

2010-05-21

Till

rektorn vid Kinnareds skola och Rydöbruks
skola

och Hylte kommun

Dnr 43-2010:1779

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn i Rydöbruks skola
och Kinnareds skola
i Hylte kommun

Tillsyn i Kinnareds skola och Rydöbruks skola

Förskoleklass och grundskola F–6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Rydöbruks och Kinnareds skolor och skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Skolinspektionen har identifierat brister som föranleder att rektor måste ta ett större ansvar för att verksamheten inriktas på de nationella målen. En framträdande skillnad mellan de två skolorna är kunskapsresultaten och de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen. Rydöbruks skola har en högre måluppfyllelse än Kinnareds och det går inte i sammanhanget att bortse från att på Rydöbruks skola finns ett välutvecklat system för uppföljning av elevernas kunskaper kopplat till kursplanernas mål, vilket saknas på Kinnareds skola.

Vissa brister är gemensamma för de båda skolorna: Det saknas studiehandledning på modersmålet för elever i behov av detta, undervisningen i svenska som andraspråk är otillräcklig i omfattning och bedrivs inte enligt kursplanen. Tillsynen har också visat att elevernas inflytande över undervisningen är alltför begränsat och undervisningen planeras och bedrivs inte på ett sådant sätt att den anpassas till varje elevs behov, förutsättningar och erfarenheter. Skolans personal saknar dessutom en gemensam syn på hur man ska utveckla detta. Vidare har båda skolorna svårt för att fullgöra sitt kompensatoriska uppdrag för elever som behöver längre tid för att klara skolarbetet.

Skolinspektionen har i tillsynen på Rydöbruks och Kinnareds skolor identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Kinnareds skola ger inte alla elever möjligheten att nå lägst mål att uppnå i alla ämnen. (Lpo 94, 2.2, grundskolans kursplaner),
- Skolorna tar inte fullt ansvar för att ge eleverna en likvärdig utbildning som krävs enligt författningen. (Lpo 94, 1.),

- Kinnareds skola utvärderar inte elevernas kunskaper i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen, Lpo 94 2.7),
- Rektor tar inte ansvaret för att utvärdera skolornas resultat och använda detta underlag för att nå de nationella målen. (Lpo 94, 1; 2.8),
- Undervisningen utgår inte från kursplanernas mål i alla ämnen på Kinnareds skola. (Lpo 94, 2. Kursplaner för grundskolan),
- Rektorn och lärarna arbetar inte aktivt för att ge eleverna möjlighet att ha inflytande över undervisningen, arbetsformer och val av stoff. (4 kap. 2 § skollagen Lpo 94, 2.3),
- Undervisningen är inte anpassad efter elevernas behov, tänkande, förutsättningar och erfarenheter. (Lpo 94, 2.2),
- Skolornas planer mot kränkande behandling motsvarar inte författningens krav. (14a kap. 2 § skollagen, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling),
- Elever som har behov av svenska som andraspråk erbjuds inte detta i enlighet med författningen. (4 kap. 3a § skollagen),
- De elever som har rätt till modersmålsundervisning erbjuds inte detta. (2 kap. 17 § grundskoleförordningen),
- Kinnareds skola erbjuder inte elevens val i enlighet med författningen. (2 kap. 19, 20, 21 och 22 §§ grundskoleförordningen),
- Studiehandledning på modersmålet ges inte till de elever som har rätt till sådant stöd. (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1–3

Rektor och Hylte kommun ansvar för att Rydöbruks och Kinnareds skolors brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast sex månader från den dag beslutet för Hylte kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Hylte kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

Skolbeslut

Tillsyn i Kinnareds skola
och Rydöbruks skola

2010-05-21

3 (3)

Dnr 43-2010:1779

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Ingela Jonasson.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg

Enhetschef

Cecilia Palmqvist

Utredare

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolorna |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Kinnareds skola |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Rydöbruks skola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Hylte kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Rydöbruks skola och Kinnareds skola den 31 mars 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast sex månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Kinnareds och Rydöbruks skolor dels den information som samlats in under besöket. I Rydöbruks och Kinnareds skolor intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Kinnareds skola och Rydöbruks skola

