

2010-05-26

Dnr 44-2010:563

Beslut

efter tillsyn av den fristående grundskolan
Vikskolan i Upplands Väsby kommun

Magnetica Education AB
Box 5017
194 05 Upplands Väsby

Tillsyn i Vikskolan

Fristående förskoleklass och grundskola årskurs 1-5

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Vikskolan och Magnetica Education AB skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att Vikskolan förmedlar en utbildning som till art och nivå väsentligen motsvarar de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla.

Skolans sammanställningar från år 2009 av elevernas kunskapsutveckling och undervisningens resultat i årskurs 3 av de nationella ämnesproven visar att 100 procent av eleverna nått målen i svenska. I matematik är måluppfyllelsen 97 procent. Resultaten från de nationella ämnesproven läsåret 2008/2009 i årskurs 5 visar att samtliga elever nådde målen i svenska. I engelska och matematik är måluppfyllelsen något under 100 procent. Sammanställningen av elevernas resultat i övriga ämnen i årskurs 5 visar att eleverna i huvudsak når målen även där. Skolinspektionen noterar en positiv kunskapsutveckling hos eleverna. Åtgärdsprogram utarbetas, då elever riskerar att inte nå målen, men detta görs inte i alla ämnen, utan programmen återfinns främst i ämnena svenska och matematik. Åtgärdsprogrammen måste också bli mera konkreta med en uttrycklig koppling till de nationella målen, så att de går att utvärdera.

Vid Vikskolans präglas verksamheten av att se till elevens bästa socialt och inlärningsmässigt under hela dagen. Detta är särskilt tydligt i förskoleklassen och de lägre årskurserna. Eleverna uppger att de känner sig trygga och att det alltid finns någon vuxen att vända sig till om det behövs. Organisationen gör det möjligt för personalen att i stor utsträckning anpassa undervisningen till elevernas behov och intressen, och värdegrundsfrågor kan tas upp naturligt och diskuteras i verksamheten. Skolan arbetar bland annat med kamratstödjare i det förbyggande värdegrundsarbetet. Det framkommer dock i samtal med elever att en viss oro kan råda i skolans äldre årskurser, något inspektörerna också noterar vid besök i verksamheten. Elever känner heller inte till skolans plan mot kränkande behandling.

Rektorn leder ett medvetet utvecklingsarbete på skolan. Skolinspektionen bedömer dock att det pedagogiska ledarskapet behöver stärkas i årskurs 3-5 för att öka samsynen hos personalen kring elevernas lärande och sociala utveckling, så att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende som gynnar utveckling och lärande.

Det systematiska kvalitetsarbetet behöver förbättras och dokumenteras. Resultaten från de uppföljningar och utvärderingar som redan görs behöver analyseras mera systematiskt och målen tydliggöras för att kunna utvärderas och åtgärder sättas in.

Skolinspektionen har i tillsynen av Vikskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (14 a kap. 8 § skollagen samt Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet).

Skolinspektionen har i tillsynen av Vikskolan också identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att kontinuerligt och systematiskt utvärdera och dokumentera skolans resultat och sedan använda detta underlag för att nå en högre måloppfyllelse.

- Skolan behöver arbeta mera med att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende som gynnar utveckling och lärande.

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-2.

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 26 augusti 2010.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Marita Bergman deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Nils-Åke Andersson
Utredare

Kopia:
Upplands Väsby kommun

Bilagor:
Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av Vikskolan
Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Vikskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Upplands Väsby kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Vikskolan den 23 mars 2010.

Huvudmannen för Vikskolan får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från Vikskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Vikskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever på Vikskolan

Skolan	Antal elever
Fristående förskoleklass	42
Fristående grundskola årskurs 1-5	179

Källa: Skolans egna uppgifter i samband med tillsynen i mars 2010

Skolverket godkände Vikskolan som en fristående grundskola för förskoleklass och årskurserna 1-5 genom beslut den 14 december 2007 (43-2007:1152). Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Magnetica Education med organisationsnummer 556724-3547.

Vikskolan startade läsåret 2008/2009 och omfattar årskurserna 1-5 samt förskoleklass. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo94, samt de nationella kursplanerna.

Vid tillsynsbesöket hade skolan 221 elever. De flesta är folkbokförda i Upplands Väsby kommun. Några kommer från Solna och Stockholm.

I ledningen finns en rektor, tillika VD för Magnetica Education AB, och tre arbetslagsledare, varav en också är biträdande rektor på 50 procent.

Samtliga elever börjar dagens arbete i åldersblandade basgrupper. Därefter följer arbete i studiegrupper. Dessa är åldersblandade för förskoleklassen och årskurs 1-2 men åldershomogena för årskurs 3-5.

Tillsynsprotokoll för Vikskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☐

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☒

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☒

Avgifter

☐

Rektors beslutsfattande

☐

Huvudmannaskap och tillstånd

☐

Stabilitet

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver hitta en struktur för att kontinuerligt och systematiskt utvärdera och dokumentera skolans resultat och sedan använda detta underlag för att nå en högre måluppfyllelse.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen.

Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering:

Vikskolan har de nationella kunskapsmålen nedbrutna för respektive årskurs. Skolan har också resultat från olika utvärderingar och uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling, liksom resultat från olika kundundersökningar. Skolan deltar även i observationsprojektet Våga Visa tillsammans med andra skolor och kommuner. De insamlade resultaten används dock inte som utgångspunkt för ett systematiskt kvalitetsarbete i syfte att utveckla och förbättra verksamheten i förhållande till de nationella målen. Rektorn har för avsikt att under nästa läsår konstruera en så kallad årsklocka för skolans kvalitetsarbete, där det kommer att framgå hur och när skolan ska arbeta med resultat, analyser och åtgärder för att ytterligare öka måluppfyllelsen. De nedbrutna målen och de individuella utvecklingsplanerna kommer att finnas tillgängliga digitalt via internet för personal, elever och föräldrar inför höstterminen 2010.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att skolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen.

Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Motivering:

Vikskolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling som benämns Likabehandlingsplan. Planen innehåller bland annat mål, definitioner, exempel på förebyggande verksamhet, rutiner för utredning och åtgärder då eventuell kränkning skett. Planen innehåller dock inga verksamhetsspecifika insatser, som baseras på en aktuell kartläggning av nuläget på skolan. Det framgår heller inte när planen reviderats. Vid tillsynsbesöket framkommer att eleverna inte känner till planen.

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att inte all personal på skolan arbetar för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen.

Motivering:

Trots att skolan har ett förbyggande värdegrundsarbete med bland annat kamrattstödare och att elever i huvudsak upplever sin skolmiljö som trygg, noterar inspektörerna att en viss oro råder i årskurs 3-5. Samsynen hos personalen kring elevernas lärande och sociala utveckling behöver också öka, vilket rektorn är medveten om.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att kvaliteten i åtgärdsprogrammen behöver förbättras med en tydlig koppling till de nationella kunskapsmålen och hur de ska utvärderas.

Författningsstöd:

1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet.

Motivering:

Vid Vikskolan ges särskilt stöd till elever som är i behov av det genom flexibiliteten i organisationen. Även externa stödresurser kan tas in. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av utarbetas främst i ämnena matematik och svenska men inte alltid i övriga ämnen, där den enskilde eleven riskerar att inte nå målen.
