

Bergeforsens skola
Ribygatan 13
861 39 Bergforsen

2010-05-12

Dnr 43–2009:4149

Skolbeslut för förskoleklass, grundskola och obligatorisk särskola

efter tillsyn av Bergeforsens skola
i Timrå kommun

Rektor: Annelie Hamrin

Timrå kommun

861 82 Timrå

Tillsyn i Bergeforsens skola

Förskoleklass och grundskola

Obligatorisk sarskola

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Bergeforsens skola och Timrå kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Tillsynen visar att i Bergeforsens skola bedriver rektorn sitt pedagogiska ledarskap genom att organisera och planera utifrån högt ställda förväntningar på verksamheten. Inom den obligatoriska sarskolans båda verksamheter anpassas undervisningen i hög grad efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Nationell statistik och skolans uppgifter visar att andelen elever som nått nivån för godkänt i de nationella ämnesproven har varierat sedan år 2000. Alla elever når inte målen. Skolans redovisning av resultat på skolnivå omfattar ämnena matematik, svenska och engelska. För grundsarskolan saknas sammanställning av resultat på skolnivå. Skolan har därmed inte möjlighet att på skolnivå analysera resultat och skillnader i måluppfyllelse för alla ämnen i årskurs 3 och 5. Skolans insatser för särskilt stöd utvärderas inte heller på skolnivå. Åtgärder på dessa områden behövs.

Av vad som framkommit bedriver skolan till stora delar ett målinriktat arbete mot kränkande behandling. Skolans plan mot kränkande behandling kallad likabehand-

lingsplan uppvisar dock vissa brister vad gäller kartläggning av skolsituationen och hänvisning till aktuell lagstiftning.

Förutom bristen på sammanställning och utvärdering för alla ämnen saknas också i de individuella utvecklingsplanerna en konkret beskrivning av skolans insatser för att stödja elevernas fortsatta kunskapsutveckling.

Skolinspektionen noterar att några av bristerna i skolans verksamheter påtalades även i den utbildningsinspektion som Skolverket genomförde vid Bergeforsens skola år 2005.

Skolinspektionen har i tillsynen av Bergeforsens skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

Bergeforsens grundskola

- Skolan ger inte alla elever förutsättningar att nå lägst målen för utbildningen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan, Kursplanerna).
- Lärarna ger inte eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling i alla ämnen (7 kap. 2 § grundskoleförordningen, Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg).
- Rektorn ser inte till att skolans resultat regelbundet utvärderas (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling och 2.8 Rektors ansvar).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).
- Rektorn och lärarna informerar och klargör inte mål och krav för vårdnadshavare i tillräcklig omfattning (Lpo 94, 1Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte skollagens krav (14 a kap. 8 § skollagen).
- Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte förordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bergeforsens obligatoriska särskola

- Skolan säkerställer inte att alla elever når lägst målen för utbildningen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i särskolan, Kursplanerna).
- Lärarna ger inte eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling i alla ämnen och ämnesområden (2 kap. 2 § och 7 kap. 1 § särskoleförordningen, Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg).
- Rektorn ser inte till att skolans resultat regelbundet utvärderas (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling och 2.8 Rektors ansvar).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).
- Rektorn och lärarna informerar och klargör inte mål och krav för vårdnadshavare i tillräcklig omfattning (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningens krav (14 a kap. 8 § skollagen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2 och 3.

Rektor och Timrå kommun har ansvar för att bristerna i Bergeforsens skola åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Timrå kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Timrå kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsrådet Eva Edlund och utredaren Mårten Olsson.

På Skolinspektionens vägnar

Elisabeth Ahlgren

Enhetschef

Kjell Holmberg

Utredare

Skolbeslut

Tillsyn i Bergeforsens skola

Datum: 2010-05-12

4 (4)

Dnr 43–2009:4149

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Bergeforsens grundskola |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Bergeforsens obligatoriska
särskola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Timrå kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Bergeforsens skola den 13 april 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Bergeforsens skola, dels den information som samlats in under besöket. I Bergeforsens skola intervjuades rektorn. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Bergeforsens skola

Bergeforsens skola	Antal elever
Grundskola	177
Förskoleklass	35
Obligatorisk särskola	13

Källa: Bergeforsens skola

Bergeforsens skola ligger i Bergeforsen vid Indalsälven strax norr om Timrå. Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass, grundskolans årskurser 1-6 samt obligatoriska särskolans årskurser 1-6. Skolans motto är trivsel, trygghet och kunskap. Skolan arbetar bland annat med projektet klimatsmart skola.

