

Åsaka skola
Trollhättans kommun
461 57 Trollhättan

2010-05-25

Dnr 43-2009:3984

Skolbeslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Åsaka skola
i Trollhättans kommun

Rektorn vid Åsaka skola

Trollhättans kommun

461 57 Trollhättan

Tillsyn i Åsaka skola

Förskoleklass och grundskola årskurs 1–5

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Åsaka skola och Trollhättans kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Tillsynen i Åsaka skola visar att det pågår utvecklingsarbete med bland annat lokal pedagogisk planering och förbättring av individuella utvecklingsplaner. Dessa utvecklingsarbeten tar en stor del av lärarnas tid i anspråk. Personalen menar att den lokala pedagogiska planeringen kommer att göra de nationella målen tydligare vilket gör det lättare att följa elevernas utveckling mot målen.

I skolans kvalitetsredovisning beskrivs hur skolan arbetat med att åtgärda en del av de brister som framkom vid inspektionen år 2007. Elevernas kunskaper om målen har ökat liksom deras inflytande över sitt eget lärande. Vid inspektionen år 2007 saknades en likabehandlingsplan. Detta har också åtgärdats och den plan som nu finns uppfyller författningarnas krav.

Dock har Åsaka skola inte fullt ut utvecklat arbetet med att följa upp och utvärdera elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen. Dels saknas systematiska utvärderingar och analyser, dels saknas dokument som beskriver vilka insatser som planeras för att öka måluppfyllelsen. I en prognos för vårterminen 2010 beräknar skolan att flera elever i årskurs 5 inte kommer att nå målen i alla ämnen. Resultaten i de nationella proven i årskurs 5 i engelska och matematik har sjunkit mellan åren 2008 och 2009. Resultatet i matematik bör särskilt uppmärksammas. I en grupp bestående av 19

elever var det 68 procent som hade godkänt resultat. Detta kan ha ett samband med att eleverna inte alltid undervisas av behöriga lärare i matematik. De elever som Skolinspektionen samtalat med säger att matematik ibland är tråkigt och att de önskar mer variation. De elever i de yngre åldrarna F-2 som Skolinspektionen samtalat med tycker dock att matematik är roligt.

I de individuella utvecklingsplanerna inspektörerna tagit del av saknas mestadels konkreta mål och åtgärder för elevens kunskapsutveckling. Likaså har de åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av brister i fråga om innehåll. Åsaka skola har nyligen anställt en specialpedagog som kommer att se över och utveckla arbetet med såväl individuella utvecklingsplaner som åtgärdsprogram.

Några elever som inspektörerna samtalat med känner sig otrygga och har inte fullt förtroende för de vuxna på skolan vilket Skolinspektionen ser allvarligt på. Enligt läroplan för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, ska eleven i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska också "sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära".

Skolinspektionen har i tillsynen av Åsaka skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen. (Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer och 2.2 Kunskaper)
- Skolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som uppfyller grundskoleförordningens krav. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder inte detta underlag för att nå de nationella målen. (2 kap. 2 § skollagen, 1-3 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. och Lpo 94, 1. Den enskilda skolans utveckling och 2.8 Rektors ansvar)
- Alla som arbetar på skolan arbetar inte tillräckligt för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende. (1 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande samt 2.2 Kunskaper)
- Skolan utarbetar inte åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav. (5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen)

Skolbeslut

Tillsyn i Åsaka skola

Datum: 2010-05-25

3 (3)

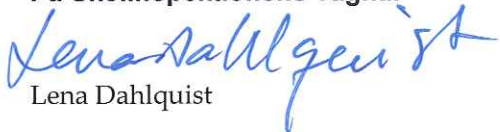
Dnr 43-200:3984

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Rektor och Trollhättans kommun har ansvar för att Åsaka skolas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Trollhättans kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Trollhättans kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Henrik Frykman och undervisningsråd Elisabeth Fogelberg.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Marie Sjöberg
Utredare/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Åsaka skola

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Trollhättans kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Åsaka skola den 15 mars 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Åsaka skola, dels den information som samlats in under besöket. I Åsaka skola intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Åsaka skola

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	17
Grundskola årskurs 1–5	129

Källa: Åsaka skolas verksamhetsredogörelse 2010

Åsaka skola är en F-5-skola belägen ca en mil utanför Trollhättans stad och ingår i kommunens Östra skolområde. Skolans rektor tillträdde i januari 2010. Skolans personal är organiserad i ett arbetslag F-5 och fritidshem samt ett servicelag bestående av vaktmästare, samordnare och ekonomibiträde. Klasserna är åldershomogena och arbetslaget samverkar kring alla elever. Det finns en vikariepool att tillgå och som delas med två andra enheter. Fritidshemspersonal tjänstgör också till viss del i skolan och placeras i klasser där det för tillfället är störst behov av fler vuxna.

Rektorn i Åsaka skola ansvarar också för fritidshem, förskolor och familjedaghem i Åsaka och Norra Björke. Dessa verksamheter finns inte med i detta beslut utan biläggs som rapporter i kommunbeslutet. Norra Björke skola lades ner sommaren 2009 på grund av bristande elevunderlag. De skolbarn som finns i Norra Björke går nu i Åsaka skola.

Tillsynsprotokoll för Åsaka skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer och 2.2 Kunskaper

Motivering:

I Åsaka skola finns ett flertal elever i årskurs 5 som år 2009 inte nådde de nationella målen i ämnena svenska, engelska, matematik, samhällsorienterande ämnen och naturorienterande ämnen. Flera insatser har gjorts och viss förbättring av måluppfyllelsen kan konstateras. Den prognos som skolan sammanställt för läsåret 2009–10 visar att det i årskurs 5 finns flera elever som riskerar att inte nå målen i ämnena svenska, engelska, matematik och geografi.

