

Rektorn vid
Cybergymnasiet i Göteborg
Pusterviksgatan 3 A
413 01 GÖTEBORG

2010-05-25
1 (6)
Dnr: 40-2009:3677

Cybergymnasiet i Göteborg AB
Mjölnavägen 4
131 31 NACKA

Kvalitetsgranskning av Cybergymnasiet i Göteborg

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen har granskat betygssättningen vid Cybergymnasiet, Göteborg och bedömer att skolan behöver vidta följande åtgärder:

- Skolan behöver vidta åtgärder så att alla lärare använder resultaten på de nationella ämnesproven på ett likvärdigt sätt.
- Skolan behöver säkerställa att alla elever informeras om kursmål och betygskriterier på ett för eleven begripligt sätt och att varje elev fortlöpande under kursens gång informeras om sin kunskapsutveckling.
- Skolan behöver, för att förbättra kvalitetssäkringen av betygssättningen, vidta åtgärder för att både fördjupa och bredda bilden av hur betygsresultaten ser ut och i samband därmed analysera betygsresultaten över tid avseende exempelvis betygsjämförelser mellan program, lärare, kurser, ämnen, flickor och pojkar samt mellan elever med svensk och utländsk bakgrund.

Bristerna kommer att följas upp sex månader efter Skolinspektionens beslut av avdelningen Göteborg, senast den 25 november 2010.

Skolinspektionens granskning av betygssättning vid Cybergymnasiet i Göteborg.

Bakgrund

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av Betygssättning i gymnasieskolan under perioden 20 januari 2010 till den 1 maj 2010. Granskningen av Cybergymnasiet i Göteborg ingår i detta projekt. Övergripande iakttagelser och slutsatser inom området kommer att redovisas i Skolinspektionens kvalitetsgranskningsrapport "Betygssättning i gymnasieskolan".

Cybergymnasiet i Göteborg besöktes av Skolinspektionen den 30 och 31 mars 2010. Inför besöket hade skolan skickat in dokument gällande betygssättningen på skolan. Dessa dokument utgör tillsammans med elevenkäter och intervjuer med lärare, elever och skolledning underlag för Skolinspektionens beslut.

Övergripande information om och projektplan för kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/Kvalitetsgranskning/>).

Granskningens syfte är att undersöka om betygssättningen på de skolor som granskas uppfyller kraven på en likvärdig betygssättning och hur skolledning och huvudmän arbetar för att säkerställa att kraven uppfylls. Fokus för granskningen är betygssättningen i kurserna ellära A, engelska A och naturkunskap A. Projektet har tre huvudfrågeställningar med underfrågor.

1. Sätts kursbetyg utifrån de nationella betygskriterierna?

- Använder skolan de nationella betygskriterierna som grund för betygssättning?
- Hur relaterar sig elevernas betyg till resultaten från nationella prov?

2. Har lärarna i gymnasieskolan tillräcklig förmåga att sätta likvärdiga betyg?

- Informerar lärarna eleverna om grunderna för betygssättning?
- Beaktar lärarna all kunskap som eleven tillägnat sig relaterat till betygskriterierna och kursplanemålen vid betygssättning?
- Har lärarna kunskaper om styrdokumentens regleringar kring bedömning och betygssättning?

3. Har gymnasieskolan fungerande system för att kvalitetssäkra arbetet med bedömning och betygssättning?

- Finns det rutiner på skolan för uppföljning och utvärdering av resultaten?
- Finns det fungerande rutiner på skolan för att kvalitetssäkra bedömning och betygssättning?

För författningsstöd se bilaga.

Cybergymnasiet i Göteborg

Cybergymnasiet är en fristående gymnasieskola i Göteborg som startade sin verksamhet 2002. Vid skolan studerar sammanlagt 550 ungdomar vid program med anknytning till Elprogrammet, Estetiska programmet, Medieprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsprogrammet och Teknikprogrammet. Skolan har också Individuella program med inriktning mot El- och Medieprogrammen. Skolan leds av två rektorer.

Motivering till beslutet

1. Kursbetyg utifrån de nationella betygskriterierna

Beskrivning

Enligt skolledningen och lärarna vid Cybergymnasiet bedriver skolan ett ambitiöst arbete genom seminarier och gruppdiskussioner för att lägga grunden för en likvärdig och rättvis betygssättning. Vid skolan finns sedan 2006 dokumentet "Riktlinjer för betyg och kunskapsbedömning" som stöd för detta arbete. Dokumentet är framtaget av lärare och elever vid skolan tillsammans med en extern expert. I samtal med lärare framkommer också att lärarna i ämnesgrupperna diskuterar undervisningens innehåll i relation till betygssättningen samt att lärarna måste vara beredda att förklara för rektorn på vilka grunder som betygen har satts. Inom exempelvis kurserna ellära A och engelska A har lärarna skapat en bedömningsmatris som stöd för betygssättningen och som kompletterar de nationella betygskriterierna i lärarens samtal med eleverna. I kursen naturkunskap A arbetar lärarna tillsammans fram en kursplanering där laborationer, större arbeten samt examinationer anges. Lärarna träffas under kursens gång för att bland annat diskutera hur resultaten på olika uppgifter ska bedömas. Samtal med elever och den enkätundersökning som gjordes vid granskningsbesöket visar att eleverna är informerade om betygskriterierna för kursen.

