Skolinspektionen

Beslut

Rektorn vid
De la Gardiegymnasiet
Stenportsgatan 21
531 50 LIDKÖPING

2010-05-25
1 (6)
Dnr: 40-2009:3677

Lidköpings kommun
Utbildningsförvaltningen
531 88 LIDKÖPING

Kvalitetsgranskning av De la Gardiegymnasiet i Lidköpings kommun

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen har granskat betygssättningen vid De la Gardiegymnasiet, Lidköping och bedömer att skolan behöver vidta följande åtgärder:

- Skolan behöver säkerställa att alla elever informeras om kursmål och betygskriterier på ett för eleven begripligt sätt och att varje elev fortlöpande under kursens gång informeras om sin kunskapsutveckling.
- Skolan behöver, för att förbättra kvalitetssäkringen av betygsättningen, vidta åtgärder för att både fördjupa och bredda bilden av hur betygsresultaten ser ut och i samband därmed analysera betygsresultaten över tid avseende exempelvis betygsjämförelser mellan program, lärare, kurser, ämnen, flickor och pojkar samt mellan elever med svensk och utländsk bakgrund.

Bristerna kommer att följas upp sex månader efter Skolinspektionens beslut av avdelningen i Göteborg, senast den 25 november 2010.

Skolinspektionens granskning av betygssättning vid De la Gardiegymnasiet i Lidköpings kommun.

Bakgrund

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av betygssättningen i gymnasieskolan under perioden 20 januari 2010 till den 1 maj 2010. Granskningen av De la Gardiegymnasiet i Lidköpings kommun ingår i detta projekt. Övergripande iakttagelser och slutsatser inom området kommer att redovisas i Skolinspektionens kvalitetsgranskningsrapport ”Betygssättning i gymnasieskolan”.

De la Gardiegymnasiet i Lidköpings kommun besöktes av Skolinspektionen den 7 och 8 april 2010. Inför besöket hade skolan skickat in dokument gällande betygssättningen på skolan. Dessa dokument utgör tillsammans med elevenkäter och intervjuer med lärare, elever och skolledning underlag för Skolinspektionens beslut.

Övergripande information om och projektplan för kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens webbplats (http://www.skolinspektionen.se/Kvalitetsgranskning/).

Granskningens syfte är att undersökta om betygsättningen på de skolor som granskas uppfyller kraven på en likvärdig betygssättning och hur skolledning och huvudmän arbetar för att säkerställa att kraven uppfylls. Fokus för granskningen är betygssättningen i kurserna ellära A, engelska A och naturkunskap A. Projektet har tre huvudfrågeställningar med underfrågor.

1. **Sätts kursbetyg utifrån de nationella betygskriterierna?**
    - Använder skolan de nationella betygskriterierna som grund för betygssättning?
    - Hur relaterar sig elevernas betyg till resultaten från nationella prov?
2. **Har lärarna i gymnasieskolan tillräcklig förmåga att sätta likvärdiga betyg?**
    - Informerar lärarna eleverna om grunderna för betygssättning?
    - Beaktar lärarna all kunskap som eleven tillägnat sig relaterat till betygskriterierna och kursplanemålen vid betygssättning?
    - Har lärarna kunskaper om styrdokumentens regleringar kring bedömning och betygssättning?

3. **Har gymnasieskolan fungerande system för att kvalitetssäkra arbetet med bedömning och betygssättning?**

   - Finns det rutiner på skolan för uppföljning och utvärdering av resultaten?
   - Finns det fungerande rutiner på skolan för att kvalitetssäkra bedömning och betygssättning?

För författningsstöd se bilaga.

De la Gardiegymnasiet i Lidköpings kommun

De la Gardiegymnasiet erbjuder sina 2013 elever samtliga nationella program förutom Livsmedelsprogrammet och Naturbruksprogrammet. Dessutom erbjuds det specialutformade Vänerprogrammet, ett program med både naturvetenskapliga och samhällsvetenskapliga kurser, Individuella program och lärlingsutbildning samt gymnasiesärskola. De la Gardiegymnasiet är en kommunal skola som leds av sex rektorer. En av rektorerna har ett övergripande ansvar inom skolledningen.

De la Gardiegymnasiet samarbetar när det gäller bland annat intagning, information och även pedagogiska och organisatoriska frågor med övriga gymnasieskolor i Skaraborg genom Gymnasium Skaraborg.

Motivering till beslutet

1. Kursbetyg utifrån de nationella betygskriterierna

Beskrivning

Vid samtal med såväl skolledning som lärare framkommer att bedömning och betygsättning är ett prioriterat område vid De la Gardiegymnasiet. Skolledningen betonar att de ämneslag som finns vid skolan tillsammans med arbetslagen är grunden för arbetet mot en likvärdig och rättvis bedömning. Ämneslagstiden har utökats för att ge tid för diskussioner och jämförelser inom ämnesgruppen och inom arbetslagen betonas arbetet med betyg och bedömning mellan de olika ämnena. Lärarna uppger att de för eleverna betonar vikten av att de känner till kursplanerna och de betygskriterier som mäter kunskapskvaliteten. Eleverna menar att de flesta lärare är tydliga i sina samtal med eleverna om att de betygsätter efter de betygskriterier som gäller för kursen.