Andelen elever i årskurs 5 som fick godkänt resultat i nationella prov har mellan åren 2008 och 2009 sjunkit i ämnena engelska och matematik medan den i svenska ökat något. Andelen elever med godkänt resultat i nationella prov år 2009 var i ämnet svenska 90 procent, i ämnet engelska 74 procent och i ämnet matematik 68 procent. Antalet elever som år 2009 genomförde de nationella proven var 19, medan det år 2008 var 17.

Det framkommer av intervjuer att elever i årskurs 4 och 5 inte alltid undervisas i matematik av lärare med behörighet i ämnet. De lärare som har behörighet att undervisa i ämnet matematik undervisar främst i årskurserna 1–3 och endast delvis i årskurserna 4 och 5.

Utifrån de dokument som lämnats in och vid intervju med rektorn framkommer att skolan inte tillräckligt utvärderar resultaten i samtliga ämnen. Beskrivning av insatser som genomförts finns i begränsad omfattning medan utvärdering och planerade åtgärder saknas i dokumentationen vilket rektorn också konstaterade vid intervjun.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte ger eleverna tillräckliga förutsättningar att nå målen genom att resultaten inte utvärderas i tillräckligt utsträckning och skolan använder inte detta som grund för planering av åtgärder. Vidare tas inte lärarkompetensen tillvara på sådant sätt att elevernas möjlighet att lägst nå målen ökar.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som uppfyller grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av är av varierande kvalitet. De skriftliga omdömena är inte alltid tydligt kopplade till de nationella målen i varje ämne som eleverna får undervisning i. Bland de skriftliga omdömena förekommer beskrivningar om elevens kunskapsutveckling på olika sätt men det förekommer också uttryck som handlar om hur eleven uppfattas som person. I planerna saknas tydliga insatser som behövs för att skapa förutsättningar för att eleven ska nå målen. Rektorn och lärarna säger att den lokala pedagogiska planeringen som ska ligga till grund för de individuella utvecklingsplanerna är under utarbetning. I de individuella utvecklingsplanerna för förskoleklassen som inspektörerna tagit del av förekommer konkreta mål för enskilda elever. Skolinspektionen vill påpeka att det i Lpo 94 inte finns några uppnåendemål för förskoleklassens elever. Förskoleklassens lärare säger att hon är medveten om detta men att det är eleverna själva som sätter sina mål.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder inte detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen, 1–3 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m., Lpo 94, 1. Den enskilda skolans utveckling och 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

I Åsaka skola finns sammanställningar av måluppfyllelsen på skolnivå i samtliga ämnen i årskurs 5. I dokumenten som skolinspektionen tagit del av finns en kortfattad beskrivning av vilka insatser som gjorts för att öka måluppfyllelsen. Det saknas dock dokumenterade utvärderingar av resultaten och analyser av insatser som gjorts för att öka måluppfyllelsen. Vidare saknas planerade insatser som ska vidtas för att öka möjligheten för eleverna att nå de nationella målen. I skolans kvalitetsredovisning saknas en beskrivning av elevernas kunskapsresultat och en samlad bild av måluppfyllelsen av de nationella målen i samtliga ämnen. Dock finns en planering för utveckling som handlar om den individuella utvecklingsplanen och den lokala pedagogiska planeringen. Skolinspektionen bedömer att skolan inte utvärderar resultaten tillräckligt samt saknar systematisk utvärdering och planerade insatser för fortsatt utveckling mot ökad måluppfyllelse.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Alla som arbetar på skolan arbetar inte tillräckligt för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande samt 2.2 Kunskaper

Motivering:

Elever som inspektörerna träffat under tillsynen uppger att det ofta förekommer småbråk elever emellan. Detta är särskilt tydligt i en av klasserna. Vid samtal med rektor och personal framkommer att det i en av klasserna finns sådana problem men att de arbetar aktivt för att minska de bråk som förekommer. Enligt eleverna finns det många lärare som hjälper till om någon elev blir retad eller mobbad. Dock uppger några elever att de inte alltid vågar berätta för en vuxen på grund av att de inte vet hur den vuxne kommer att hantera det. Eleverna känner sig ibland osäkra på om det kan få för stora

proportioner, att bråket ska tillta eller att det ska nonchaleras. Eleverna är dock inte rädda för någon lärare utan uppger att de känner sig omtyckta. Personalen uppger att de är medvetna om att det finns några elever som inte känner sig helt trygga.

Eleverna uppger också att det ibland är stressande att några skryter med hur långt de kommit i vissa läroböcker. Detta förekommer i flera ämnen men inte i alla klasser.

Skolinspektionen bedömer att personalen i Åsaka skola inte arbetar tillräckligt med att eleverna visar respekt mot varandra, samt att skapa förtroende mellan elever och vuxna.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Elevers rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolan utarbetar inte åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen.

Motivering:

För de elever som riskerar att inte nå målen finns åtgärdsprogram upprättade. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av uppfyller dock inte de krav som författningarna ställer på sådana. Det är inte tydliggjort vilka elevens behov är och inte hur dessa behov ska tillgodoses. Därutöver saknas planering för uppföljning och utvärdering. Den tidpunkt för uppföljning som anges är "nästa utvecklingssamtal" vilket kan innebära en alltför lång tid innan de planerade åtgärderna följs upp. Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdsprogram inte uppfyller författningarnas krav.