Jämförelser mellan resultat på de nationella ämnesproven i engelska A och avgivna betyg i kursen under de tre senaste åren visar på anmärkningsvärt stora skillnader när det gäller andelen elever som fått betyget Icke godkänt. Sju gånger fler elever har fått betyget Icke godkänt i engelska A än som hade detta resultat på det nationella ämnesprovet. Jämförelsen visar också att ett antal elever under perioden har fått betyget Mycket väl godkänt eller Väl godkänt på det nationella ämnesprovet men Icke godkänt i slutbetyget. Även skillnaden i betygsättning mellan lärarna är stor. Detta gäller särskilt kurserna engelska A och ellära A.

Se vidare under punkten 3, Skolans system för att kvalitetssäkra arbetet med bedömning och betygsättning.

Bedömning

Utifrån projektets bedömningsgrunder bedömer Skolinspektionen att

- skolan behöver vidta åtgärder så att alla lärare använder resultaten på de nationella ämnesproven på ett likvärdigt sätt.¹

2. Lärarnas förmåga att sätta likvärdiga betyg

Beskrivning

Skolledning betonar vid samtal att skolans arbete inom bedömning och betygsättning i första hand är inriktat på grunderna för betygsättningen, inte utfallet av betygsättningen. Såväl lärare som elever uppger att lärarna, i de flesta fall, i början av kursen informerar om kursens kursplan och de betygskriterier som bedömer elevernas kunskapskvaliteter. Det finns lärare som under kursens gång, i undervisningen och/eller vid betygssamtal, återkopplar till kursplanen och betygskriterierna. Vid slutet av kursen har lärarna i allmänhet ett avslutande betygssamtal som utgår från lärarens bedömning av elevens resultat grundat i kursplanen och betygskriterierna. Lärare och elever anger att prov, nationella prov där sådana finns, inlämningsuppgifter, hemuppgifter, praktiska och andra färdigheter som visas under lektionstid utgör underlag för betygsättningen.

I samtal med elever uppger de att betygen kan variera mellan lärarna i ett och samma ämne och att lärarna har olika krav. Detta beror, enligt eleverna, till viss del på att lärarna är olika engagerade och har olika förmåga att väcka intresse för kursen. De menar också att relationen till läraren har stor betydelse för intresset för kursen och för kunskapsresultatet. De uppger även att de inte upplever att det är lättare att få ett högre betyg på ett visst program eller att det skulle vara skillnad i bedömningen av flickor och pojkar. I de enkäter som är en del av granskningen, framkommer att en majoritet av eleverna anser att det är olika lätt eller svårt att få ett visst betyg beroende på vilken lärare som sätter betyget. Flera elever anser dessutom att elevens personliga egenska-

¹ 7 kap. 5 § gymnasieförordningen, läroplan för de frivilliga skolformerna samt kursplanerna.

per har stor betydelse för vilket betyg eleven får. Detta gäller särskilt kursen engelska A.

Bedömning

Uti från projektets bedömningsgrunder bedömer Skolinspektionen att

- Skolan behöver säkerställa att alla elever informeras om kursmål och betygskriterier på ett för eleven begripligt sätt och att varje elev fortlöpande under kursens gång informeras om sin kunskapsutveckling.²

3. Skolans system för att kvalitetssäkra arbetet med bedömning och betygsättning.

Beskrivning

Som framgår av ovanstående eftersträvar Cybergymnasiet en likvärdig och rättvis bedömning vid betygsättningen. Detta sker bland annat genom dokumentet "Riktlinjer för betyg och kunskapsbedömning", kompetensutveckling, diskussioner inom skolan och särskilt inom ämnesgrupperna och gemensam planering samt gemensamma prov inom kursen. Såväl lärare som skolläda uppger dock att skolan i ringa grad följer upp utfallet av betygsättningen. Granskningen visar att Cybergymnasiet saknar rutiner för att följa upp och utvärdera kunskapsresultaten. Därmed saknas en viktig del i arbetet med att kvalitetssäkra bedömning och betygsättning vid skolan.

Skolan har inget utbyte med andra skolor inom området bedömning och betygsättning.

Bedömning

Uti från projektets bedömningsgrunder bedömer Skolinspektionen att

- Skolan behöver, för att förbättra kvalitetssäkringen av betygsättningen, vidta åtgärder för att både fördjupa och bredda bilden av hur betygsresultaten ser ut och i samband därmed analysera betygsresultaten över tid avseende exempelvis betygsjämförelser mellan program, lärare, kurser, ämnen, flickor och pojkar samt mellan elever med svensk och utländsk bakgrund.³

Uppföljning

Inom områden där Skolinspektionen bedömt att det finns kvalitetsbrister och tillsynsbrister ska rektorn för skolan lämna en redovisning över vilka åtgärder som vidtagits med anledning av beslutet.

² Läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94

³ Läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94

Åtgärderna ska redovisas skriftligen till Skolinspektionen, Kungsgatan 20, 411 19 Göteborg, senast den 25 november 2010.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg
Enhetschef

Egon Andersson
Undervisningsråd/Föredragande

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Thomas Nilsson deltagit.

Bilaga med författningsstöd