

Sörbergeskolan

2010-05-12

Timrå kommun

Dnr 43–2009:4149

861 82 Timrå

Skolbeslut för grundskola och obligatorisk särskola

efter tillsyn av Sörbergeskolan
i Timrå kommun

Rektor Hans Nordin

Timrå kommun

861 82 Timrå

Tillsyn i Sörbergeskolan

Grundskola och obligatorisk särskola

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Sörbergeskolan och Timrå kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Enligt officiell statistik har Sörbergeskolan haft en svagt uppåtgående trend vad gäller elevernas kunskapsresultat mellan åren 2005-2008. År 2009 var dock kunskapsresultaten väldigt låga. I årskurs 9 uppnådde inte 49 procent av eleverna målen i samtliga ämnen. Skillnaden mellan flickors och pojkars betygsresultat var stor och andelen elever behöriga till gymnasieskolan var låg. Det är av yttersta vikt att Sörbergeskolan vidtar kraftfulla åtgärder för att alla elever på skolan ges förutsättningar att nå lägst målen i alla ämnen.

I Sörbergeskolan saknas en övergripande uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten, resultat av arbetet med normer och värden samt särskilt stöd, både i grundskolans och den obligatoriska särskolans verksamheter. Rektorns och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. För att säkerställa att elever med behov av särskilt stöd får rätt stöd behöver rektorn regelbundet följa upp och utvärdera det särskilda stöd som ges, vilket är en viktig del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Vidare måste det förebyggande värdegrundsarbetet i Sörbergeskolan utvecklas och en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningens krav upprättas. Rektorn måste säkerställa att alla elever, både i grundskolan och i den obligatoriska särskolan, får den undervisningstid de har rätt till.

Skolinspektionen har i tillsynen av Sörbergeskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas i:

Grundskolan

- Skolan ger inte alla elever i grundskolan förutsättningar att nå lägst målen för utbildningen((Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan, Kursplanerna).
- Rektorn följer inte upp lärarnas undervisning och säkerställer inte att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2. Mål och riktlinjer, 2.8 Rektors ansvar).
- Alla lärare utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav. Utvecklingssamtalen och de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen som upprättas uppfyller inte förordningarnas krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen, Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg).
- Lärarna använder inte i tillräcklig omfattning de nationella ämnesproven som stöd för betygssättning (7 kap. 10 § grundskoleförordningen, Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg).
- Skolans lokalt bearbetade kursplaner och betygskriterier överensstämmer inte fullt ut med de nationella kursplanernas och betygskriteriernas krav i alla ämnen (2 kap. 6 § och 7 kap. 8 § grundskoleförordningen, Kursplanerna).
- Rektorn inhämtar inte kunskaper om och följer inte upp lärarnas undervisning i tillräckligt hög grad (Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling).
- Rektorn ser inte till att skolans resultat regelbundet utvärderas (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Rektorn utvärderar och regelbundet omprövar inte de särskilda stödinsatser som ges till elever i behov av särskilt stöd i tillräcklig omfattning (5 kap. grundskoleförordningen).

- Rektorn och lärarna informerar och klargör inte mål och krav för föräldrar och elever i tillräcklig omfattning (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter).
- Undervisningen anpassas inte efter elevers behov samt utgår inte från och omfattar kursplanernas krav i samtliga ämnen i tillräcklig omfattning (Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2 Mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper).
- Alla elever upplever inte undervisningen som stimulerande och lärarna måste öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningen (4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för lärande, 2. Elevernas ansvar och inflytande, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer).
- Samverkan sker inte i tillräckligt hög grad mellan alla verksamheter i skolan (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer).
- Rektorn och lärarna har inte höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer).
- Skolans ordningsregler utarbetas inte och följas inte upp under medverkan företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare (6 kap. 8 b 1 grundskoleförordningen).
- Rektorn ser inte till i tillräckligt hög utsträckning att det på skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling och skolan har inte en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven i författningen (14 a kap. skollagen 6-8 §§, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Rektorn har inte säkerställt att varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar i respektive ämne (1 kap. 2 § grundskoleförordningen, Bilaga 3 till skollagen).
- Språkvalet genomförs inte i enlighet med grundskoleförordningen (2 kap. 17–18 §§ grundskoleförordningen).
- Särskilt stöd inte ges till samtliga elever som har svårigheter i skolarbetet. Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte i tillräckligt hög utsträckning förordningens krav (4 kap. 1 § skollagen, 5 kap. grundskoleförordningen, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.2 Kunskaper).