Rydöbruks skola	Antal elever
Grundskoleklass	43
Förskoleklass	7
Kinnareds skola	
Grundskoleklass	66
Förskoleklass	10

Källa: Hylte kommun och Skolverkets statistik, 2010-04

Skolorna i Kinnared och Rydöbruk är små skolor och de uppfattas som viktiga i de samhällen där de är belägna. Skolorna utgör ett rektorsområde. Personalgruppen på Rydöbruks skola består av tre lärare och på Kinnareds skola tjänstgör sju lärare. Eleverna på Rydöbruk har undervisning i slöjd på Kinnareds skola. Eleverna fortsätter sin skolgång på kommunens F–9-skola i centralorten Hyltebruk.

Av inspektionen 2004 framkom följande områden som efter inspektionen 2010 kvarstår att förbättra: Skolorna behöver förbättra elevernas möjligheter till inflytande och deras kännedom om målen i ämnena. Modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet erbjuds inte och elevernas resultat dokumenteras inte tillräckligt och utvärderas inte.

Tillsynsprotokoll för Kinnareds skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan ger inte alla elever möjligheten att nå lägst mål att uppnå i alla ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Grundskolans kursplaner

Motivering:

Av de femton elever som genomförde nationella prov i skolår fem på Kinnareds skola år 2009 klarade elva elever proven i matematik och svenska, medan bara nio av eleverna klarade provet i engelska. Resultaten visar en liten försämring jämfört med tidigare år. Lärarna och rektorn har konstaterat att resultaten ser ut som de gör men man har inte gjort någon analys av orsakerna till dem. Skolans fokus för ökad måluppfyllelse ligger på svenska, engelska och matematik vilket också framgår av dokumentationen av kunskapsresultaten och i kvalitetsredovisningen. Den av Skolinspektionen begärda förteckning över resultaten visar att det är stor skillnad mellan flickors och pojkars måluppfyllelse, 16 pojkar och 6 flickor bedöms att inte nå målen i ett eller flera ämnen av skolan. Av skolans pojkar är det således nästan hälften som inte når målen i alla ämnen.

Det är viktigt att skolan åtgärdar de brister i uppföljnings- och utvärderingsarbete som Skolinspektionen identifierat i tillsynen, i syfte att nå högre måluppfyllelse i alla ämnen. Skolan måste särskilt analysera orsakerna till skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat och vidta åtgärder för att öka måluppfyllelsen hos pojkarna. Att de elever som har ett annat modersmål än svenska får det stöd som de har rätt till är också viktigt och kan kopplas till måluppfyllelsen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning: Skolan tar inte fullt ansvar för att ge eleverna en likvärdig utbildning som krävs enligt författningen.

Författningsstöd:

Lpo 94.1

Motivering:

Av intervjuer framgår att vissa elever inte hinner med skolarbetet för att uppnå kursplanernas mål under skoltid. Följden av detta blir bland annat att eleverna får hemuppgifter. Då skolan har uppmärksammat att föräldrarna inte har kunnat hjälpa sina barn med hemarbetet i den omfattning som krävs har man valt att informera föräldrarna för att de ska få ökad kännedom om arbetsformerna och ämnena i syfte att kunna hjälpa sina barn med skolarbetet. Syftet med denna bildningsinsats är inte förenlig med läroplanens krav på en likvärdig utbildning. Skolan har ett kompensatoriskt uppdrag och det är rektorns och lärarnas ansvar att anpassa undervisningen så att alla elever får det stöd som de behöver i skolan, inte överföra det ansvaret till föräldrarna.

