

Till

2010-06-01

Rektorn för Landeryds och Unnaryds skolor
och Hylte kommun

Dnr 43-2010:1779

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn i Landeryds och Unnaryds skolor
i Hylte kommun

Tillsyn i Landeryds och Unnaryds skolor

Förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Landeryds och Unnaryds skolor och Hylte kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Åtgärder behövs så att alla elever ges förutsättningar för att nå lägst målen för utbildningen. Skolans kvalitetsarbete består bland annat i att skolan gör en uppföljning av kunskapsresultaten i svenska, engelska och matematik men skolan gör ingen djupare analys av vilka orsakerna till de låga resultaten kan vara. Någon systematisk uppföljning av kunskapsresultaten i andra ämnen än svenska, engelska och matematik görs inte. Eftersom uppföljningsarbetet är begränsat och analyser i stort sett saknas kan skolan heller inte vidta relevanta åtgärder för att öka måluppfyllelsen. Särskilt allvarligt är, vilket framgick av intervju med lärare, att alla elever i Unnaryds skola som behöver särskilt stöd inte får det i tillräcklig omfattning. Att läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot inte alltid ligger till grund för undervisningen liksom att den endast i begränsad utsträckning anpassas till elevernas behov, förutsättningar, erfarenhet och tänkande utgör faktorer som sannolikt bidrar till den låga måluppfyllelsen.

Lärarna utgår i undervisningen inte alltid från de nationella målen, utan tenderar att istället ta sin utgångspunkt i de läroböcker som används. Rektorn måste säkerställa att lärarna utgår från målen i sin undervisning samt att de anpassar undervisningen till elevernas förutsättningar, behov, intresse och tankar. I linje med detta ligger såväl att erbjuda elever som behöver särskilt stöd ett relevant sådant som att erbjuda elever som behöver utmaningar relevant stimulans.

Ett område som är avgörande för elevernas resultat är, förutom en varierad och stimulerande undervisning, att eleverna känner sig trygga och upplever att de har studiero. Detta är ett område som båda skolorna snarast måste vidta ytterligare åtgärder kring för att garantera att alla elever blir behandlade på ett respektfullt och förtroendefullt sätt.

Skolinspektionen har i tillsynen av Landeryds och Unnaryds skolor identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolorna ger inte alla elever möjlighet att nå lägst mål att uppnå i alla ämnen (Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen, Kursplanernas inledning).
- Rektorn tar i sitt dagliga arbete inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande (Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, Kursplanernas inledning).
- Skolornas pedagogiska personal i Landeryds skola har inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver (2 kap. 3 § skollagen).
- Undervisningen utgår inte alltid från kursplanernas krav i samtliga ämnen (Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer; Kursplaner (SKOLFS 2000:135)).
- Undervisningen i Unnaryds skola anpassas inte tillräckligt efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning).
- Rektorn tar inte ansvar för att skolorna utvärderar sina resultat regelbundet och därför saknas underlag för att kunna ompröva och utveckla metoder och arbetssätt (2 och 3 §§ förordning om kvalitetsredovisning, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar).
- Lärarna klargör inte målen i kursplanerna för elever och föräldrar (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter).
- Rektorn ser inte till att det målinriktade arbete som bedrivs på skolorna förebygger och förhindrar alla former av kränkande behandling och säkerställer inte att elever i Landeryds skola av alla vuxna blir bemötta på ett sätt som överensstämmer med de grundläggande värderingar som beskrivs i skollagen och i läroplanen. Skolornas planer mot kränkande behandling överensstämmer inte med kraven i lagen (1 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande, Lpo 94, 2.1 Normer och värden, 14 a kap. skollagen Åtgärder mot kränkande behandling).
- Svenska som andraspråk erbjuds inte i enlighet med författningen (4 kap. 3 a § skollagen).
- Alla elever som har behov av särskilt stöd får inte ett sådant stöd i alla ämnen (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1–3

Rektorn och Hylte kommun har ansvar för att de av Skolinspektionen angivna bristerna i Landeryds och Unnaryds skolor åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast sex månader från den dag beslutet för Hylte kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Hylte kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredaren Cecilia Palmqvist.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg

Enhetschef

Ingela Jonasson

Undervisningsråd/föredragande

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolorna |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Landeryds skola |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Unnaryds skola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Hylte kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Landeryds och Unnaryds skolor 2010-04-15.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast sex månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Landeryds och Unnaryds skolor, dels den information som samlats in under besöket. I Landeryds och Unnaryds skolor intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever i Landeryds skola

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	7
Grundskola	51

Källa: Skolans uppgifter 2010-04-15

Tabell 2.: Antal elever i Unnaryds skola

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	12
Grundskola	85

Källa: Skolans uppgifter 2010-04-15

Landeryds och Unnaryds skolor ligger i Halland i Hylte kommun på cirka två och en halv mils avstånd från varandra. Båda skolorna är naturskönt belägna med tillgång till både skog och bäckar. Skolorna leds av en rektor, som har sin huvudarbetsplats på Unnaryds skola.

Vid skolorna bedrivs verksamhet i både ålderhomogena och åldersblandade grupper i förskoleklass och grundskola i årskurserna 1–6. På båda skolorna utgör lärarna var sitt arbetslag. Lokalintegrerade fritidshem finns på båda skolorna, där personalen på fritidshemmet även arbetar viss tid i skolan. I anslutning till skolorna finns även förskolorna. Personal från samtliga verksamheter har både egna och gemensamma arbetsplatsträffar.

Av Skolverkets inspektionsrapport från år 2003 framgår bland annat att lärarna inte klargjorde målen i kursplanerna för elever. Uppföljningar och utvärderingar av kunskapsresultat behövde i högre grad komma till stånd och det pedagogiska utvecklingsarbetet behövde stärkas och påskyndas. Härvid bedömde Skolverket att rektorns ledarskap behövde bli tydligare, i syfte att relevanta åtgärder för att öka måluppfyllelsen skulle kunna vidtas. För samtliga dessa områden kvarstår ett utvecklingsbehov även vid förevarande tillsyn.

Tillsynsprotokoll för Landeryds skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan ger inte alla elever möjlighet att nå lägst mål att uppnå i alla ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer

Kursplanerna

Motivering:

I Landeryds skola nådde år 2008 alla elever i årskurs 5 målen på nationellt prov i svenska. Alla elever nådde däremot inte målen på de nationella proven i matematik och svenska i årskurs 3. Skolinspektionen kan konstatera att skolan inte gör någon samlad bedömning av kunskapsresultaten i fler ämnen än i engelska, matematik och svenska.

Med tanke på de låga kunskapsresultaten i svenska, engelska och matematik är det anmärkningsvärt att mer kraftfulla åtgärder inte har vidtagits för att säkerställa att alla elever når målen, till exempel genom att tillse att undervisningen utgår ifrån de nationella målen och att insatta stödåtgärder för elever i behov av särskilt stöd får avsedd effekt. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas för att förbättra elevernas kunskapsresultat samt följa upp och utvärdera resultaten.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Rektorn tar i sitt dagliga arbete inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer

Kursplanernas inledning

Motivering:

Verksamheten är inte tydligt inriktad mot de nationella målen utan tar ofta sin utgångspunkt i de läromedel som används. Rektorn för Landeryds skola tillträdde sin tjänst i februari 2010 och är även rektor för Unnaryds skola, där rektorn har sin huvudsakliga fysiska arbetsplats.

Flera av de vid Skolverkets inspektion år 2004 utpekade utvecklingsbehoven har vid Skolinspektions tillsyn visat sig bestå, till exempel det pedagogiska utvecklingsarbetet och att rektorns ledarskap behöver bli tydligare, så att det kan säkerställas att verksamheten inriktas på de nationella målen. Detta kräver en aktiv rektor som, utifrån att vara pedagogisk ledare och chef för personalen, driver utvecklingsarbetet.