- Studiehandledning ges inte till elever med annat modermål (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Obligatoriska särskolan

- Skolan säkerställer inte att alla elever når lägst målen för utbildningen i den obligatoriska särskolan Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i särskolan, Kursplanerna).
- Rektorn följer inte upp lärarnas undervisning och säkerställer inte att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Mål och riktlinjer, 2.8 Rektors ansvar).
- Lärarna utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen och ämnesområden utifrån kursplanernas krav. Utvecklingssamtalen och de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen som upprättas uppfyller inte förordningarnas krav (Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, 2 kap. 2 § särskoleförordningen, 7 kap. 1 § särskoleförordningen).
- Rektorn inhämtar inte kunskaper om och följer inte upp lärarnas undervisning i tillräckligt hög grad (2 kap. 2 § särskoleförordningen, Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling).
- Rektorn ser inte till att skolans resultat regelbundet utvärderas (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Rektorn och lärarna informerar och klargör inte mål och krav för föräldrar och elever i tillräcklig omfattning (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter).
- Samverkan sker inte i tillräckligt hög grad mellan alla verksamheter i skolan (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer).
- Det saknas en aktuell timplan för grundsärskolans verksamhet (2 kap. 3 § särskoleförordningen).
- Skolan säkerställer inte i tillräckligt hög grad att särskilt stöd ges till de elever som behöver det i den obligatoriska särskolans verksamhet (5 kap. 1 § särskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 2-3

Tillsyn i Bergeforsens skola

Datum: 2010-05-12

5 (5)

Dnr 43–2009:4149

Rektor och Timrå kommun har ansvar för att Sörbergeskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Timrå kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Timrå kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Kjell Holmberg, utredare och Mårten Olsson, utredare.

På Skolinspektionens vägnar

Elisabeth Ahlgren

Enhetschef

Eva Edlund

Undervisningsråd

Bilagor:

- | | |
|-----------------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Sörbergeskolans grundskola |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Sörbergeskolans obligatoriska särskola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Timrå kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Sörbergeskolan den 14–15 april 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Sörbergeskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Sörbergeskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Sörbergeskolan

Skolan	Antal elever
Grundskola	286
Obligatorisk särskola	14

Källa: Sörbergeskolan

Sörbergeskolan ligger i anslutning till en stor sportarena. Omgivningar i övrigt inbjuder till olika sportaktiviteter och skolan har en speciell satsning som kallas Hålsokultur.

Utbildningen omfattar grundskolans årskurser 7–9 samt obligatoriska särskolans årskurser 7–10. I skolan finns även en förberedelseklass som tar emot nyanlända elever från årskurs 7.

Skolan leds av en rektor. Personalen är från höstterminen 2009 organiserad i fyra ämnesövergripande arbetslag.

Sörbergeskolan tar emot elever från Fagerviks skola, Böle skola och Bergeforsens skola.

Tillsynsprotokoll för Sörbergeskolans grundskola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att skolan inte ger alla elever förutsättningar att nå lägst målen för betyget Godkänt i alla ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan, Kursplanerna

Motivering:

I Sörbergeskolan var andelen elever med godkänt betyg i samtliga ämnen år 2009 påfallande låg. I årskurs 9 uppnådde inte 49 procent av eleverna målen i samtliga ämnen, varav 57 procent var pojkar och 38 procent flickor. I de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena var måluppfyllelsen väldigt låg. Andelen elever som inte nådde målen i dessa ämnen varierar mellan 21 till 32 procent. Vid intervjuer framkommer att de behörighetsgivande ämnena, svenska, engelska och matematik prioriteras i högre utsträckning än övriga.

Det genomsnittliga meritvärdet år 2009 var också lågt, 163,1. Även här fanns en skillnad mellan flickor och pojkar. Flickornas meritvärde var 171,2 jämfört med pojkarnas 156,8. Vidare var andelen elever behöriga att söka till nationellt program vid gymnasieskolan också låg, 78 procent, varav 74 procent var flickor och 82 procent pojkar.

Tillsynen visar vidare att relationen mellan elevernas slutbetyg och resultaten av de nationella ämnesproven år 2009 varierar. I ämnet matematik var skillnaden störst då 35 procent av eleverna fick högre slutbetyg än provets resultat. Statistik visar dessutom att 18 elever av 96 inte genomförde ämnesprovet i matematik. Skolinspektionen vill betona att de nationella ämnesproven är obligatoriska för alla elever.

