

Rektor vid Ekebygymnasiet

2010-04-06

Ekeby bruk
752 75 Uppsala

1 (5)
Dnr 40-2009:3677

Uppsala kommun
Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden
753 75 Uppsala

Kvalitetsgranskning av Ekebygymnasiet i Uppsala kommun

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen har granskat betygssättningen i Ekebygymnasiet, Uppsala kommun och bedömer att skolan behöver vidta följande åtgärder:

- Skolan behöver vidta åtgärder så att det säkerställs att alla elever informeras om kursmål och betygskriterier på ett för eleverna begripligt sätt även under kursens gång.
- Skolan behöver öka elevernas möjligheter att vara med och ta ansvar över den egna kunskapsutvecklingen genom att informera både lärare och elever om läroplanens riktlinjer om bedömning och betygssättning.
- Rektorerna behöver säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning genom att tillförsäkra att alla lärare deltar i diskussioner kring bedömning och betygssättning.

Bristerna kommer att följas upp sex månader efter Skolinspektionens beslut av avdelningen i Stockholm, senast den 6 oktober 2010.

Skolinspektionens granskning av betygssättning på Ekebygymnasiet i Uppsala kommun

Bakgrund

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av Betygssättning i gymnasieskolan under perioden 20 januari 2010 till den 1 maj 2010. Granskningen av Ekebygymnasiet i Uppsala kommun ingår i detta projekt. Övergripande iakttagelser och slutsatser inom området kommer att redovisas i Skolinspektionens kvalitetsgranskningsrapport "Betygssättning i gymnasieskolan".

Ekebygymnasiet i Uppsala kommun besöktes av Skolinspektionen den 18-19 mars 2010. Inför besöket hade skolan skickat in dokument gällande betygssättningen på skolan. Dessa dokument utgör tillsammans med elevenkäter och intervjuer med lärare, elever och skolledning underlag för Skolinspektionens beslut.

Övergripande information om och projektplan för kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/Kvalitetsgranskning/>).

Granskningens syfte är att undersöka om betygssättningen på de skolor som granskas uppfyller kraven på en likvärdig betygssättning och hur skolledning och huvudmän arbetar för att säkerställa att kraven uppfylls. Fokus för granskningen är betygssättningen i kurserna ellära A, engelska A och naturkunskap A. Projektet har tre huvudfrågeställningar med underfrågor.

1. Sätts kursbetyg utifrån de nationella betygskriterierna?

- Använder skolan de nationella betygskriterierna som grund för betygssättning?
- Hur relaterar sig elevernas betyg till resultaten från nationella prov?

2. Har lärarna i gymnasieskolan tillräcklig förmåga att sätta likvärdiga betyg?

- Informerar lärarna eleverna om grunderna för betygssättning?
- Beaktar lärarna all kunskap som eleven tillägnat sig relaterat till betygskriterierna och kursplanemålen vid betygssättning?
- Har lärarna kunskaper om styrdokumentens regleringar kring bedömning och betygssättning?

3. Har gymnasieskolan fungerande system för att kvalitetssäkra arbetet med bedömning och betygssättning?

- Finns det rutiner på skolan för uppföljning och utvärdering av resultaten?
- Finns det fungerande rutiner på skolan för att kvalitetssäkra bedömning och betygssättning?

För författningsstöd se bilaga.

Ekebygymnasiet i Uppsala kommun

Ekebygymnasiet är en kommunal gymnasieskola belägen i Uppsala kommun. Skolan har cirka 450 elever fördelade på fyra nationella program. De nationella programmen är hantverksprogrammet, elprogrammet, hotell- och restaurangprogrammet samt livsmedelsprogrammet. Skolan leds av en samordningsrektor och två rektorer med programansvaret uppdelat mellan sig.

Motivering till beslutet

1. Kursbetyg utifrån de nationella betygskriterierna

Beskrivning

Lärarna på Ekebygymnasiet har inte gjort några lokala konkretiseringar av de nationella betygskriterierna utan använder de nationella betygskriterierna. Lärarna berättar att de under åren har utarbetat flera konkretiseringar men just nu finns inga aktuella versioner som de använder sig av. Däremot förekommer det att enskilda lärare, bl.a. i ellära, har egna konkretiseringar av både mål och betygskriterier som de utgår från i planeringen av undervisningen. Skolan är organiserad i ämnesarbetslag och lärarna delar oftast arbetsrum med kollegor som undervisar i samma ämne. Bedömningsdiskussioner blir därmed ett naturligt inslag mellan lärarna. Läraren i naturkunskap är dock ensam om att undervisa i detta ämne. Vid granskningen framkommer inget som tyder på att lärarna inte skulle utgå från kursplanerna och betygskriterierna vid bedömning och betygssättning av eleverna i de tre kurser som granskats.

