

Knivsta kommun
741 75 Knivsta

2010-05-12
Dnr 43-2010:264

Ängbyskolan
741 75 Knivsta

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Ängbyskolan
i Knivsta kommun

2010-05-12

Rektorn vid Ängbyskolan

Ängbyskolan

741 75 Knivsta

Tillsyn i Ängbyskolan

Förskoleklass och grundskola årskurs 1-6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Ängbyskolan och Knivsta kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Ängbyskolans redovisning av resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 3 visar att flertalet elever når kravnivåerna i svenska och matematik. Även de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar på relativt goda resultat. Resultaten har analyserats med avseende på skillnader mellan pojkars och flickors resultat och stödinsatser har vidtagits för de elever som inte nått målen. Däremot saknas en övergripande sammanställning på skolnivå av elevernas kunskapsresultat i förhållande till kursplanernas mål i samtliga ämnen för årskurs 5 varför Skolinspektionen inte kan göra en säker bedömning av elevernas kunskapsresultat. Sammanfattningsvis indikerar dock resultaten på de nationella ämnesproven att måluppfyllelsen ytterligare behöver förbättras.

Inspektionen visar att lärarna följer upp och utvärderar elevernas kunskapsutveckling. Dock behöver arbetet med elevernas individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen till vissa delar förbättras. Rektorn arbetar med att följa upp och utvärdera elevernas utveckling och resultat, vilket även framkommer i skolans kvalitetsredovisning och lokala arbetsplan.

Inspektörerna såg flera exempel på ett varierat arbetssätt och anpassning av undervisning till såväl elever som bedöms vara i behov av extra hjälp eller särskilt stöd som elever som bedöms behöva ytterligare utmaningar. Enligt rektorn och lärarna får alla elever särskilt stöd om de bedöms ha behov av detta. Åtgärdsprogrammen behöver dock i vissa avseenden förtydligas. En ny mall har tagits fram i kommunen för skolornas kommande arbete med åtgärdsprogrammen som enligt rektorn tydligare utgår från Skolverkets allmänna råd. Denna mall har dock ännu inte implementerats på skolorna. Lärarna har behörighet för de ämnen de huvudsakligen undervisar i, utom i ämnet trä- och metallslöjd där skolan för närvarande har en obehörig vikarie.

Skolinspektionen har i tillsynen av Ängbyskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Ängbyskolan säkerställer inte fullt ut att alla elever når kunskapsresultaten i samtliga ämnen. En sammanställning saknas på skolnivå. Resultaten på de nationella ämnesproven indikerar dock att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan samt Kursplanerna).
- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling, uppfyller inte grundskoleförordningens krav när det gäller de individuella utvecklingsplanerna (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn säkerställer inte att eleverna erbjuds undervisning i ämnet teknik så att eleverna ges förutsättningar att nå kursplanemålen för årskurs 5 (Bilaga 3 till skollagen, 1 kap. 2 § grundskoleförordningen samt Kursplan för ämnet teknik).
- De åtgärdsprogram som upprättas på Ängbyskolan uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 1-2.

Rektor och Knivsta kommun har ansvar för att Ängbyskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast sex månader från den dag beslutet för Knivsta kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet.

Skolbeslut

Tillsyn i Ängbyskolan

Datum: 2010-05-12

3 (3)

Dnr 43-2010:264

Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Knivsta kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Ing-Marie Littmann deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Ann-Christin Hartman

Enhetschef

Elisabeth Ritchey

Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Ängbyskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Knivsta kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Ängbyskolan den 20 april 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast sex månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Ängbyskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Ängbyskolan intervjuades rektorn och lärare. Samtal har även förts med andra lärare och med elever. Synpunkter har inkommit från föräldrar via mejl. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Ängbyskolan

Ängbyskolan	Antal elever
Förskoleklass	49
Grundskoleklass	264

Källa: Ängbyskolan, april 2010

Ängbyskolan ligger på gångavstånd från Knivsta centrum och innefattar förskola, förskoleklass, grundskola med årskurserna 1-6 samt fritidshem. Tillsynen omfattar förskoleklass och grundskola. Tillsynen för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg beskrivs i separata verksamhetsrapporter.