Sörbergeskolan har haft en svagt uppåtgående trend vad gäller kunskapsresultaten mellan åren 2005-2008. År 2009 försämrades kunskapsresultat kraftigt. En förklaring som anges är att andelen elever som nyligen anlänt till Sverige och som gick ut grundskolan år 2009 var hög. Skolinspektionen kan konstatera att även med hänsyn taget till de förväntade värden som Skolverkets beräkningsmodell SALSA anger så var andelen elever som uppnådde målen låg. Rektorn uppger vid intervjun att resultaten för år 2010 förväntas bli bättre än resultaten för 2009.

Skolinspektionen bedömer att Sörbergeskolan måste vidta åtgärder för att öka måluppfyllelsen. Skolan måste se till att alla elever i behov av särskilt stöd får det stöd som de behöver samt att det stöd som ges kontinuerligt utvärderas. Vidare måste skolan utveckla sitt kvalitetsarbete så att det blir ett reellt analysverktyg för utvärdering av ele-

vernans måluppfyllelse i olika ämnen. Även skillnaderna i resultaten mellan flickor och pojkar behöver skolan beakta.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att rektorn måste ta ett större ansvar så att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande samt se till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2. Mål och riktlinjer, 2.8 Rektors ansvar.

Motivering:

Rektorn följer upp elevernas kunskapsutveckling via betygen i årskurs 8 och 9 samt ser till att de elever som inte når målen i svenska, engelska eller matematik får stöd. Rektorn följer också i de övriga årskurserna upp ämnena svenska, engelska och matematik. I övriga ämnen gör rektorn ingen uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. Rektor uppger att samtal om den roll kursplanernas och läroplanens mål att sträva mot ska ha i undervisningen sällan genomförs med lärare. Skolinspektionen vill framhålla att de nationella målen, såväl läroplanens som kursplanernas mål att uppnå som mål att sträva mot, ska omfatta verksamheten. Rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att varje lärare måste följa upp, utvärdera och analysera varje elevs kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas och läroplanens krav i samtliga ämnen och årskurser. Skolinspektionen bedömer vidare att arbetet med att ge eleverna och elevernas vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling genom utvecklingssamtal, skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner måste förbättras.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen, Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg

Motivering:

Tillsynen visar att elevernas kunskapsutveckling följs upp regelbundet i samtliga ämnen av ämneslärare. Det varierar dock mellan lärare, årskurser och ämnen i vilken grad

den uppföljning och utvärdering som görs dokumenteras och kopplas till kurplanernas och läroplanens mål.

I Sörbergeskolan har inte alla elever en individuell utvecklingsplan med skriftliga omdömen. Detta måste skolan snarast åtgärda. Skolinspektionen vill framhålla att vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i. Dessutom ska läraren sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. För stöd i arbete se Skolverkets allmänna råd om den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen (SKOLFS 2009:16).

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att lärarna inte i tillräckligt hög grad använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning

Författningsstöd:

7 kap. 10 § grundskoleförordningen

Motivering:

Som tidigare beskrivits så finns en betydande skillnad mellan slutbetyget och elevernas resultat av det nationella ämnesprovet i matematik, 35 procent av eleverna får högre slutbetyg än resultatet av ämnesprovet. Att differens finns mellan betyg och resultat på ämnesproven behöver inte betyda att betygen är satta på fel grund, men stora avvikelser är ett skäl att utvärdera orsakerna. De stora skillnaderna i slutbetyg och provresultatet i matematik gör att Skolinspektionen drar slutsatsen att lärarna i matematik inte i tillräcklig omfattning använder de nationella ämnesproven som stöd för betygssättning. Vidare är det viktigt att skolans resultat inte enbart används för åtgärder på individnivå utan också utgör ett underlag för diskussioner på skolnivå om hur undervisningen kan utvecklas.

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att lärarna måste säkerställa att de lokalt bearbetade kursplanerna och betygskriterierna överensstämmer med de nationella kursplanernas och betygskriteriernas krav i alla ämnen.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § och 7 kap. 8 § grundskoleförordningen, Kursplanerna.

