Trollhättans kommun. Även andelen elever som är behöriga till nationellt program samt andelen elever som nått målen i samtliga ämnen, har ökat markant under de senaste två åren och ligger numera väl över medelvärdet i riket. Skolans rektorer menar att en viktig orsak till den ökade måluppfyllelsen är det utvecklingsarbete som bedrivits på skolan under senare år. Att följa varje elevs kunskapsutveckling, att beskriva vad som ska bedömas, att tydliggöra de förmågor som ska utvecklas och att utifrån detta söka strategier för fortsatt lärande, har enligt rektorerna varit framgångsrika vägar till ökad måluppfyllelse.

I årskurs 5 har kunskapsresultaten emellertid inte genomgått samma positiva utveckling som i årskurs 9. Måluppfyllelsen i årskurs 5 varierade år 2009 avsevärt mellan ämnen. I svenska, engelska och matematik var det ett tiotal av de 66 eleverna som inte bedömdes nå målen. I övriga ämnen bedömdes, med ett fåtal undantag, samtliga elever nå målen. När det gäller de nationella ämnesproven för årskurs 5 var resultaten något lägre år 2009, jämfört med flertalet provtillfällen under de föregående fyra åren.

Trots ett i många avseenden framgångsrikt utvecklingsarbete och trots väsentligt förbättrade resultat i årskurs 9 under de senaste två åren, bedömer Skolinspektionen att Stavreskolan i ökad utsträckning behöver arbeta för att ge samtliga elever förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen. Förutsättningarna behöver förbättras bland annat eftersom studieron, enligt i första hand de elever och lärare som Skolinspektionen har samtalat med, alltför ofta brister för närvarande. Skolan arbetar enligt rektorerna aktivt för att komma tillrätta med detta. Ytterligare en faktor som bör uppmärksammas vid Stavreskolan är att en jämförelsevis hög andel elever år 2009 fick ett högre slutbetyg jämfört med deras resultat vid de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik.

Skolinspektionen har i tillsynen av Stavreskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen. (Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Skolans ordningsregler efterlevs inte i tillräcklig utsträckning (6 kap. 8 b § grundskoleförordningen)

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Rektorerna och Trollhättans kommun har ansvar för att Stavreskolan brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Trollhättans kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorerna och Trollhättans kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredaren Marie Sjöberg och undervisningsrådet Elisabeth Fogelberg.

På Skolinspektionens vägnar

Lena Dahlquist

Enhetschef

Henrik Frykman

Utredare/föredragande

Bilagor:**Bilaga 1** Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan**Bilaga 2** Tillsynsprotokoll och bedömningar för Stavreskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Trollhättans kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Stavreskolan 2010-03-31.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Stavreskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Stavreskolan intervjuades rektorerna och samtal genomfördes med representanter för lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Stavreskolan

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	67
Grundskola	512

Källa: Stavreskolans verksamhetsredogörelse 2010

Stavreskolan ligger i centrala delen av Trollhättans kommun och ingår i Östra skolområdet. Utbildningen omfattar förskoleklass och årskurserna 1-9. I skolan finns även skolbarnsomsorg.

Personalen är organiserad i sex arbetslag: Tre lag för förskoleklass och årskurserna 1-3 inklusive skolbarnsomsorg, ett lag för årskurserna 4-5 inklusive skolbarnsomsorg, ett lag för årskurserna 6-7 och ett lag för årskurserna 8-9 samt skolans servicelag.

Skolan leds av två rektorer. En rektor med ansvar för förskoleklass och årskurserna 1-5 samt skolbarnsomsorg. Den andra rektorn har ansvar för årskurserna 6-9 samt för skolans servicelag.

Skolbarnsomsorgen bedöms i en särskild verksamhetsrapport som ingår i kommunbeslutet.

Tillsynsprotokoll för Stavreskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Stavreskolan sammanställer kunskapsresultat i samtliga årskurser och ämnen. I utprovningssomgången av ämnesproven för år 3 år 2009, nådde 59 av 67 elever kravnivån i både svenska och matematik.

Måluppfyllelsen i årskurs 5 varierade år 2009 avsevärt mellan ämnen. I svenska, engelska och matematik var det ett tiotal av de 66 eleverna som inte bedömdes nå målen. I övriga ämnen bedömdes, med ett fåtal undantag, samtliga elever nå målen.

Resultaten i de nationella ämnesproven i årskurs 5 var låga år 2009, jämfört med flertalet provtillfällen under de föregående fem åren. Av de 66 elever som genomförde proven klarade 83 procent kravnivån i svenska. I engelska och matematik var det omkring 70 procent av eleverna som bedömdes nå godkäntnivå. Enligt lärare och rektorer kan de sjunkande resultaten i årskurs 5 delvis förklaras av att lärarna har blivit strängare i sina bedömningar och rättningar av nationella prov.

