

Stensbo skola

2010-05-03

Stensbo 155

Dnr 44 2010:309

474 94 Hälleviksstrand

Skolbeslut för Fristående förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Stensbo skola
i Orust kommun

2010-05-03

Stensbo skola ideell förening

Björnstensvägen 6/ H Formgren

474 95 Hälleviksstrand

Tillsyn i Stensbo skola

Fristående grundskola 1-5 med förskoleklass.

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Stensbo skola skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Stensbo skola, som tidigare var en av kommunens skolor, har under de år den verkat utvecklats och fått en egen profil. Verksamheten präglas av ett stort engagemang av både ledning, personal och framför allt elever. Alla på skolan arbetar aktivt för att få en bra, lugn och trygg miljö. Skolan har också väl utarbetade rutiner för arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Arbetet med att förankra uppnåendemål och strävansmål har påbörjats men ännu inte riktigt nått ända fram till eleverna. Gemensamt för de brister och förbättringsområden som ska åtgärdas är att skolan arbetar väl med innehållet men behöver utveckla dokumentationen kring arbetet.

Skolinspektionen har i tillsynen av Stensbo skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- För en elev i behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav (1 a kap. 5 a § förordningen för fristående skolor).

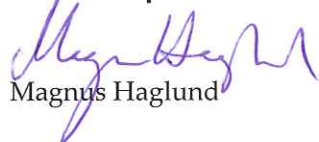
Skolinspektionen har i tillsynen av Stensbo skola också identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Informationen vid utvecklingssamtalet grundar sig inte på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna (7 kap. 2 § grundskoleförordningen, Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg).
- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller de krav som anges i skollagen (14 a kap. 8 § skollagen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-2

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 2010-08-03 .

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredaren Lina Bennehult.

På Skolinspektionens vägnar

Magnus Haglund

Enhetschef



Kjell Ahlgren

Undervisningsråd

Kopia till

Orust kommun

Bilagor:**Bilaga 1** Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan**Bilaga 2** Tillsynsprotokoll och bedömningar för Stensbo skola.

Skolbeslut

Tillsyn i skolan

Datum: 2010-05-03

3 (3)

Dnr 44-2010:309

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Tidaholms kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Stensbo skola 2010-03-17.

Huvudmannen för Stensbo skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från Stensbo skola, dels den information som samlats in under besöket. I fristående Stensbo skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Stensbo skola

Skolan	Antal elever
Fristående förskoleklass	10
Fristående grundskola	49

Källa: Stensbo skola

Stensbo skola har gamla anor. 1998 firade den sitt 100-årsjubileum. Samtidigt startade en ny epok. Den tidigare kommunala skolan fick en ny ledning och fortsatte verksamheten som fristående grundskola för klasserna 1-5 samt med förskoleklass för 6-åringarna. Huvudman från och med hösten 1999 är Stensbo skola ideell förening som bildades i januari 1998 av föräldrar och samhällsbor på Västra Orust. På skolan finns fyra klasser, en förskoleklass, en årskurs 1, en årskurs 2 och 3 och en årskurs 4 och 5.

Skolverket godkände Stensbo skola som en fristående grundskola för årskurserna förskoleklass till årskurs 5 genom beslut (98:940) den 10 november 1998. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag.

Skolan har en allmän inriktning motsvarande grundskola.

Huvudman för skolan är Stensbo skola ideell förening med organisationsnummer 869001-2110.

Verksamheten vid Stensbo skola startade läsåret 99-00 och omfattar årskurserna förskoleklass till årskurs 5. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 59 elever. Eleverna är folkbokförda i Orust kommun.

Tillsynsprotokoll för Stensbo skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Avgifter



Rektors beslutsfattande



Huvudmannaskap och tillstånd



Stabilitet



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning av skolan

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

- Informationen vid utvecklingssamtalet grundar sig inte på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg

Skolan har flera system för att kunna utvärdera elevernas kunskapsutveckling bland annat så kallade vikböcker som är en sorts portfolio där eleverna samlar material som väl beskriver kunskapsutvecklingen. Skolan har också skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner samt flera andra utvärderingssystem. De individuella utvecklingsplanerna saknar ofta anknytning till de nationella målen och innehåller i vissa fall utlåtande som inte anknyter till vad eleven förväntas uppnå. Enligt både skolans ledning och lärarna har diskussionen kring uppnåendemål och strävansmål intensifierats och det dagliga arbetet utgår från både strävansmål och uppnåendemål vilket även inspektörerna såg flera exempel på. Diskussionen kring hur skolans arbete med målen ska kopplas till en enskild elevs individuella utvecklingsplan pågår men har ännu inte gett avtryck i de planer som för närvarande finns. I dessa planer finns delar som är mer att betrakta som åtgärdsprogram och det i sin tur innebär att det för någon elev saknas åtgärdsprogram (se nedan).

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Trygghet och studiero

- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller de krav som anges i skollagen.

14 a kap. 8 § skollagen

Skolan har en likabehandlingsplan som innehåller en plan mot kränkande behandling. I planen anges främjande och förebyggande arbete samt åtgärder. I planen anges inga mål som skolan vill uppnå med sitt arbete. Det är svårt att se relationen mellan de insatser som görs och kartläggning av skolans behov.

I Skolverkets Allmänna råd för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38) anges att planen ska vara en beskrivning av det innevarande årets främjande och förebyggande arbete. Att arbeta med planen integrerat med detta arbete leder till en systematik och stärker kvaliteten. På så vis blir planen ett förebyggande verktyg som tydliggör och stärker arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Huvudområde: Enskilda elevs rätt

Bristområde: Särskilt stöd

- Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

1 a kap. 5 a § förordningen för fristående skolor(Särskilda stödinsatser)

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av är av varierande kvalitet. De mål som anges har inte alltid sin utgångspunkt i de nationella målen. Åtgärdena för att uppnå målen är inte alltid konkretiserade och i några fall saknas åtgärdsprogram där det skulle behövas. Åtgärder för dessa elever beskrivs till viss del i elevernas individuella utvecklingsplan (se även ovan).