Motivering:

Sörbergeskolan har tillsammans med övriga skolor i kommunen deltagit i ett utvecklingsarbete kallat Förståelseinriktad skola. I detta arbete har läroplanens och kursplanernas mål diskuterats och bearbetats av personalen. Skolinspektionens dokumentstudier av skolans lokalt utarbetade kursplanemål och betygskriterier visar att de inte alltid överensstämmer med de nationella målen och betygskriterierna. Skolan måste säkerställa att de lokalt utarbetade kriterierna utgår från de kunskapskvaliteter som läroplan och kursplaner tar upp. Vidare måste skolan säkerställa att alla lärare sätter betyg i överensstämmelse med de nationella betygskriterierna.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn i högre grad måste inhämta kunskaper om och följa upp lärarnas undervisning. Vidare bedömer Skolinspektionen att rektorn behöver ta ett större ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat. Skolan måste också upprätta en kvalitetsredovisning i enlighet med förordningens krav.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar, Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering:

Som tidigare beskrivits så har rektorn infört ämnesövergripande arbetslag för att bättre kunna följa lärares undervisning. Rektorn har också kontinuerliga diskussioner med personalen, om vikten av en helhetssyn kring elevens lärande, vid olika former av gemensamma avstämningsträffar. Vid intervjuer framkommer dock att rektorn inte fullt ut är förtrogen med verksamheten och därmed inte heller har tillräckliga kunskaper om lärares undervisning.

Vid intervjuer framkommer vidare att skolans kvalitetsarbete behöver utvecklas och förbättras. I kommunen genomförs en arbetsmiljöenkät för både elever och personal i alla skolor. Många av enkätfrågorna kan med fördel användas som ett underlag i skolans kvalitetsarbete avseende värdegrundsarbetet. Detta har inte gjorts.

I Sörbergeskolans kvalitetsredovisning följs endast ett fåtal kunskapsresultat upp. Inga resultat av värdegrundsarbetet omfattas. Någon tydlig analys, dokumentation och kommunikation av resultaten genomförs inte. Detta leder till att resultaten inte alltid är kända i verksamheten och därför inte på ett tydligt sätt kan bidra till utveckling. Vidare

saknas en tydlig beskrivning av vilka förbättringsåtgärder som skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen. Skolans likabehandlingsplan följs inte upp i kvalitetsredovisning utan beskrivs endast behöva bli mer känd bland elever och föräldrar. Det är rektorn som upprättat kvalitetsredovisningen. Lärarna uppger att de endast i liten omfattning uppfattar kvalitetsredovisningen som en del av kvalitetsarbetet. Elever och föräldrar ges inte möjlighet att delta i arbetet. För stöd i utformningen av kvalitetsredovisning se Skolverkets allmänna råd om kvalitetsredovisning (SKOLFS 2006:18).

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att rektorn i högre grad måste utvärdera och regelbundet ompröva de särskilda stödinsatser som ges till elever i behov av särskilt stöd.

Författningsstöd:

5 kap. grundskoleförordningen

Motivering:

Rektorn uppger att rutiner saknas för att systematiskt utvärdera och regelbundet ompröva de särskilda stödinsatser som ges vid skolan. Avstämningar av vilka elever som är i behov av särskilt stöd görs var sjätte vecka av skolans specialpedagog. De insatser som därefter genomförs utvärderas dock endast på individnivå. För att säkerställa att elever med behov av särskilt stöd får rätt stöd behöver rektorn regelbundet följa upp och utvärdera det särskilda stöd som ges, vilket är en viktig del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att rektorn och lärarna behöver förbättra sitt arbete med att klargöra mål och krav för föräldrar och elever.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter.

Motivering:

Vid intervjuer beskrivs att målen i kursplanerna presenteras för föräldrar vid föräldramöten och i varierande omfattning även vid utvecklingssamtalen. Eleverna får också mappar, en per ämne, i vilka målen för respektive ämne presenteras. Enligt intervjuer används dessa måldokument i olika stor omfattning. Eftersom alla elever inte har en

IUP med skriftliga omdömen i varje ämne som eleven får undervisning i, varierar kunskapen om målen i såväl kursplanerna som läroplanen hos föräldrar och elever.

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i större utsträckning behöver anpassas efter elevers behov samt utgå från och omfatta kursplanernas krav i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Lpo 94, 2.2 Kunskaper.

Motivering:

Vid intervjuer framkommer att skolan från höstterminen 2009 har infört ämnesövergripande arbetslag. Rektorn uppger att det gjorts som ett led i att stärka samsynen och för att säkerställa att all personal på skolan arbetar utifrån de nationella målen. Som tidigare beskrivits så har både läroplanens och kursplanernas mål uppmärksamats och bearbetats i kommunövergripande utvecklingsprojekt. Tillsynen visar dock att det varierar i vilken utsträckning som undervisningen genomsyras av kursplanernas. Vid lärarintervjuer beskrivs att målen ibland konkretiseras men ändå upplevs svåra att förstå för alla elever. Vidare beskrivs att elever kommit olika långt i sin utveckling vad gäller att kunna reflektera och analysera ämnesstoff. Lärarna uppger att det finns elever som tappat sin motivation för skolarbete. Undervisningen präglas ofta av "tradition" och läroböckernas struktur men det förekommer också lektioner med ett mer elevanpassat arbetssätt. De intervjuade eleverna delger såväl goda som mindre goda exempel på anpassning av undervisning. Hur undervisningen anpassas efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande varierar från lärare till lärare.

