

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Runby skola
i Upplands Väsby

2010-05-25

Runby skola
Jan Aili
Lövstavägen 1
194 47 Upplands Väsby

Tillsyn i Runby skola

Förskoleklass och grundskola årskurs 1-9

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Runby skola och Upplands Väsby kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Runby skola bedriver en verksamhet som i flera avseenden uppfyller de nationella kraven. Eleverna uppger att de i allmänhet trivs på skolan, skolans värdegrundarbete är målinriktat och personalen är mån om att ge elever i behov av särskilt stöd det stöd de är berättigade till. Personalen får kompetensutveckling inom relevanta områden, studie- och yrkesvägledning fungerar väl och betygssättning m.m. följer de nationella kraven. Skolledningen har till stor del själva identifierat de områden som tillsynen visar behöver utvecklas, vilket också är positivt.

Trots att det således finns flera områden som bedöms vara av god kvalitet behöver flera områden utvecklas på skolan. Det är viktigt att kunskapsresultaten förbättras för främst de äldre eleverna då ca 35 procent av eleverna inte har fullständigt slutbetyg. Skolan behöver i högre grad analysera elevernas resultat utifrån de nationella styrdokument. En sådan uppföljning kan säkerligen lägga grunden för åtgärder så att flera elever når målen i alla ämnen. Även om skolledningen enligt ovan har identifierat de områden som behöver utvecklas och också vidtar åtgärder för att utveckla verksamheten behöver detta arbete förstärkas. Särskilt viktigt är det att rektorn utvecklar utvärderingen av undervisningen eftersom stimulansen i densamma behöver förbättras för eleverna främst i de senare årskurserna. Vidare behöver undervisningen i samtliga årskurser bättre anpassas efter de enskilda elevernas behov och ge eleverna bättre möjlighet att själva formulera sina ståndpunkter, lyssna, diskutera och använda sina olika

kunskaper för att lösa problem. Även elevernas målkännedom och möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas behöver utvecklas ytterligare så att inflytandet ökar med stigande ålder och mognad. Det är angeläget att skolan förstärker sina ansträngningar med att få de äldre eleverna att i högre grad respektera lärarna och även kring arbetet med elevernas behov av studiero. En sådan utveckling bör påverka måluppfyllelsen positivt.

Skolan har i flera avseenden ett fungerande kvalitetsarbete som dock behöver utvecklas ytterligare kring de utvecklingsområden som har identifierats i tillsynen. Rektorn tar ett pedagogiskt ansvar för verksamheten vilket tar sig uttryck bland annat i de kompetensutvecklingsinsatser som påbörjats, t.ex. kring "positivt ledarskap" och "prevention i skolan" vilka båda syftar till bl.a. ett utvecklat värdegrundsarbete. Den pedagogiska ledningen behöver dock förstärkas ytterligare så att t.ex. undervisningen bättre analyseras och utvecklas i enlighet med författningskraven. Detta kan sannolikt ge som effekt att andelen elever med fullständigt slutförklarad utbildning ökar eftersom kvalitén i undervisningen fokuseras tydligare. Slutligen behöver de individuella utvecklingsplanerna och åtgärdsprogrammen utvecklas ytterligare.

Skolinspektionen har i tillsynen av Runby skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte förutsättningar att nå kunskapsmålen.
- De individuella utvecklingsplanerna innehåller inte skriftliga omdömen i alla ämnen och skolans insatser framgår inte med tillräckligt tydlig utgångspunkt i de nationella kursplanernas mål.
- Lärarna utvärderar inte i tillräcklig grad varje elevs kunskapsutveckling i förhållande till samtliga krav i kursplanerna alla krav.
- Rektorn utvärderar inte undervisningen i tillräcklig grad.
- Uppföljningen och utvärderingen av elevernas kunskapsresultat på skolövergripande nivå är inte tillräckligt systematisk. Skolinspektionen förväntar sig att en redovisning av resultaten för samtliga ämnen i årskurs 5 lämnas i samband med uppföljningen i december 2010.
- Målen för utbildningen klargörs inte för eleverna i tillräcklig grad.
- Undervisningen är inte alltid tillräckligt stimulerande och ger inte alltid eleverna i tillräcklig grad möjlighet till att lära sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden.