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering**Bedömning:**

Skolan utvärderar inte elevernas kunskaper i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg

Motivering:

Lärarna på Kinnareds skola upprättar individuella utvecklingsplaner och eleverna är väl medvetna om att deras kunskapsutveckling följs upp. De skriftliga omdömena saknar dock tydliga kopplingar till kursplanernas mål. Skriftliga omdömen finns främst i svenska, engelska och matematik och för vissa ämnen saknas skriftliga omdömen helt.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Rektor tar inte ansvar för att utvärdera skolans resultat och använda detta underlag för att eleverna ska nå de nationella målen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Motivering:

I intervjuer med rektorn framhåller hon att detta område behöver utvecklas. På skolan betraktar man resultaten från nationella prov men gör ingen analys av resultaten, inte heller använder man dessa för att förändra undervisningens utformning. Uppföljning av kunskaperna i de kvalitetsdokument som finns fokuserar på svenska, engelska och matematik. Rektorn behöver fortsätta på den inslagna vägen med att begära in skriftliga omdömen och använda detta till att leda lärarna att utveckla undervisningen i alla ämnen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Undervisningen utgår inte från kursplanernas mål i alla ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer

Kursplaner för grundskolan

Motivering:

Av intervjuer med lärare framgår att undervisningen inte är upplagd så att eleverna tränar de förmågor som motsvarar de kunskapskvaliteter som efterfrågas på de nationella proven i matematik. Lärarna upplever att de läroböcker som används i undervisningen inte utgår från de nationella målen. Skolan måste säkerställa att det är kursplanens mål som styr undervisningen och att man använder undervisningsmaterial som överensstämmer med kursplanernas innehåll.

Bedömning:

Rektorn och lärarna arbetar inte aktivt för att ge eleverna möjlighet att ha inflytande över undervisningen, arbetsformer och val av stoff.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Av genomförda intervjuer framgår att eleverna på Kinnareds skola berör utbildningsfrågor under sina klassråd, dock avhandlas i huvudsak frågor om den fysiska skolmiljön. Elevernas inflytande över undervisningens utformning varierar beroende på lärare och ämne. Vissa lärare uppger att de efterfrågar elevernas tankar och synpunkter inför ett ämnesområde, medan eleverna uppfattar att lärarna bestämmer planeringen. Undervisningen utvärderas inte heller tillsammans med eleverna i tillräcklig omfattning. Den form av inflytande som eleverna beskriver är att de får möjlighet att utföra arbetsuppgifter i valfri ordning, exempelvis i form av så kallad egen planering. Att få välja arbetsuppgifter i en viss ordning kan vara ett led i att öka elevernas ansvarskänsla och inflytande, men det är inte tillräckligt för att motsvara läroplanens och skollagens krav på inflytande.

Bedömning:

Undervisningen är inte anpassad efter elevernas behov, tänkande, förutsättningar och erfarenheter.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Utformningen av undervisningen utgår i huvudsak ifrån att elevgruppen gör samma sak under samma tid. I de fall då eleverna har olika material eller undervisningen utformas på ett annat sätt än för gruppen som helhet beror det på att eleven behöver särskilt stöd. Elever som arbetat färdigt med det gemensamma stoffet kan också få möjlighet att välja någon form av fördjupning. Men undervisningen är inte upplagd så att elevernas enskilda förutsättningar och tänkande tillgodoses och planeringen syftar inte till att individualisera undervisningen för alla elever.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling motsvarar inte författningens krav.

Författningsstöd:

14a kap. 8 § skollagen

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

I Hylte kommun har upprättats en likabehandlingsplan som är gemensam för alla skolor. Det kan vara eftersträvänsvärt att ha ett gemensamt synsätt i en hel kommun på hur kränkningar och diskriminering ska motverkas, men varje verksamhet måste ha en plan som utgår från sin verksamhets förhållanden och där en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga kränkande behandling finns. Eleverna ska vara delaktiga i utformandet av planen. Någon plan mot kränkande behandlingen som uppfyller dessa krav fanns inte på Kinnareds skola vid inspektionstillfället. Rektor måste se till att det påbörjade arbetet med planen mot kränkande behandling leder till att en plan upprättas som motsvarar författningarnas krav.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Undervisningstid och val

Bedömning:

Elever som behöver svenska som andraspråk får inte undervisning i ämnet i enlighet med författningens krav.