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att alla elever inte upplever undervisningen som stimulerande och att lärarna måste öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningen.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2. Elevernas ansvar och inflytande, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer.

Motivering:

Vid intervjuer uppges att under vissa lektioner kan elever påverka arbetssätt och arbetsformer utifrån de arbetsområden som läraren planerat och bestämt. Men hur mycket eleverna har inflytande i undervisningen varierar beroende på vilken lärare som undervisar. Det saknas en samsyn och ett medvetet förhållningssätt i skolan på hur elevernas inflytande kan tillvaratas på bästa sätt. Vidare framkommer vid flertalet intervjuer att det finns lärare i Sörbergeskolan som inte alltid har så höga förväntningar på eleverna. Det finns även lärare som stimulerar och utvecklar elevernas nyfikenhet, lust att lära och synliggör elevernas framsteg i deras kunskapsutveckling.

Skolinspektionen vill framhålla att det är skolans ansvar att se till att eleverna stimuleras att engagera sig i sin egen utbildning. Genom att i högre grad informera om mål, uppmuntra eleverna att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen kan de utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar. Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.

Tillsynen visar att elevers möjligheter att arbeta i demokratiska arbetsformer som exempelvis elevråd genomförs regelbundet. Elevrådet upplevs fungera bra och eleverna tycker att deras åsikter tas tillvara. Däremot varierar det i vilken utsträckning skolans olika klasser genomför klassråd. Tid för att genomföra klassråd finns under den så kallade handledartiden en timme i veckan. En tid som, enligt intervjuer, ofta används till att eleverna får arbeta med valfria ämnen. Skolinspektionen vill betona att läraren tillsammans med eleverna ska förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.

Bristområde: Fokus på lärande**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att Sörbergeskolan behöver förbättra samverkan mellan alla verksamheter i skolan.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer

Motivering:

Tillsynen visar att samverkan mellan olika verksamheter inom Sörbergeskolan delvis fungerar men att den kan förbättras. Intervjuer visar att samverkan mellan den obligatoriska särskolan och grundskolan mestadels sker vid friluftsdagar och vid skolans prioriterade aktivitet kallad Hälsokultur. Tillsynen visar vidare att samverkan behöver utvecklas och stärkas i syfte att stödja elevernas allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv och som ett led i att främja likvärdig bedömning.

Bedömningsområde: Tillit till elevens förmåga**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn och lärarna inte i tillräcklig utsträckning har höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer.

Motivering:

Som tidigare beskrivits så varierar det i vilken utsträckning lärare i Sörbergeskolan har höga förväntningar på eleverna. Enligt intervjuer så förekommer det att flickor och pojkar behandlas olika och att förväntningarna på eleverna är olika. Vid lärarintervjun beskrivs att flickor är mer målmedvetna i skolarbetet och oftast har ett mer reflekterande förhållningssätt än pojkarna. Vidare uppges att pojkarna fortare tappar koncentrationen och lär sig mer av laborativa uppgifter. Rektor uppger att såväl förväntningar som kraven på elever överlag behöver öka och att detta är ett utvecklingsområde för Sörbergeskolan.

Skolinspektionen vill framhålla att skolan har ett ansvar att stimulera varje elev bland annat så att eleven utvecklar tillit till sin egen förmåga. Vidare ska läraren utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan. Utifrån Sörbergeskolans låga måluppfyllelse är det särskilt viktigt att rektorn och lärarna i större utsträckning följer upp och utvärderar resultat samt för diskussioner om hur skolan kan förbättra resultaten med utgångspunkt i den kunskapssyn och värdegrund som skolans styrdokument tar sin utgångspunkt i.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att skolans ordningsregler måste utarbetas och följas upp under medverkan företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Författningsstöd:

6 kap. 8 § grundskoleförordningen.