Under år 2008 och år 2009 har resultaten i årskurs 9 förbättrats avsevärt jämfört med de närmast föregående åren. Från att i flera års tid ha legat strax under 200, steg det genomsnittliga meritvärdet år 2008 till 213, för att år 2009 uppgå till ett genomsnitt på 224 för de då 70 eleverna. Ingen skola i Trollhättans kommun hade ett högre genomsnittligt meritvärde år 2009. Det genomsnittliga meritvärdet i riket som helhet år 2009 låg på 210. På Stavreskolan hade flickorna år 2009 ett något högre genomsnittligt meritvärde än pojkarna, men resultaten har under några av de föregående åren varit de omvända och det är svårt att se tydliga trender.

Även andelen behöriga till nationella program steg väsentligt år 2009 jämfört med föregående år och uppgick till 97 procent av eleverna. Motsvarande genomsnitt för riket som helhet låg år 2009 på 89 procent. År 2009 blev samtliga flickor i årskurs 9 behöriga till nationellt program, medan andelen behöriga pojkar uppgick till 94 procent. Andelen elever som når målen i samtliga ämnen steg år 2009 till 91 procent, från att under de föregående åren ha legat mellan 75 och 80 procent. Riksgenomsnittet låg år 2009 på 77

procent. Stavreskolans resultat är höga också när jämförelsen begränsas till skolor med likartade förutsättningar, t.ex. när det gäller elevernas socioekonomiska bakgrund.

En jämförelse mellan resultat på nationella prov och slutbetyg i årskurs 9 år 2009, visar att i stort sett ingen elev fick ett lägre slutbetyg jämfört med resultatet på nationella prov. Däremot fick omkring 14 procent av eleverna ett högre slutbetyg i engelska och matematik jämfört med resultaten på de nationella proven. I svenska fick 31 procent av eleverna ett högre slutbetyg jämfört med deras resultat vid nationella prov. Motsvarande andel för riket som helhet var 18 procent år 2009.

Skolans rektorer menar att en viktig orsak till den ökade måluppfyllelsen är det utvecklingsarbete som bedrivits på skolan under senare år. Att följa varje elevs kunskapsutveckling, att beskriva vad som ska bedömas, att tydliggöra de förmågor som ska utvecklas och att utifrån detta söka strategier för fortsatt lärande, har enligt rektorerna varit framgångsrika vägar till ökad måluppfyllelse.

Trots ett medvetet och väl fungerande arbete med kunskapsuppföljning och särskilt stöd och trots väsentligt förbättrade resultat i årskurs 9 under de senaste två åren, bedömer Skolinspektionen att Stavreskolan inte ger alla elever förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen. Förutsättningarna behöver förbättras bland annat eftersom studieron, enligt i första hand de elever och lärare som Skolinspektionen har samtalat med, alltför ofta brister för närvarande.

Ytterligare en faktor som bör uppmärksammas vid Stavreskolan är den jämförelsevis höga andel elever som år 2009 fick ett högre slutbetyg jämfört med deras resultat vid de nationella ämnesproven.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans ordningsregler efterlevs inte i tillräcklig utsträckning

Författningsstöd:

6 kap. 8 b § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer

Motivering:

Stavreskolan har väl förankrade ordnings- och trivselregler. Elever har medverkat i att upprätta reglerna och förefaller vid samtal med inspektörerna vara väl förtrogna med

innehållet i dem, t.ex. kravet på att visa hänsyn till sin omgivning. Trots detta uppger elever och lärare att studieron på Stavreskolan alltför ofta brister. Eleverna uppger att studieron varierar beroende på vilken lärare som har lektionen. Enligt elever blir det ofta särskilt oroligt vid vikarieledda lektioner, som blivit vanligare under senare tid. Lärarna uppger också att den avsevärda minskningen av antalet assistenter på skolan bidrar till bristande studiero. Skolans rektorer anser att det råder bristande studiero i några grupper och på vissa lektioner.

Enligt rektorer, lärare och elever orsakas störningarna på lektioner inte sällan av elever i andra klasser, som väsnas utanför lektionssalarna. Flera av dem som inspektörerna talat med upplever att skolan har ytmässigt små lokaler i förhållande till antalet elever. Det, i kombination med att skolans uppehållsrum av resursskäl har hållits stängt sedan en tid tillbaka, bidrar enligt flera av de intervjuade till att det ofta blir trängsel och hög ljudnivå i korridorerna, vilket i sin tur har en påtagligt negativ inverkan på studieron vid flera lektioner. Bland annat för att komma tillrätta med detta har skolan på senare tid ökat vuxennärvaron i korridorerna. Skolan arbetar enligt rektorerna också på flera andra sätt för att komma tillrätta med nuvarande brister i studieron, t.ex. genom schemaförändringar och lokalbyten.