Skolverksamheten innefattar 12 åldershomogena grundskoleklasser och två förskoleklasser. Totalt på skolan finns fyra arbetslag med fyra arbetslagsledare som tillsammans med skolans rektor bildar skolans ledningsgrupp.

Tillsynsprotokoll för Ängbyskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Ängbyskolan säkerställer inte fullt ut att alla elever når kunskapsresultaten i samtliga ämnen. En sammanställning saknas på skolnivå. Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 5 indikerar dock att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan.
Kursplanerna

Motivering:

Ängbyskolan har på en övergripande skolnivå sammanställt uppgifter om elevernas måluppfyllelse i vissa ämnen i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5. Däremot saknas uppgifter för vissa ämnen. Rektorn och lärare har kännedom om varje elevs resultat på individ- och klassnivå men eftersom en sammanställning saknas över samtliga ämnen, har inspektörerna svårt att göra en heltäckande bedömning av elevernas måluppfyllelse.

Skolans redovisning av resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 3 visar att flertalet elever (mellan 82 och 100 procent) når kravnivåerna i svenska och matematik. När det gäller de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar skolans statistik från år 2009 att 93 procent av eleverna når målen i svenska och engelska och 98 procent i matematik. Resultaten i svenska och matematik är en förbättring från tidigare år. Resultaten har analyserats med avseende på skillnader mellan pojkars och flickors resultat och stödsatser har vidtagits för de elever som inte nått målen. Sammanfattningsvis indikerar resultaten på de nationella ämnesproven att måluppfyllelsen ytterligare kan förbättras.

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling, uppfyller inte grundskoleförordningens krav när det gäller de individuella utvecklingsplanerna.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

I Ängbyskolan upprättas individuella utvecklingsplaner för samtliga elever i samband med utvecklingssamtalet med hjälp av ett webbaserat program. De individuella utvecklingsplanerna, och de skriftliga omdömen som utgör underlag till dessa, är dock av skiftande kvalitet. Omdömen saknas för några ämnen, t.ex. får skolan inte in omdömen från den skola i kommunen som ansvarar för elevernas undervisning i hem- och konsumentkunskap. Omdömena saknas även för vart och ett av ämnena i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnesblocken. Det är likaså otydligt vilka mål som avses i planerna; om det är de nationella målen för årskurs 5 eller skolans lokala mål för respektive årskurs. I planerna framgår inte heller tydligt vilka insatser som ska göras av skolan utifrån de nationella kursplanerna för att stödja och stimulera elevens fortsatta kunskapsutveckling.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Undervisningstid och val****Bedömning:**

Rektorn säkerställer inte att eleverna erbjuds undervisning i ämnet teknik så att eleverna ges förutsättningar att nå kursplanemålen för årskurs 5.

Författningsstöd:

Bilaga 3 till skollagen

1 kap. 2 § grundskoleförordningen

Kursplan för ämnet teknik

Motivering:

I dagsläget ingår viss teknikundervisning inom ramen för ämnesblocket NO och skolan har nyligen påbörjat ett arbete med så kallade NTA-lådor, vilket bland annat innebär att lärarna får kompetensutveckling i NO och teknik. Kommunens timplan för ämnet teknik omfattar årskurserna 7-9; för årskurs 5 saknas dock utlagd undervisningstid. Rektor och lärare på Ängbyskolan uppger att även om viss undervisning erbjuds eleverna, finns det en osäkerhet om eleverna ges förutsättningar att nå målen i ämnet. Det finns inte heller några skriftliga omdömen i ämnet teknik.

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

De åtgärdsprogram som upprättas på Ängbyskolan uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

I Ängbyskolan uppger rektorn och lärarna att åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd. För skolan finns också dokumenterade rutiner för hur stödinsatser ska ges och för arbetet med åtgärdsprogrammen. Skolinspektionen har tagit del av några åtgärdsprogram på skolan. Det varierar dock mellan åtgärdsprogrammen hur väl det framgår vilka behov eleven har.