Motivering:

Sörbergeskolan har ordningsregler som presenteras för elever och föräldrar vid terminsstart. Vid intervjuer framkommer dock att reglerna inte utarbetats under medverkan av företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn måste förbättra det målinriktade arbetet för att förebygga och förhindra kränkande behandling samt säkerställa att planen mot kränkande behandling uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap 6–8 § § skollagen Åtgärder mot kränkande behandling, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Motivering:

I Sörbergeskolan finns tid avsatt för arbetet med värdegrundsfrågor under den så kallade handledartiden en timme per vecka. Som tidigare beskrivits så används den tiden i hög utsträckning till att elever får arbeta med valfria ämnen. I övrigt genomför skolan väldigt få målinriktade värdegrundsaktiviteter. Enligt rektorn ska vuxennärvaron i skolans allmänna utrymmen vara hög. Vid intervjuer framkommer att det mestadels är skolans vaktmästare och servicepersonal som finns tillgängliga. För stöd i arbetet se Skolverkets allmänna råd för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38).

Sörbergeskolan har upprättat en handlingsplan mot mobbing och annan kränkande behandling, i vilken den obligatoriska särskolans verksamhet ingår. Den plan som Skolinspektionen tagit del av saknar uppgifter om vilka insatser som ska påbörjas och genomföras under det kommande året utifrån en aktuell kartläggning av verksamhetens behov. Vidare saknas en beskrivning av hur det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Vid intervjuer framkommer att elever inte medverkat i utarbetandet av planen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Undervisningstid och val****Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att varje elev måste erbjudas det garanterade antalet undervisningstimmar i varje ämne.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § grundskoleförordningen, Bilaga 3 till skollagen.

Motivering:

Vid intervjuer framkommer att det i några ämnen, framför allt de naturorienterande ämnena och hem- och konsumentkunskap, ofta tas tid till andra gemensamma aktiviteter som genomförs på skolan. Det saknas en överblick och sammanställning av den faktiska undervisningstiden som eleverna får i respektive ämne från årskurs 1 till årskurs 9 i kommunen. Timrå kommun har antagit en ny timplan för kommunen som ska gälla från höstterminen 2010.

Bedömningsområde: Undervisningstid och val**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att språkvalet inte genomförs i enlighet med grundskoleförordningen.

Författningsstöd:

2 kap. 17–18 §§ grundskoleförordningen.

Motivering:

I Sörbergeskolan erbjuds eleverna tyska, franska, spanska eller svensk/engelska som språkval. Eleverna kan dock inte välja antingen svenska eller engelska som språkval utan får undervisning i båda språken, vilket inte är i enlighet med bestämmelserna.

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att särskilt stöd inte ges till samtliga elever som har svårigheter i skolarbetet.

Författningsstöd:

4 kap. 1 § skollagen, 5 kap. grundskoleförordningen.

Motivering:

Tillsynen visar att Sörbergeskolan har en plan för elevvårdsarbete som till vissa delar tillämpas. Vid intervjuer framkommer dock att skolans elevvårdsteam inte träffas regelbundet som planen anger. Vidare framkommer att alla elever som har behov av särskilt stöd inte alltid får det stöd som de behöver. Särskilt stöd ges mestadels i ämnena svenska, engelska och matematik enskilt eller i grupp. Enligt skollag och grundskoleförordning är dock elevens rätt till särskilt stöd inte begränsat till vissa ämnen utan gäller alla ämnen.

Det finns också en särskild undervisningsgrupp som två förmiddagar i veckan undervisas i socialtjänstens lokaler. De eleverna deltar, utifrån deras förutsättningar, i mindre

omfattning i ordinarie klassundervisning. Den särskilda undervisningsgruppens verksamhet ska efter denna termin utvärderas och skolan har inte för avsikt att permanenta verksamheten. Skolinspektionen vill framhålla att Sörbergeskolan måste följa upp och analysera hur det särskilda stödet utformas och bedrivs i syfte att ta reda på om rätt stöd ges samt se till att stöd ges i en omfattning som motsvarar elevernas behov.

Det specialpedagogiska stödet i skolan har detta läsår minskat från 3,5 till en specialpedagogtjänst. Därutöver finns ett mindre antal timmar, avsedda till elever i behov av särskilt stöd, fördelade mellan lärare i svenskämnet. Specialpedagogen utreder elevernas behov, handleder lärare och genomför också egen undervisning. Vid intervjuer framkommer att behovet av specialpedagogiska insatser är stort, inte minst utifrån skolans låga måluppfyllelse. Skolinspektionen vill betona att det är viktigt att elevens behov inte bara ses som individproblem utan att elevens svårigheter ställs i relation till undervisningen och lärandemiljön i övrigt. Detta är särskilt angeläget då kunskapsresultaten behöver förbättras vid Sörbergeskolan.