Skolan leds av en rektor som också ansvarar för skolans fritidshem. Personalen arbetar två och två med varje årskurs och bildar tillsammans ett arbetslag. Den obligatoriska särskolans personal utgör ett arbetslag.

Skolan ligger i utkanten av ett bostadsområde med en skogklädd kulle nära inpå. Detta innebär rika möjligheter till kreativ lek och andra uteaktiviteter.

Eleverna i Bergeforsens skola fortsätter sin skolgång i Sörbergeskolan från årskurs 7.

Tillsynsprotokoll för Bergeforsens grundskola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att skolan inte ger alla elever förutsättningar att nå lägst målen i alla ämnen.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan, Kursplanerna.

Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av skolans resultat i de nationella ämnesproven i årskurs 5. Alla elever når inte nivån för godkänt i matematik och engelska. Enligt Skolverkets uppgifter når inte heller alla elever nivån för godkänt i alla delprov i svenska.

Skolan redovisar resultaten, utvärderar dessa och anger åtgärder för ökad måluppfyllelse i ämnena svenska och matematik samt till viss del i engelska. Det framgår av individuella utvecklingsplaner att skolans lärare i varierad omfattning följer upp kunskapsresultaten i alla ämnen. Enligt rektor följer lärarna elevernas kunskapsutveckling men skolan saknar rutiner att dokumentera och sammanställa kunskapsresultaten i alla ämnen. Rektor har inte heller begärt in skriftliga uppgifter eller sammanställningar i alla ämnen. Skolinspektionen bedömer att skolan därmed inte har möjlighet att på skolnivå analysera resultat och skillnader i måluppfyllelse för alla ämnen i årskurserna 3 och 5.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att lärarna inte ger eleven och elevens vårdnadshavare förlöpande information om elevens kunskapsutveckling i alla ämnen. Vidare upprättar inte lärarna individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen, Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg.

Motivering:

Vid Bergeforsens skola genomförs utvecklingssamtal för alla elever. Då upprättas även en individuell utvecklingsplan (IUP).

Skolinspektionen har tagit del av några exempel på IUP med skriftliga omdömen från Bergeforsens skola. De skriftliga omdömen som ges är avstämda mot nationella mål men ges inte alltid i alla ämnen.

I de flesta fall är IUP framåtsyftande och beskriver, om än i varierande omfattning, vilka förmågor och kunskaper eleven behöver utveckla. De insatser som skolan ska göra för att stödja och stimulera elevens fortsatta kunskapsutveckling är dock bristfälligt beskrivna.

Skolinspektionen bedömer att lärarna måste upprätta IUP med skriftliga omdömen som uppfyller författningarnas krav. För stöd i arbetet med individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen hänvisar Skolinspektionen till Skolverkets allmänna råd den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen (SKOLFS 2009:16).

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte ser till att skolans resultat i alla ämnen utvärderas.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling och 2.8 rektors ansvar.

Motivering:

Skolinspektionens dokumentstudier visar att skolan genomför uppföljning och utvärdering av skolans resultat i ämnena matematik, svenska och engelska. Av dokumentstudier samt enligt intervju med rektorn framgår att lärarna följer elevernas kunskapsresultat på individnivå i alla ämnen. Enligt rektorn diskuteras elevernas resultat och kunskapsutveckling också i samtal och möten mellan personal och rektorn. Som framgår ovan saknas dock sammanställningar av skolans resultat i andra ämnen än matematik, svenska och engelska. Skolinspektionen noterar att det pågår ett utvecklingsarbete kring sammanställning av skolans kunskapsresultat.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav.

Författningsstöd:

Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet.

Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av kvalitetsredovisning 2008/2009 för Bergeforsens skola, grundskola och fritidshem. Kvalitetsredovisningen omfattar bedömningar av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats men endast i ämnena matematik och svenska samt till viss del i engelska. Det saknas en beskrivning av måluppfyllelse i andra ämnen. Analysen av skolans resultat är bristfällig och ett fåtal åtgärder för ökad måluppfyllelse beskrivs förutom i ämnena matematik och svenska. I kvalitetsredovisningen återfinns ingen redovisning av den obligatoriska särskolans verksamhet och resultat. Det framgår inte om lärare, övrig personal och elever medverkat i utarbetandet av skolans kvalitetsredovisning. Skolinspektionen noterar att behovet att förbättra arbetet med kvalitetsredovisningen påtalades även i den utbildningsinspektion som Skolverket genomförde vid Bergeforsens skola år 2005. För stöd i arbetet med kvalitetsredovisning hänvisar Skolinspektionen till Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18)

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde:** Fokus på lärande**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn och lärarna behöver förbättra sitt arbete med att klargöra mål och krav för vårdnadshavare.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter.

Motivering:

Alla elever har inte en IUP med skriftliga omdömen i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i. Det medför att kunskapen om målen i såväl kursplanerna som läroplanen kan variera hos vårdnadshavare. För eleverna konkretiseras målen och finns uppsatta i klassrummen.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att skolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller skollagens krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen.

Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av Bergeforsens skolas Likabehandlingsplan mot diskriminering och annan kränkande behandling av elever för läsåret 2009-2010. Planen beskriver skolans målinriktade förebyggande arbete och åtgärder mot diskriminering och kränkningar. Eleverna har deltagit i upprättandet av planen. De beskrivna insatserna är dock inte kopplade till en aktuell kartläggning av skolsituationen. I planen hänvisas dessutom till upphävd lagstiftning från år 2006. Från 1 januari 2009 finns bestämmelserna om kränkande behandling i skollagens 14 a kapitel och motsvarande bestämmelser om diskriminering i nya diskrimineringslagen.

För stöd i arbetet med årlig plan mot kränkande behandling hänvisar Skolinspektionen till Skolverkets allmänna råd för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38).

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdsprogram inte uppfyller förordningens krav

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av några exempel på åtgärdsprogram från Bergeforsens skola. Åtgärdsprogrammen är tydliga med konkreta beskrivningar av elevernas behov, övergripande och specifika mål samt åtgärder med ansvariga personer. I flertalet program framgår hur och när uppföljning och utvärdering ska ske. I något fall är dock målen otydliga eller för övergripande och därmed saknas också underlag för hur utvärdering av åtgärdsprogrammet ska ske. Skolinspektionen bedömer att skolan måste se över utformningen av sina åtgärdsprogram så att alla åtgärdsprogram uppfyller förordningens krav. För stöd i arbete med åtgärdsprogram hänvisar Skolinspektionen till Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008: 25).

Tillsynsprotokoll för Bergeforsens obligatoriska särskola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att skolan måste säkerställa att alla elever når lägst målen för utbildningen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i särskolan, Kursplanerna

Motivering:

I den verksamhetsredovisning som Skolinspektionen tagit del av beskriver rektorn att eleverna når sina mål utifrån varje individs förmåga. Skolan har dock inte till Skolinspektionen redovisat några resultatsammanställningar för den obligatoriska särskolan.

Enligt rektor följer lärarna elevernas kunskapsutveckling men skolan saknar rutiner att dokumentera och sammanställa kunskapsresultaten i alla ämnen. Rektor har inte heller begärt in skriftliga uppgifter eller sammanställningar i alla ämnen. Skolinspektionen bedömer att eftersom sammanställningar av den obligatoriska särskolans resultat saknas finns inte möjlighet att på skolnivå analysera resultat och skillnader i måluppfyllelse för alla ämnen och ämnesområden.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att lärarna inte ger eleven och elevens vårdnadshavare förtroende information om elevens kunskapsutveckling i alla ämnen. Vidare upprättar inte lärarna individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § och 7 kap. 1 § särskoleförordningen. Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg.