- Undervisningen är inte tillräckligt anpassad till varje elevs behov.
- Elevernas inflytande över hur utbildningen utformas är inte tillräckligt utvecklat.
- Det finns vissa brister när gäller att ha, samt till eleverna förmedla, höga och tydliggjorda förväntningar till elevernas förmåga.
- Skolans ordningsregler är inte tillräckligt väl förankrade.
- Skolornas plan mot kränkande behandling uppfyller inte fullt ut gällande författningskrav.
- Åtgärdsprogrammen följer inte grundskoleförordningens krav.
- Rektorns beslutsfattande vid placering i särskild undervisningsgrupp följer inte grundskoleförordningens krav. Av besluten om anpassad studiegång framgår inte anpassningens omfattning. Rektorn deltar inte i elevvårdskonferenser i tillräcklig omfattning.

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Rektor och Upplands Väsby kommun har ansvar för att Runby skolas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 3 månader från den dag beslutet för Upplands Väsby kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Upplands Väsby kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi
Enhetschef

Mats Peterson
Undervisningsråd

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Runby skola |

Bilaga 1

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Upplands Väsby kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Runby skola den 27-29 april 2010. Undervisningsrådet Mats Peterson och utredaren Åsa Strand har genomfört tillsynen.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Runby skola, dels den information som samlats in under besöket. I Runby skola intervjuades rektorn, lärare, elever och elevvårdspersonal. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever på Runby skola

Runby skola	Antal elever
Förskoleklass	71
Grundskola årskurs 1–9	561

Källa: Skolans uppgifter april 2010

Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm, Besök: Sveavägen 159

Telefon: 08-586 080 00, Fax: 08-586 080 10

www.skolinspektionen.se

Runby skola är beläget i de centrala delarna av Upplands Väsby kommun och består av förskoleklass och årskurs 1-9. På skolan finns ca 630 elever. Skolan tillhör Väsby Västra område tillsammans med förskolor och fritidshem. Runby skolas rektor är områdeschef.

Runby skola är organiserat i sju arbetslag; tre för förskoleklass – årskurs 3, ett för årskurs 4-5, ett för årskurs 6 och 8 och ett för årskurs 7 och 9. På skolan finns en rektor, som även har ansvar för förskolor och fritidshem knutna till skolan. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen och förskoleverksamheten beskrivs dock i separata rapporter. På skolan finns även två biträdande rektor som stöd för rektorn när det gäller skolan. Till skolans ledningsgrupp räknas rektorn och de biträdande rektorerna.

Bilaga 2

Tillsynsprotokoll för Runby skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

**Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

**Skolans lärandemiljö**

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero

**Enskild elevs rätt**

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bristområde: Kunskaper

Drygt 35 procent av eleverna går ut grundskolan utan att ha nått minst betyget godkänt i alla ämnen. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan.

Kursplanerna

På Runby skola var andelen elever som nådde målen i alla ämnen år 2009 omkring 64 procent. Andelen är den lägsta på fem år och andelen pojkar som når målen i alla ämnen är endast drygt 54 procent. Andelen flickor som når målen är ca 74 procent. Andelen elever som var behöriga till nationellt program på gymnasieskolan var ca 72 procent, vilket är ett sämre resultat än åren innan. Slutligen var det genomsnittliga meritvärdet år 2009 ca 198 vilket också är en försämring i jämförelse med tidigare år. Även vad gäller de två senare måtten var resultatet för pojkarna klart sämre än för flickorna. Det saknas uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten på en skolövergripande nivå när det gäller skillnaden i resultat mellan pojkar och flickor.

Intervjuade personer uppger att skolan arbetar aktivt med att ge alla elever i behov av särskilt stöd, stöd i de ämnen de riskerar att inte nå målen i. Trots detta behöver resultaten förbättras eftersom en så pass stor andel som omkring 35 procent inte når målen i alla ämnen.