Författningsstöd:

2 kap. 16 § grundskoleförordningen

Kursplanen i svenska som andraspråk

Motivering:

Av intervjuer med lärarna och rektorn framgår att undervisningen i svenska som andraspråk inte utgår från målen i kursplanen. Undervisningen är sporadisk och bedrivs i för liten omfattning. Dessutom fungerar undervisningen i svenska som andraspråk som en form av stöd i ämnet svenska, inte som ett ämne i sig, vilket bland annat innebär att det framstår som oklart om eleven bedöms efter målen i svenska eller efter målen i svenska som andraspråk. Hylte kommun har nyligen tillsatt ekonomiska resurser för svenska som andraspråk och detta tillskott i budgeten hade inte ännu realiserats i undervisning vid inspektionstillfället. Rektor behöver se till att undervisning i svenska som andraspråk ges till de elever som behöver det och att lärarna som undervisar i ämnet följer kursplanen.

Bedömning:

Elever som har rätt till modersmålsundervisning erbjuds inte sådan undervisning.

Författningsstöd:

2 kap. 9 och 18 §§ grundskoleförordningen

Motivering:

Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att alla elever som har rätt till det inte får modersmålsundervisning. I den mån undervisningen erbjuds begränsas den till ett fåtal språk.

Bedömning:

Elevens val erbjuds inte i enlighet med styrdokumentens krav.

Författningsstöd:

2 kap. 19, 20, 21 och 22 §§ grundskoleförordningen

Motivering:

På Kinnareds skola har man hälsofrämjande skola som elevens val. Skolan erbjuder eleverna olika aktiviteter såsom massage och rörelseaktiviteter. Det står skolan fritt att ha de hälsofrämjande aktiviteterna inom ramen för det som i grundskoleförordningen benämns skolans val, om undervisningen är förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner för det ämne eller de ämnen som utgör skolans val. Däremot kan inte skolans val ersätta elevens val så att eleverna inte erbjuds detta i enlighet med grundskoleförordningen.

Bristområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Studiehandledning på modersmålet ges inte till de elever som behöver sådant stöd.

Författningsstöd:

5 kap. 2 och 3 §§ grundskoleförordningen

Bedömning:

Av intervjuer med lärarna framgår att det finns elever på skolan vars svårigheter kan härledas till att de har begränsade färdigheter i svenska språket. Utifrån denna kunskap framstår det som angeläget att de elever som har rätt till studiehandledning på modersmålet får det.

Tillsynsprotokoll för Rydöbruks skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☒

Lärarnas bedömning och utvärdering

☐

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☒

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☒

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☒

Särskilt stöd

☒

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Skolorna tar inte fullt ansvar för att ge eleverna en likvärdig utbildning som krävs enligt författningen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Av intervjuer framgår att eleverna inte hinner med skolarbetet för att uppnå kursplanernas mål under skoltid. Följden av detta blir bland annat att eleverna får hemuppgifter. Då skolan har uppmärksammat att föräldrarna inte har kunnat hjälpa sina barn med hemarbetet i den omfattning som krävs har man valt att informera föräldrarna för att de ska få ökad kännedom om arbetsformerna och ämnena för att de ska kunna hjälpa sina barn med skolarbetet. Skolan har ett kompensatoriskt uppdrag och det är skolans ansvar att anpassa undervisningen så att alla elever får det stöd som de behöver i skolan, inte överföra det ansvaret till föräldrarna.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektor tar inte ansvaret för att utvärdera skolans resultat och använda detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Lpo 94, 1

Motivering:

I intervjuer med rektor framhåller hon att detta område behöver utvecklas. På skolan betraktar man resultaten från nationella prov men gör ingen analys av resultaten, inte heller använder man dessa för att förändra undervisningens utformning. Uppföljning

av kunskaperna i de kvalitetsdokument som finns fokuserar på svenska, engelska och matematik. Rektorn behöver fortsätta på den inslagna vägen med att begära in skriftliga omdömen och använda bedömningar till att leda lärarna att utveckla undervisningen i alla ämnen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Rektorn och lärarna arbetar inte aktivt för att ge eleverna möjlighet att ha inflytande över undervisningen, arbetsformer och val av stoff.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Elevernas inflytande över undervisningens utformning varierar och behöver utvecklas. Vissa lärare uppger att de efterfrågar elevernas tankar och synpunkter inför ett ämnesområde, medan eleverna uppfattar att lärarna bestämmer planeringen och att eleverna får möjlighet att utföra arbetsuppgifter i valfri ordning till exempel i form av så kallad egen planering. Utgångsläget i planeringen är inte att eleverna ska vara delaktiga. Inte heller utvärderas arbetsområden tillsammans med eleverna i någon större omfattning.

Bedömning:

Undervisningen är inte anpassad efter elevernas behov, tänkande, förutsättningar och erfarenheter.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Utformningen av undervisningen utgår i huvudsak ifrån att elevgruppen gör samma sak under samma tid. I de fall då eleverna har olika material eller undervisningen utformas på ett annat sätt än för gruppen som helhet beror det på att eleven behöver särskilt stöd. Elever som arbetat färdigt med det gemensamma stoffet kan också få möjlighet att välja någon form av fördjupning. Men undervisningen är inte upplagd så att elevernas enskilda förutsättningar och tänkande tillgodoses och planeringen syftar inte till att individualisera undervisningen för alla elever.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling motsvarar inte författningens krav.

Författningsstöd:

14a kap. 8 § skollagen

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

I Hylte kommun har upprättats en likabehandlingsplan som är gemensam för alla skolor. Det kan vara eftersträvänsvärt att ha ett gemensamt synsätt i en hel kommun på hur kränkningar och diskriminering ska motverkas, men varje verksamhet måste ha en plan som utgår från sin verksamhets förhållanden och där en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga kränkande behandling finns. Eleverna ska vara delaktiga i utformandet av planen. Någon plan mot kränkande behandling som uppfyller dessa krav fanns inte på Rydöbruks skola vid inspektionstillfället. Rektor måste se till att det påbörjade arbetet med planen mot kränkande behandling leder till att en plan upprättas som motsvarar författningarnas krav.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Undervisningstid och val****Bedömning:**

Elever som behöver svenska som andraspråk får inte undervisning i ämnet i enlighet med författningens krav.

Författningsstöd:

2 kap. 16 § grundskoleförordningen

Kursplanen för svenska som andraspråk

Motivering:

Av intervjuer med lärarna och rektorn framgår att undervisningen i svenska som andraspråk inte utgår från målen i kursplanen. Undervisningen är sporadisk och bedrivs i för liten omfattning. Dessutom fungerar undervisningen i svenska som andraspråk som en form av stöd i ämnet svenska, inte som ett ämne i sig, vilket bland annat innebär att det framstår som oklart om eleven bedöms efter målen i svenska eller efter målen i svenska som andraspråk. Hylte kommun har nyligen tillsatt ekonomiska resurser för svenska som andraspråk och detta tillskott i budgeten hade inte ännu realiserats i un-

undervisning vid inspektionstillfället. Rektor behöver se till att undervisning i svenska som andraspråk ges till de elever som behöver det och att lärarna som undervisar i ämnet följer kursplanen.

Bedömning:

Elever som har rätt till modersmålsundervisning erbjuds inte sådan undervisning.

Författningsstöd:

2 kap. 9 och 18 §§ grundskoleförordningen

Motivering:

Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att alla elever som har rätt till det inte får modersmålsundervisning. I den mån undervisningen erbjuds begränsas det till ett fåtal språk.

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Studiehandledning på modersmålet ges inte till de elever som behöver sådant stöd.

Författningsstöd:

5 kap. 2 § grundskoleförordningen

Bedömning:

Av intervjuer med lärarna framgår att det finns elever på skolan vars svårigheter kan härledas till att de har begränsade färdigheter i svenska språket. Utifrån denna kunskap framstår det som angeläget att de elever som har rätt till studiehandledning på modersmålet får det.