Bedömning:

Skolans pedagogiska personal har inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Författningsstöd:

2 kap. 3 § skollagen

Motivering:

Landeryds skola är en relativt liten skola och har av den anledningen få lärare. Skolans lärare är i högre grad utbildade för att undervisa de yngre eleverna och ingen av dem har utbildning inom ämnena kemi, fysik och teknik.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Rektor tar inte ansvar för att skolan utvärderar sina resultat regelbundet och därför saknas underlag för att kunna ompröva och utveckla metoder och arbetssätt.

Författningsstöd:

2 och 3 §§ förordning om kvalitetsredovisning

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Skolans utvecklings- och kvalitetsarbete består bland annat i att skolan gör en uppföljning av kunskapsresultaten i svenska, engelska och matematik men skolan gör ingen djupare analys av vilka orsakerna till de låga resultaten kan vara, särskilt orsaker som

emanerar från den pedagogiska verksamheten och undervisningen. Skolan behöver analysera orsaker till de resultat som uppnås och då särskilt söka orsaker inom skolans egen verksamhet och ompröva och utveckla metoder och arbetssätt, i syfte att ge eleverna förutsättningar att nå målen. Skolan behöver förflytta fokus från insatser som *eleven själv* förväntas ta ansvar för, till att den utgår från vilka åtgärder som *skolan* kan vidta för att ge eleverna en relevant undervisning.

Eftersom skolan inte analyserar orsaker till de resultat som skolan når kan skolan inte definiera utvecklingsområden och därför finns heller inga definierade åtgärder för utveckling. Att så många av de utvecklingsområden som Skolverket identifierade vid inspektionen år 2004 kvarstår, visar också på ett bristande utvecklingsarbete vid skolan.

Någon systematisk uppföljning av kunskapsresultaten i andra ämnen än svenska, engelska och matematik görs inte.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Undervisningen utgår inte alltid från kursplanernas krav i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer

Kursplanerna

Motivering:

Intervju med lärare visar att de nationella målen i undervisningen inte alltid utgör undervisningens utgångspunkt. Ofta är det istället läroboken som styr undervisningen. Rektorn uppger i intervju att mer tid behöver avsättas för pedagogiska diskussioner för att förbättra den pedagogiska verksamheten och säkerställa att alla lärare arbetar utifrån de nationella målen. Vid elevintervjuer framgår det tydligt att eleverna inte är insatta i vilka mål som finns i de olika ämnena. Det framgår vidare av intervjuer med lärare och rektorn, och av dokument som Skolinspektionen tagit del av, att lärarna även undervisar i ämnen som de inte har utbildning i.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Rektorn ser inte till att det målinriktade arbete som bedrivs på skolan förebygger och förhindrar alla former av kränkande behandling. Skolans plan mot kränkande behandling överensstämmer inte med kraven i lagen. Skolan säkerställer inte att eleverna av alla vuxna på skolan blir bemötta på ett sätt som överensstämmer med de grundläggande värderingar som beskrivs i skollagen och i läroplanen.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

Lpo 94, 2.1 Normer och värden

14 a kap. skollagen Åtgärder mot kränkande behandling

Motivering:

Skolans dokumentation och intervjuer med lärare och elever visar att det pågår ett arbete på skolan för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Trots ett sådant värdegrundsarbete framgår det att mobbning förekommer och att det händer att elever blir kränkta av andra elever. Skolan har inte genomfört någon kartläggning av de risker som finns under innevarande läsår, vilket resulterat i att skolans plan mot kränkande behandling inte heller konkret beskriver vilka insatser skolan avser genomföra under läsåret.

Det framkommer också att elever från någon av de vuxna kan utsättas för en nedlåtande och ironiserande attityd som innebär att elever kan känna sig kränkta. Eleverna känner inte till om det finns en handlingsplan för hur dylika problem ska hanteras utan de har antingen nöjt sig med att berätta hemma eller vänt sig till någon annan vuxen på skolan. Rektorn uppger i intervju att hon känner till att det har förekommit att någon vuxen har agerat på ett kränkande sätt mot elever och att åtgärder vidtagits för att komma till rätta med detta. Skolinspektionen bedömer att rektorn måste säkerställa att alla elever blir behandlade på ett sådant sätt att det överensstämmer med värdegrunden i skollagen och läroplanen så att alla elever känner sig trygga på sin skola.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Undervisningstid och val

Bedömning:

Svenska som andraspråk erbjuds inte i enlighet med författningen.