Av skolans egen statistik avseende resultaten i slutet av årskurs 5 framgår att mellan 89 och 100 procent av eleverna når målen i alla ämnen. I ämnena svenska, matematik och engelska redovisas endast resultaten i de nationella ämnesproven. Det finns ingen statistik på skolövergripande nivå när det gäller hur stor andel av eleverna som når målen i ämnena svenska, matematik och engelska i slutet av årskurs 5. När det gäller de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar skolans statistik från år 2009 att 83 procent av eleverna nådde målen i matematik, 91 procent av eleverna nådde målen i svenska och 89 procent av eleverna nådde målen i engelska.

Resultaten i slutet av årskurs 5 indikerar att resultaten är förhållandevis goda även om de bör förbättras ytterligare. Eftersom skolan inte har några sammanställningar som visar i vilken grad eleverna når målen i svenska, matematik och engelska i slutet av årskurs 5 har inspektörerna svårt att uttala sig om elevernas kunskapsresultat. Resultaten i de nationella ämnesproven indikerar dock att kunskapsresultaten är förhållandevis goda men bör förbättras i framförallt matematik.

Avsaknaden av en systematisk uppföljning i årskurs 5 i svenska, matematik och engelska, liksom när det gäller skillnaden i resultat mellan pojkar och flickor bedöms under område Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Skolinspektionen bedömer att elevernas individuella utvecklingsplaner behöver utvecklas så att skriftliga omdömen finns i alla ämnen som eleverna har undervisning i. Skolans insatser behöver tydligare framgå med utgångspunkt i de nationella kursplanernas mål.

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

De planer som Skolinspektionen har tagit del av saknar skriftliga omdömen i alla ämnen. Det framgår inte heller tydligt i planerna vilka mål eleverna uppnår samt vilka insatser skolan planerar utifrån de nationella kursplanerna för att eleven ska ha framgång i skolarbetet.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Skolinspektionen bedömer att lärarna i större utsträckning behöver utvärdera varje elevs kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas alla krav.

Lpo 94, 2.7. Bedömning och betyg

Av intervjuer med lärare och elever i de senare årskurserna framkommer att skriftliga prov i alltför stor utsträckning används på skolan för att bedöma elevernas kunskapsutveckling. Eleverna uppger att lärarna inte ger dem tillräckliga förutsättningar att utveckla de kunskapskvalitéer de nationella kursplanerna uttrycker, t.ex. när det gäller de delar som handlar om att reflektera över och värdera innehåll, formulera och lösa olika typer av problem samt jämföra och värdera (se vidare område Fokus på lärande). Lärarna bekräftar delvis denna bild i intervjuerna. Detta innebär att dessa förmågor inte heller i tillräcklig grad utgör underlag för lärarnas bedömning av elevernas kunskapsutveckling. Av lärarintervjuer framgår även att det är målen att uppnå och inte målen att sträva mot som i för stor utsträckning styr planeringen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Skolinspektionen bedömer att rektorn i högre grad behöver ta ansvar för att undervisningen utvärderas.

2 kap. 2 § första stycket skollagen

På Runby skola diskuterar arbetslagen på arbetslagsmöten och i andra sammanhang hur undervisningen bedrivs. I dessa diskussioner medverkar rektorn och de biträdande rektorerna emellanåt. Rektorn och framförallt de biträdande rektorerna deltar även på lektioner ibland. I medarbetarsamtalen med lärarna diskuteras även undervisningen och skolledningen uppmuntrar lärarna att utveckla densamma. Tillsynen visar dock att det varierar mellan lärare och ämnen hur pass stimulerande undervisningen är och hur väl läroplanens mål att sträva mot genomsyrar undervisningen (se vidare område Fokus på lärandet). Den utvärdering och de åtgärder som vidtas med anledning av uppföljningen av undervisningen är därmed inte tillräckligt god.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att uppföljningen och utvärderingen av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 och 9 förbättras på en övergripande skolnivå.

Lpo 94, 2.8. Rektors ansvar

I tillsynen framkommer att det finns sammanställningar av betygsresultat på skolan samt en sammanställning över hur stor andel av eleverna som når målen i slutet av årskurs 5 i alla ämnen, utom avseende ämnena svenska, matematik och engelska. Sammanställningen behöver omfatta alla ämnen. Resultaten utvärderas inte i tillräcklig grad av t ex skolledningen. T.ex. analyseras inte de stora skillnaderna i resultat mellan pojkar och flickor i årskurs 9. Lärarna känner inte heller till resultaten på en skolövergripande nivå, vilket de behöver göra för att kunna analyseras dessa.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Fokus på lärandet

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver tydligare klargöra mål och krav för föräldrar och elever.

Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

På skolan finns skriftliga konkretiseringar av de nationella kursplanerna. Kursplanerna finns på skolans hemsida. Enligt rektorn är det tänkt att dessa ska presenteras för eleverna så att de får kunskap om målen för utbildningen. Eleverna uppger dock att vissa lärare inte konkretiserar dessa. I t.ex. ämnena teknik och fysik är eleverna osäkra på om de har ämnena före årskurs 8, vilket de i själva verket har. Även lärarna uppger att de troligen är lärar- och ämnesberoende hur pass väl eleverna delges kursplanemålen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Fokus på lärandet

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att undervisningen blir ännu mer stimulerande och i högre grad ger eleverna möjlighet att lära sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden.

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för lärande

Lpo 94, 2.2. Kunskaper

Av läroplanen framgår att varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växande glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter. Vidare framgår att undervisningen ska ge eleverna möjlighet att lära sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper för att bl.a. reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden.

Undervisningens kvalitet diskuteras i olika sammanhang bland lärare och mellan skolledning och lärare. Av skolans arbetsplaner m.m. framgår också att undervisningens kvalitet är i fokus på skolan och att eleverna har en vision att eleverna ska få arbeta mer ämnesintegrerat för att öka deras stimulans. Rektorn och de biträdande rektoreorna uppmuntrar även lärarna att ompröva sin undervisning så att eleverna ska få en mer stimulerande undervisning. Även om tillsynen visar att lärarna i praktiken försöker omsätta ovanstående i undervisningen framgår, av intervjuer och observationer, att

detta inte är tillräckligt eftersom graden av stimulans och möjligheter till bl.a. reflektion och argumentation i undervisningen sammantaget behöver öka ytterligare i framförallt årskurs 6–9. På många lektioner och i vissa ämnen tycks undervisningen vara stimulerande och ge ovan beskrivna möjligheter i övrigt medan det vid andra tillfällen är mindre stimulerande undervisning.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bristområde: Fokus på lärandet**

Skolinspektionen bedömer att lärarna högre grad behöver arbeta med att anpassa undervisningen till varje elevs behov.

Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.2 Kunskaper

Skolan arbetar för att anpassa undervisningen efter elevernas behov och bl.a. har s.k. studios skapats för elever i behov av särskilt stöd. Tillsynen visar dock att graden av skolans anpassning vad gäller svårighetsgrader och arbetssätt till olika elever varierar i undervisningen i övrigt. Vid intervjuer och observationer framkommer det goda exempel på hur lärare anpassar undervisningen till enskilda elever likaväl som det framkommer att elever alltför ofta arbetar på samma sätt utan att det relateras till varje elevs behov och förutsättningar.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bristområde: Fokus på lärandet**

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att eleverna i större utsträckning ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas samt att inflytandet anpassas efter ålder och mognad.

4 kap. 2 § skollagen

I Runby skola får eleverna i liten utsträckning att utöva inflytande över undervisningsprocessen. Intervjuerna med rektorerna och lärarna visar att skolan i olika sammanhang har diskuterat hur elevinflytandet ska kunna öka. Lärarna arbetar på olika sätt för att ge eleverna inflytande, men tillsynen i form av intervjuer och observationer, visar dock att inflytandet varierar mellan olika ämnen och lärare och inte alltid anpassas efter ålder och mognad.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Tillit till elevens förmåga

Skolinspektionen bedömer att det finns vissa brister när gäller att ha, samt till eleverna förmedla, höga och tydliggjorda förväntningar till elevernas förmåga. Det är av stor betydelse att det råder en enhetlighet mellan lärarna att det är höga förväntningar man har på eleverna samt att lärarna och skollädaingen utgår från att det är skolans och undervisningens kvalitet som är avgörande för elevernas resultat och inte något annat.

Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer.

Lärarnas förhållningssätt ska vara sådant att det förmedlar höga förväntningar på eleverna. Vid tillsynen framkommer dock att enstaka lärare ger uttryck för bristande tillit till elevernas förmåga.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta ytterliga åtgärder för att förankra skolans ordningsregler.

