

2010-05-26

Dnr 44-2010:567

Beslut

efter tillsyn av fristående förskoleklass, grundskola Frestaskolan i Upplands Väsby kommun

Magnetica Education AB.
Box 5017
194 05 UPPLANDS VÄSBY

Tillsyn i Frestaskolan

Fristående förskoleklass

Fristående grundskola årskurs 1- 5

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Frestaskolan skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Skolinspektionen bedömer att Frestaskolan i huvudsak förmedlar en utbildning som till art och nivå väsentligen motsvarar de kunskaper och färdigheter som det offentliga skolväsendet ska förmedla.

Kunskapsresultaten på skolan visar dock att det är ett antal elever som inte når målen i svenska och matematik i årskurs 3. Även i årskurs 5 är det ett flertal elever som inte når målen i svenska, matematik och engelska. Skolan behöver i högre grad analysera elevernas resultat utifrån de nationella styrdokumenterna i alla årskurser och i alla ämnen, för att identifiera var utvecklingsinsatser behöver sättas in så att alla elever når målen för utbildningen.

Eleverna uppger att de känner sig trygga och trivs på skolan och uppger att kränkningar förekommer väldigt sällan. Skolan bedriver ett aktivt värde

grundarbete men skolans plan mot kränkande behandling behöver kompletteras för att uppfylla de krav som ställs på en sådan plan. Personalen arbetar aktivt med att anpassa undervisningen efter elevernas behov och ger särskilt stöd till de elever som är i behov av detta. Dock måste skolan se över utformningen av åtgärdsprogrammen så att de uppfyller författningarnas krav.

Rektorn tar ett pedagogiskt ansvar för verksamheten vilket tar sig uttryck i bland annat att skolan själv till stor del påbörjat arbete inom områden som tillsynen visar behöver utvecklas, till exempel skolans individuella utvecklingsplaner och de skriftliga omdömena. Skolans kvalitetsarbete behöver förbättras och kvalitetsredovisningen behöver utvecklas.

Skolinspektionen har i tillsynen av Frestaskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolans individuella utvecklingsplaner uppfyller inte författningarnas krav (1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämfört med 7 kap.2 § grundskoleförordningen).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (14 kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte förordningens krav (1 a kap. 5 a §, förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet).

Skolinspektionen har i tillsynen av Frestaskolan också identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Skolan behöver försäkra sig om att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.
- Rektorn bör finna former för att kontinuerligt och systematiskt utvärdera och dokumentera skolans resultat och sedan använda detta underlag för att nå en högre måluppfyllelse.

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-2.

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 26 augusti 2010.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Jonas Jansson och Nils-Åke Andersson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Lena Rostock
Utredare

Kopia:
Upplands Väsby kommun

Bilagor:
Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av Frestaskolan
Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Frestaskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Upplands Väsby kommun under våren. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Frestaskolan den 23 mars 2010.

Huvudmannen för Frestaskolan får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från Frestaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I fristående Frestaskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Företrädare för huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever på Frestaskolan

Skolan	Antal elever
Fristående förskoleklass	63
Fristående grundskola	218

Källa: Skolans egna uppgifter vid tillsynen mars 2010.

Skolverket godkände Frestaskolan som en fristående grundskola för årskurserna 1-5 genom beslut (43-2007:1793) den 14 december 2007. Godkännandet avser även att fristående förskoleklass får bedrivas vid Frestaskolan. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Skolan har en allmän inriktning. På skolan finns åldershomogena klasser och åldersblandade klasser med montessoriinriktning förskoleklass till årskurs 2 samt årskurs 3-5.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Magnetica Education AB med organisationsnummer 556724-3547.

Verksamheten vid Frestaskolan startade läsåret 2008/09 och omfattar förskoleklass och årskurserna 1-5. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 281 elever. Alla elever är folkbokförda i Upplands Väsby kommun.

Frestaskolan ligger i ett villaområde, är granne med Fresta kyrka och har nära till naturområden. Skolgården är stor och välutrustad med lekredskap. En byggnad som förut har varit butik har byggts om till ändamålsenliga skolkorider då skolans elevantal ökar.