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdsprogram måste förbättras.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

I Sörbergeskolan upprättas åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. Dokumentstudier visar att det inte tydligt framgår elevens behov, hur skolan ska tillgodose dessa behov eller hur åtgärdsprogrammet ska följas upp och utvärderas. De mål som beskrivs är övergripande och omfattande, som exempelvis att eleven ska nå målen i svenska, engelska, matematik och de samhällsorienterade ämnena. Vidare är inte skolans åtaganden tydligt beskrivna.

För att åtgärdsprogrammen ska kunna fylla den avsedda funktionen och uppfylla förordningens krav är det viktigt att skolan arbetar för en gemensam kunskap om hur mål och åtgärder kan formuleras så att åtgärdsprogrammen blir ett effektivt verktyg i skolans arbete med att hjälpa elever i behov av särskilt stöd. Stöd för hur åtgärdsprogram kan upprättas finns i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2008:25).

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att skolan måste ge studiehandledning på modersmål till de elever som har behov av det.

Författningsstöd:

5 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

I Sörbergeskolan finns ett flertal elever med annat modersmål än svenska. Eleverna erbjuds modersmålsundervisning i sina språk men däremot ges inte studiehandledning på elevens modersmål. Studiehandledningen syftar till att stödja undervisningen i olika ämnen och till att ytterligare stimulera språkutvecklingen. Studiehandledning är varken undervisning i modersmålet eller i andra ämnen utan just handledning på modersmålet. Den ska ges till elever som inte till fullo kan följa undervisningen på grund av sina otillräckliga kunskaper i svenska för att de på ett bättre sätt ska kunna hävda sig i den ordinarie undervisningen enligt sina förutsättningar. Studiehandledning kan ges enskilt eller i grupp.

Tillsynsprotokoll för Sörbergeskolans obligatoriska särskola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygg lärandemiljö



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att skolan måste säkerställa att alla elever når målen för utbildningen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i särskolan, Kursplanerna

Motivering:

I Sörbergeskolan finns inte någon samlad dokumenterad redovisning av elevernas kunskapsresultat relaterat till kursplanernas mål i grundsärskolan då skolgången avslutas. Det samma gäller för elever som avslutar sin skolgång i träningsskolan. Skolinspektionen vill framhålla att arbetet med skolövergripande sammanställningar och analyser av resultat är en förutsättning för att bedömningar ska kunna göras om verksamheten är utformad på ett sätt som ger eleverna förutsättningar att nå de nationella målen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att rektorn måste ta ett större ansvar för att verksamheten fokuseras på elevernas utveckling och lärande samt se till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2. Mål och riktlinjer, 2.8 Rektors ansvar.

Motivering:

Rektorn har ansvarat för Sörbergeskolans grund- och särskoleverksamhet sedan höstterminen 2009. Därutöver är rektorn också delaktig i ny- och ombyggnaden av Sörbergeskolan. Vid intervjuer framkommer att rektorn träffar all personal en gång i veckan då information och frågor av praktisk karaktär avhandlas. Rektorn uppger att han har stort förtroende för den obligatoriska särskolans lärare och att han håller på att sätta sig in i verksamheten. Vid tillsynstillfället ansåg inte rektorn att han fullt ut var förtrogen

med verksamheten. Rektor uppger att samtal med lärare om den roll kursplanernas och läroplanens mål att sträva mot ska ha i undervisningen sällan genomförs.

Skolinspektionen vill betona att rektorn behöver ta ett större ansvar för pedagogisk utveckling och ledning av den obligatoriska särskolans verksamhet så att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen, vilket avser såväl mål att uppnå som mål att sträva mot.

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att lärare som undervisar elever mottagna i särskola behöver förbättra arbetet med att följa upp, utvärdera och synliggöra elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen och ämnesområden utifrån läroplanen och kursplanerna. Elevernas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen måste utvecklas så att de uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § och 7 kap. 1 § särskoleförordningen, Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg.

Motivering:

Uppföljning och utvärderingar av elevernas kunskapsutveckling och resultat i ämnen och ämnesområden sker regelbundet vid utvecklingssamtal med hjälp av elevens individuella utvecklingsplan. Tillsynen visar dock att det varierar i vilken omfattning det sker i förhållande till styrdokumentens krav. Eftersom planerna ibland är formulerade i aktiviteter och inte alltid i mål kan det vara svårt att utvärdera måluppfyllelsen i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål. Vidare visar dokumentstudier att de skriftliga omdömena som ges ibland mer fokuserar på elevernas sociala förmågor och beteenden och mindre på en bedömning av måluppfyllelsen i ämnet. Skolinspektionen vill betona att läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i.