Bedömning

Utifrån projektets bedömningsgrunder bedömer Skolinspektionen att lärarna sätter kursbetyg utifrån de nationella betygskriterierna.

2. Lärarnas förmåga att sätta likvärdiga betyg

Beskrivning

I samband med att en kurs startar informeras eleverna om de nationella målen och betygskriterierna för den aktuella kursen. Vanligtvis delges denna information skriftligt. Enligt de elever som intervjuats varierar det i vilken mån eleverna har tagit till sig

informationen vilket, enligt eleverna, beror på hur läraren har vinnlagt sig om att förklara innebörden av målen och kriterierna. Denna variation är främst lärarbunden och eleverna kan ge beskrivningar på hur informationen delgetts dem så att de förstått men även exempel på motsatsen. Informationen har nått fram bättre då läraren återvänt till kursplanen fortlöpande under kursen och inte bara delgett informationen i samband med att kursen påbörjats. Vidare beskriver både elever och lärare att det ges en kontinuerlig återkoppling om framgångar i studierna under kursen. Däremot upplever flera elever att det sällan är tydligt vad som krävs för att uppnå ett högre betygssteg. Inte heller har eleverna fått information om läroplanens riktlinjer för bedömning och betygssättning. Enligt lärare och skolläring är undervisningen, särskilt i kärnämnen, inriktad på att eleverna ska uppnå ett godkänt betyg. Lärarna uppger vidare att flertalet elever har så låga förkunskaper att de högre betygsstegen inte är aktuella att inrikta undervisningen mot. Som stöd för detta hänvisar lärarna till diagnostiska prov som alla elever genomför i början av utbildningen. Dessutom framkommer att det är problem med låg motivation till lärande hos eleverna och hög frånvaro.

Ett syfte med att informera eleverna om deras kunskapsutveckling är att göra eleverna delaktiga i sitt lärande och öka sitt ansvarstagande över den egna utbildningen. Att utveckla arbetet med att ge eleverna denna information är därför, enligt Skolinspektionen, ett synnerligen angeläget utvecklingsområde för skolan.

Lärarna på Ekebygymnasiet sammanställer resultaten på de nationella ämnesproven var för sig och diskuterar resultaten med sina kollegor. Man diskuterar även bedömningar och hjälps åt att rätta prov i de fall där den ordinarie läraren är tveksam om bedömningen. Enligt sammanställningen på skolnivå är avvikelserna låga mellan provresultat och betyg. Proven används likadant över hela skolan och eleverna förväntas delta.

Bedömning

Utifrån projektets bedömningsgrunder bedömer Skolinspektionen att

- Skolan behöver vidta åtgärder så att det säkerställs att alla elever informeras om kursmål och betygskriterier på ett för eleverna begripligt sätt även under kursens gång.¹
- Skolan behöver öka elevernas möjligheter att vara med och ta ansvar över den egna kunskapsutvecklingen genom att informera både lärare och elever om läroplanens riktlinjer om bedömning och betygssättning.²

¹ Läroplanen för de frivilliga skolformerna

² Läroplanen för de frivilliga skolformerna

3. Skolans system för att kvalitetssäkra arbetet med bedömning och betygssättning.

Beskrivning

På skolan finns ett systematiskt arbete för att säkra bedömning och betygssättning inom flertalet ämnen. Enligt de lärare som intervjuats är det dock upp till lärarna om bedömningsfrågor diskuteras och det finns ingen återrapportering till skolledningen om hur detta sker. Däremot är det ibland bara en lärare som undervisar i ämnet, exempelvis i naturkunskap. Det är då upp till den enskilde läraren att utveckla strategier för att säkerställa sin betygssättning. Skolledningen begär dock in sammanställningar av resultaten på nationella proven och gör sammanställningar både på lärar- och skolnivå. Dessutom genomförs sammanställningar av betygsresultaten på kursnivå som följs upp och diskuteras.

I perioder har skolan haft systematisk samverkan med andra gymnasieskolor i Uppsala kommun om bedömningsfrågor. Man har även haft kontinuerlig kompetensutveckling runt betygssättning men avvaktar nu de nya kursplanerna och betygsriterierna.

Bedömning

Uti från projektets bedömningsgrunder bedömer Skolinspektionen att

- Rektorer behöver säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning genom att tillförsäkra att alla lärare deltar i diskussioner kring bedömning och betygssättning.

Uppföljning

Inom områden där Skolinspektionen bedömt att det finns kvalitetsbrister och tillsynsbrister ska rektorn för skolan lämna en redovisning över vilka åtgärder som vidtagits med anledning av beslutet.

Åtgärderna ska redovisas skriftligen till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm senast den 6 oktober 2010.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg
Enhetschef

Malin Winbladh
Undervisningsråd/Föredragande

I ärendets slutliga handläggning har också utredaren Malin Forsman deltagit.

Bilaga med författningsstöd