Vid en jämförelse mellan satta betyg i kursen engelska A och resultat på nationellt prov visar det sig att skillnaden för de flesta lärare är mycket liten. Enstaka lärare avviker dock genom att oftast ge fler elever betyget Mycket väl godkänt än vad det nationella provet utvisar men även att fler elever får betyget Ej godkänt. Jämförelser mellan bety-

gen i kurserna ellära A, naturkunskap A och engelska A visar att betygen varierar i betygligt högre grad mellan lärarna i naturkunskap A än i de båda andra kurserna. Det finns lärare i naturkunskap A som sätter anmärkningsvärt höga betyg. Detta förklaras med att kursen naturkunskap A är förlagd till olika år inom de olika programmen.

Bedömning

Utifrån projektets bedömningsgrunder bedömer Skolinspektionen att lärarna sätter kursbetyg utifrån de nationella betygskriterierna.

2. Lärarnas förmåga att sätta likvärdiga betyg

Beskrivning

Vid De la Gardiegymnasiet uppger såväl elever som lärare att de allra flesta lärare är noga med att betona vikten av att eleverna känner till kursens kursplan och de betygskriterier som ligger till grund för betygsättningen. Flera lärare uppger att de under kursens gång återkopplar till kursplanen och de betygskriterier som gäller för kursen. Såväl lärare som elever uppger att lärarna i de flesta kurser följer upp och informerar eleverna om deras kunskapsutveckling under ett par tillfällen under kursens gång och att lärarna oftast har ett sista betygssamtal med eleverna i slutet av kursen. Läraren redovisar då sin syn på elevernas kunskapsutveckling med betygskriterierna och sina egna bedömningar som underlag. Lärarna och eleverna uppger också att eleven alltid har möjlighet till ett samtal med läraren även mellan dessa informationstillfällen. De enkätsvar som elever från kurserna ellära A, engelska A och naturkunskap A lämnade vid granskningstillfället visar att samtliga elever i dessa kurser har tagit del av kursplan och betygskriterier. Däremot upplever inte eleverna samma goda information när det gäller sin kunskapsutveckling under kursens gång. Särskilt gäller detta de elever som fått betyg i kursen engelska A.

Intervjuer med lärare och elever visar att betyg huvudsakligen sätts med prov, i engelska även nationella prov, inlämningsuppgifter, temaarbeten och prestationer i klassrummet som grund. Det finns dock elever som uppger att även personliga egenskaper har betydelse vid betygsättningen. Eleverna menar i framför allt enkäterna att det är olika lätt eller svårt att få ett visst betyg beroende på vilken lärare som sätter betyget. Vid samtal med elever framkommer inte denna bild lika tydligt.

Bedömning

Utifrån projektets bedömningsgrunder bedömer Skolinspektionen att

- Skolan behöver säkerställa att alla elever informeras om kursmål och betygskriterier på ett för eleven begripligt sätt och att varje elev fortlöpande under kursens gång informeras om sin kunskapsutveckling.[1]

3. Skolans system för att kvalitetssäkra arbetet med bedömning och betygssättning.

Beskrivning

I Skolinspektionens rapport från den regelbundna tillsynen vid De la Gardiegymnasiet i januari 2009 skrivs ”Eftersom skolan saknar uppgifter om vilka mål man arbetar mot och vilka resultat man nått visar inspektionen att skolan måste förbättra uppföljning, analyser och resonemang om åtgärder för förbättringar av kunskapsresultaten. Det finns ingen systematisk uppföljning och analys av kunskapsresultaten över huvud taget”. Vid samtal med skolledning och lärare framkommer att det inte finns sammanställningar över skolans samlade kunskapsresultat men att skolan tillsammans med övriga gymnasieskolor inom Gymnasium Skaraborg har ett samarbete vid rättningen av de nationella proven för att därigenom eftersträva likvärdiga bedömningar. Däremot finns inom de olika ämneslagen och arbetslagen olika former av rutiner för att försöka skapa likvärdighet i betygsättningen. Detta kan ske genom gemensamma prov med medbedömare, teman med övergripande betygsdiskussioner mellan lärare i olika kurser eller genom att lärarna inte rättar de nationella proven från de elever som de undervisar. Inspektörerna får, genom de gruppintervjuer som genomförs, bilden av att lärarna över lag samarbetar vid bedömning och betygsättning men att det är ovanligt att betygsstatistisk utgör underlag för dessa diskussioner. Trots att Skolinspektionen i januari 2009 bedömde att skolan saknade en systematisk uppföljning och analys av kunskapsresultaten visar granskningen att skolan inte bedriver ett sytematiskt kvalitetsarbete i syfte att kvalitetssäkra en likvärdig och rättvis betygsättning.

Detta finner Skolinspektionen anmärkningsvärt.

Bedömning

Utifrån projektets bedömningsgrunder bedömer Skolinspektionen att

- Skolan behöver, för att förbättra kvalitetssäkringen av betygsättningen, vidta åtgärder för att både fördjupa och bredda bilden av hur betygsresultaten ser ut och i samband därmed analysera betygsresultaten över tid avseende exempel-

[1] Läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94

vis betygsjämförelser mellan program, lärare, kurser, ämnen, flickor och pojkar samt mellan elever med svensk och utländsk bakgrund. [2]

Uppföljning

Inom områden där Skolinspektionen bedömt att det finns kvalitetsbrister och tillsynsbrister ska rektorn för skolan lämna en redovisning över vilka åtgärder som vidtagits med anledning av beslutet.

Åtgärderna ska redovisas skriftligen till Skolinspektionen, Kungsgatan 20, 411 19 Göteborg, senast den 25 november 2010.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg	Egon Andersson
Enhetschef	Undervisningsråd/Föredragande

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Thomas Nilsson deltagit.

Bilaga med författningsstöd

[2] Läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94