Motivering:

Utvecklingssamtal genomförs med alla elever. Då upprättas också en individuell utvecklingsplan (IUP).

Skolinspektionen har tagit del av några exempel på IUP med skriftliga omdömen. De skriftliga omdömena för eleverna i grundsärskolan är avstämda mot nationella mål men ges inte alltid i alla ämnen. Vid tillsynen framkommer att skriftliga omdömen ges i "social utveckling" vilket inte är ett ämne som eleverna undervisas i. Ett sådant omdöme kan däremot ingå i den individuella utvecklingsplanen.

I de flesta fall är IUP framåtsyftande och beskriver, om än i varierande omfattning, vilka förmågor och kunskaper eleven behöver utveckla. De insatser som skolan ska göra för att stödja och stimulera elevens fortsatta kunskapsutveckling är dock för vagt beskrivna.

Skolinspektionen bedömer att lärarna måste upprätta IUP med skriftliga omdömen som uppfyller författningarnas krav. För stöd i arbetet med individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen hänvisar Skolinspektionen till Skolverkets allmänna råd den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen (SKOLFS 2009:16).

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte tar ansvar för att skolans resultat i alla ämnen och ämnesområden utvärderas.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94 1 den enskilda skolans utveckling och 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Skolinspektionens dokumentstudier visar att skolan genomför uppföljning och utvärdering av skolans resultat i ämnena matematik, svenska och engelska. Av dokumentstudier samt enligt intervju med rektorn framgår att lärarna följer elevernas kunskapsresultat på individnivå i alla ämnen. Enligt rektorn diskuteras elevernas resultat och kunskapsutveckling också i samtal och möten mellan personal och rektorn. Som framgår ovan saknas dock sammanställningar av skolans resultat i andra ämnen än matematik, svenska och engelska. Skolinspektionen noterar att det pågår ett utvecklingsarbete kring sammanställning av skolans kunskapsresultat.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav.

Författningsstöd:

Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet.

Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av kvalitetsredovisning 2008/2009 för Bergeforsens skola, grundsärskola och fritidshem. Kvalitetsredovisningen omfattar bedömningar av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats men endast i ämnena matematik och svenska samt till viss del i engelska. Ingenting skrivs om måluppfyllelse i andra ämnen. Analysen av skolans resultat är bristfällig och ett fåtal åtgärder för ökad måluppfyllelse beskrivs förutom i ämnena matematik och svenska. I kvalitetsredovisningen återfinns ingen redovisning av den obligatoriska särskolans verksamhet och resultat. Det framgår inte om lärare, övrig personal och elever medverkat i utarbetandet av skolans kvalitetsredovisning. Skolinspektionen noterar att behovet att förbättra arbetet med kvalitetsredovisningen påtalades även i den utbildningsinspektion som Skolverket genomförde vid Bergeforsens skola år 2005. För stöd i arbetet med kvalitetsredovisning hänvisar Skolinspektionen till Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18)

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde:** Fokus på lärande**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn och lärarna behöver förbättra sitt arbete med att klargöra mål och krav för vårdnadshavare.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter.

Motivering:

Alla elever har inte en IUP med skriftliga omdömen i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i. Det medför att kunskapen om målen i såväl kursplanerna som läroplanen kan variera hos vårdnadshavare. För eleverna konkretiseras målen och finns uppsatta i klassrummen.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att skolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller skollagens krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen.

Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av Bergeforsens skolas Likabehandlingsplan mot diskriminering och annan kränkande behandling av elever för läsåret 2009-2010. Planen beskriver skolans målinriktade förebyggande arbete och åtgärder mot diskriminering och kränkningar. Eleverna har deltagit i upprättandet av planen. De beskrivna insatserna är dock inte kopplade till en aktuell kartläggning av skolsituationen. I planen hänvisas dessutom till upphävd lagstiftning från år 2006. Från 1 januari 2009 finns bestämmelserna om kränkande behandling i skollagens 14 a kapitel och motsvarande bestämmelser om diskriminering i nya diskrimineringslagen.

För stöd i arbetet med årlig plan mot kränkande behandling hänvisar Skolinspektionen till Skolverkets allmänna råd för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38).