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att rektor behöver inhämta kunskap om och följa upp lärarnas undervisning. Rektorn måste ta ett större ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat. Skolan måste upprätta en kvalitetsredovisning i enlighet med förordningens krav.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen, 2 kap. 2 § särskoleförordningen, Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar, Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering:

Som tidigare beskrivits så saknas en samlad dokumenterad redovisning av särskoleelevernas kunskapsresultat relaterat till läroplanens och kursplanernas mål. Rektorn efterfrågar heller inte elevernas kunskaps- eller värdegrundsresultat. I kvalitetsredovisningen för Sörbergeskolan saknas den obligatoriska särskolans verksamhet. Därmed redovisas inte i vilken utsträckning de nationella målen har förverkligats eller vilka åtgärder som ska vidtas för att öka måluppfyllelsen. Vid intervju med personal framkommer dock att utvärdering av verksamheten görs i slutet av vårterminen.

Skolinspektionen vill betona att rektorn behöver ta ett större ansvar för uppföljning och utvärdering av den obligatoriska särskolans resultat. Rektorn behöver också inhämta kunskap om och följa upp lärarnas undervisning.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att rektorn och lärarna behöver förbättra sitt arbete med att klargöra mål och krav för föräldrar och elever.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Motivering:

Enligt intervjuer presenteras målen i kursplanerna vid utvecklingssamtal i olika stor omfattning. Som tidigare beskrivits varierar det i vilken omfattning elevernas individuella utvecklingsplaner utvärderas i förhållande till styrdokumentens krav. Detta medför att kunskapen om målen i såväl kursplanerna som läroplanen hos föräldrar och elever varierar.

Bristområde: Fokus på lärande**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att Sörbergeskolan behöver förbättra samverkan mellan alla verksamheter i skolan.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer

Motivering:

Tillsynen visar att samverkan mellan olika verksamheter inom Sörbergeskolan delvis fungerar men att den kan förbättras. Intervjuer visar att samverkan mellan den obligatoriska särskolan och grundskolan mestadels sker vid friluftsdagar och skolans prioriterade aktivitet kallad Hälsokultur. Tillsynen visar att samverkan behöver utvecklas och stärkas i syfte att stödja elevernas allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv och som ett led i att främja likvärdig bedömning.

Bristområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att Sörbergeskolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen, Förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

Sörbergeskolan har upprättat en handlingsplan mot mobbing och annan kränkande behandling, i vilken den obligatoriska särskolans verksamhet ingår. Den plan som Skolinspektionen tagit del av saknar uppgifter om vilka insatser som ska påbörjas och genomföras under det kommande året utifrån en aktuell kartläggning av verksamhetens behov. Vidare saknas en beskrivning av hur det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Vid intervjuer framkommer att elever inte medverkat i att ta fram planen och att föräldrar inte gjorts delaktiga i arbetet.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bristområde:** Undervisningstid och val**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att det saknas en aktuell timplan för grundsärskolans verksamhet.

Författningsstöd:

2 kap. 3 § särskoleförordningen

Motivering:

Vid intervjuer framkommer att den undervisningstid som erbjuds till eleverna i grundsärskolan inte avstäms mot den nationella timplanen. I ämnena svenska, engelska och matematik görs en avstämning mot den nationella timplanen men inte i övriga ämnen. Vid intervjuer framkommer att i ämnena hem- och konsumentkunskap samt musik får eleverna för lite undervisningstid. I övriga ämnen saknas en sammanställning av den faktiska undervisningstiden. Skolinspektionen vill betona att skillnaderna i antal timmar är stora mellan grundskolans och grundsärskolans garanterade undervisningstid, framför allt i ämnena hem- och konsumentkunskap, slöjd samt idrott och hälsa.

Bristområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att skolan inte i tillräckligt hög grad säkerställer att särskilt stöd ges till de elever som behöver det i den obligatoriska särskolans verksamhet.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § särskoleförordningen

Tillsynen visar att det förekommer en osäkerhet om särskilt stöd ska erbjudas till elever i särskolan och om åtgärdsprogram ska utarbetas. Vid intervjuer framkommer att särskolan i sig ses som en stödåtgärd. Skolinspektionen vill betona att skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Om det framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.