Tillsynsprotokoll för Frestaskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Avgifter



Rektors beslutsfattande



Huvudmannaskap och tillstånd



Stabilitet



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måuppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att skolan bör vidta åtgärder för att alla elever ska ges förutsättningar att nå lägst målen för utbildningen.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § Skollagen.

Motivering:

Skolans uppdrag innebär att ge alla elever möjlighet att minst nå målen i samtliga ämnen.

Vårterminen 2009 var det i årskurs 3 på Frestaskolan 11 procent som inte hade nått de nationella målen i svenska och 18 procent i matematik. I årskurs 5 var det 16 procent i svenska och 14 procent i matematik och engelska som inte nått målen. Skolan har en hög lärartäthet och de allra flesta är utbildade för den undervisning de bedriver. På skolan finns även två utbildade lärare i specialpedagogik. Skolledningen är medveten om kunskapsresultaten som dessutom är något lägre än föregående läsår. Lärarna har följt upp resultaten från de nationella proven men har inte analyserat dessa på skolnivå. De har inte i tillräcklig omfattning systematiskt försökt åtgärda situationen och tillsammans diskuterat vägar att använda varandras kompetenser.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att skolans individuella utvecklingsplaner, inklusive skriftliga omdömen, inte uppfyller författningens krav.

Författningsstöd:

1 a kap.8 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 2 § grundskoleförordningen.

Motivering:

Skolan håller för närvarande på med ett arbete att utveckla bedömarkompetens hos lärarna för att säkerställa en likvärdig bedömning av elevernas kunskaper. Lärarna har också utbildats i ett digitalt elevdokumentationssystem som tas i

bruk höstterminen 2010. De befintliga individuella utvecklingsplanerna omfattar dock endast svenska, matematik och engelska. I planerna framgår det inte tydligt vilka insatser som skolan ska göra för att eleven ska nå kunskapsmålen i samtliga ämnen utifrån läroplanens och kursplanernas mål. I de individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av har endast omvärderingen skrivits i svenska, matematik, idrott/simskola och socialt. Skriftliga omvärderingar ska skrivas i samtliga ämnen som eleven får undervisning i.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att rektorn bör finna former för att kontinuerligt och systematiskt utvärdera och dokumentera skolans resultat och sedan använda detta underlag för att nå en högre måluppfyllelse.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § Skollagen.

Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av *Resultat och måluppfyllelse - uppföljning av kvalitet i verksamheten på Frestaskolan* som är en organisationsplanering över skolans olika verksamheter. Det systematiska kvalitetsarbetet är under utveckling för att redovisas i en annan form av utvärdering/kvalitetsredovisning än den förut använda kommunala modellen.

I tillsynen framgår att ett systematiskt kvalitetsarbete pågår på skolan där verksamhet och resultat från olika utvärderingar och uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling sker, liksom resultat från olika kundundersökningar. Skolan deltar även i observationsprojektet Våga Visa tillsammans med andra skolor och kommuner.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att skolans plan för arbetet mot kränkande behandling inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § Skollagen.

Förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Motivering:

Skolan har en *Likabehandlingsplan för Frestaskolan*, som även omfattar kränkande behandling. Planen utgår från skolans värdegrund "*Frestagrunden*" och innefattar målsättning, målgrupper, förebyggande arbete och rutiner för utredning samt akuta/direkta åtgärder. Planen saknar dock en årlig kartläggning av situationen på skolan och därmed också en analys över eventuella åtgärder som behöver genomföras under året. Skolans elever har inte heller medverkat i framtagandet av planen. Det bör framgå av planens benämning att det är skolans plan för arbete mot kränkande behandling. Skolans kvalitetsredovisning ska innehålla en redovisning av uppföljningen av denna plan.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdsprogram inte uppfyller förordningens krav.

Författningsstöd:

1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet.

Motivering:

I Frestaskolan uppges att åtgärdsprogram utarbetas för alla elever i behov av särskilt stöd. Skolan har rutiner för hur stödinsatser ska ges och åtgärdsprogram utarbetas. Skolinspektionen har tagit del av några åtgärdsprogram och av dessa framgår vilka behov eleven har men de åtgärder som föreslås relaterar endast i begränsad omfattning till läroplanens och kursplanernas mål. Dessutom framgår det inte alltid hur och när åtgärderna ska utvärderas och följas upp för att eleven ska nå målen.