6 kap. 8 b § grundskoleförordningen

Lpo 94 2.1 Normer och värden, Riktlinjer

Tillsynen visar att skolan arbetar för att skapa arbetsro på lektioner. Skolan har under det senaste året fokuserat mycket på att få till stånd gemensamma ordningsregler och ett gemensamt förhållningssätt hos lärarna om reglerna bryts. Eleverna har dock, framförallt i de högre årskurserna, inte varit delaktiga i framtagandet av de ordningsregler som finns på skolan/i klasserna, vilket gör att de inte känner så stor tilltro till dessa. Tillsynen visar, utifrån intervjuer, samtal och observationer, att många elever främst i årskurs 6-9, inte följer gällande regler och att lärarna i varierande grad agerar när detta inträffar. De finns elever som följer de överenskomna reglerna men det finns även elever som kommer för sent till lektionerna och att man inte visar kamrater och lärare respekt genom att fokusera på undervisningen. Det finns också flera exempel på elever som trots tillsägelser inte följer de regler som satts upp.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att skolans plan mot kränkande behandling fullt ut svarar mot gällande författningskrav. Vidare bedöms att planen behöver göras mer känd på skolan så att skolans rutiner vid eventuella kränkningar blir mer kända bland eleverna.

14 a kap. 8 § skollagen

2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

På skolans bedrivs ett målinriktat arbete för att förhindra kränkande behandling. Skolan har en plan mot kränkande behandling som i huvudsak fungerar som en plan mot kränkande behandling. Planen innehåller inte någon aktuell kartläggning av förhållandena i verksamheten, vilket gör att verksamhetens specifika förutsättningar inte syns.

Eleverna har inte medverkat vid framtagandet av planen och inga av de intervjuade eleverna känner till att planen finns. Många elever, framförallt de äldre på skolan, känner inte till vilka rutiner som gäller om en elev upplever sig kränkt.

Huvudområde: Enskilds elev rätt

Bristområde: Särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogrammen behöver utvecklas så att de överensstämmer med kraven i grundskoleförordningen.

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Skolinspektionen har tagit del av flera åtgärdsprogram på skolan och av dessa framgår delvis vilka behov eleven har. Det varierar dock i stor utsträckning hur tydligt åtgärdsprogrammets föreslagna åtgärder relaterar till läroplanens och kursplanernas mål. Dessutom framgår inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas även om sådan uppföljning uppges ske i praktiken.

Huvudområde: Enskilds elevs rätt

Bristområde: Rektors beslutsfattande

Skolinspektionen bedömer att rektorns beslut om anpassad studiegång behöver utvecklas. Av besluten ska det framgå på vilket sätt undervisningen har anpassats. Vidare bedöms att skolan saknar beslut för elev placerad i särskild undervisningsgrupp och att rektorn inte deltar i elevvårdskonferenserna i tillräcklig utsträckning.

5 kap. 5 och 10 §§ grundskoleförordningen

3 kap. 4 § grundskoleförordningen

JO:s beslut den 2 oktober 1997, dnr 3053-1996

Enligt 5 kap. 10 § grundskoleförordningen får styrelsen, om en elev inte kan få utbildning som i rimlig grad är anpassad efter elevens situation och förutsättningar, efter att ha hört elevvårdskonferensen, besluta om anpassad studiegång för eleven. Därvid får avvikelser göras från timplanen. Enligt kommunens delegationsordning är detta ett beslut som får fattas av rektorn. Av praxis (JO:s beslut den 2 oktober 1997, dnr 3053-1996) följer att det måste framgå på vilket sätt som undervisningen har anpassats.

Vid Runby skola har fattats beslut om anpassad studiegång. Skolinspektionen har tagit del av ett sådant. I detta beslut framgår det inte tydligt på vilket sätt och i vilken omfattning undervisningen har anpassats.

På skolan undervisas elever i särskilda undervisningsgrupper utan att vederbörliga beslut är fattade. Sådana beslut ska enligt kommunens delegationsordning fattas av ansvarig rektor.

Tillsynen visar att rektorn inte deltar i alla elevvårdskonferenser, istället medverkar de biträdande rektorerna.