Författningsstöd:

4 kap. 3 a § skollagen

Motivering:

Svenska som andraspråk erbjuds inte som ett eget ämne utan ges som stödundervisning i ämnet svenska.

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Alla elever som har behov av särskilt stöd får inte ett sådant stöd i alla ämnen.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Lärare och rektorn uppger i intervjuer att det särskilda stöd som skolan erbjuder framför allt gäller ämnena svenska och matematik men att det även kan förekomma i engelska. Särskilt stöd erbjuds inte i de övriga ämnena. Någon systematisk uppföljning av stödåtgärdernas effekt görs inte, vilket enligt Skolinspektionens bedömning är anmärkningsvärt med hänvisning till den låga måluppfyllelsen.

Tillsynsprotokoll för Unnaryds skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygg lärandemiljö



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan ger inte alla elever möjlighet att nå lägst mål att uppnå i alla ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Kursplanerna

Motivering:

I Unnaryds skola når inte alla eleverna målen för ämnena svenska, matematik och engelska i årskurs 5. År 2008 nådde 10 elever av 14 målen på nationellt prov i svenska i årskurs 5, 9 av 14 i engelska och 4 elever av 14 i matematik. I matematik nådde 5 elever av 10 målen för alla delprov i årskurs 3.

Med tanke på de låga kunskapsresultaten i svenska, engelska och matematik är det anmärkningsvärt att mer kraftfulla åtgärder inte har vidtagits som att säkerställa att undervisningen utgår ifrån de nationella målen eller att den individanpassas. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas för att förbättra elevernas kunskapsresultat samt följa upp och utvärdera resultaten.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Rektorn tar i sitt dagliga arbete inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer

Kursplanernas inledning

Motivering:

Verksamheten är inte tydligt inriktad mot de nationella målen utan tar ofta sin utgångspunkt i de läromedel som används. Rektorn för Unnaryds skola tillträdde sin tjänst i februari 2010 och är även rektor för Landeryds skola.

Flera av de vid Skolverkets inspektion år 2004 utpekade utvecklingsbehoven har vid Skolinspektions tillsyn visat sig bestå. Detta gäller inte minst behov av att utveckla det pedagogiska utvecklingsarbetet och att rektorns faktiska ledarskap behöver bli tydligare, så att det kan säkerställas att verksamheten inriktas på de nationella målen. Samtliga dessa områden kräver en aktiv rektor, som utifrån att vara pedagogisk ledare och chef för personalen, driver utvecklingsarbetet.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för att skolan utvärderar sina resultat regelbundet och därför saknas underlag för att kunna ompröva och utveckla metoder och arbetssätt.

Författningsstöd:

2 och 3 §§ förordning om kvalitetsredovisning

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Skolans utvecklings- och kvalitetsarbete består bland annat i att skolan gör en uppföljning av kunskapsresultaten i svenska, engelska och matematik men skolan gör ingen djupare analys av vilka orsakerna till de låga resultaten kan vara, särskilt orsaker som emanerar från den pedagogiska verksamheten och undervisningen. Tänkbara orsaker som nämns i intervjuer är att många av eleverna kommer från en hemmiljö där studie-tradition saknas. Skolan behöver analysera orsaker till de resultat som uppnås och då särskilt söka orsaker inom skolans egen verksamhet och ompröva och utveckla metoder och arbetssätt, i syfte att ge eleverna förutsättningar att nå målen. Skolan behöver härvid förflytta fokus från insatser som *eleven själv* förväntas ta ansvar för, till att den utgår från vilka åtgärder som *skolan* kan vidta för att ge eleverna en relevant undervisning.

Eftersom skolan inte analyserar orsaker till de resultat som skolan når kan skolan inte definiera utvecklingsområden och därför finns heller inga definierade åtgärder för utveckling. Att så många av de utvecklingsområden som Skolverket identifierade vid inspektionen år 2004 kvarstår, visar också på ett bristande utvecklingsarbete vid skolan.

Någon systematisk uppföljning av kunskapsresultaten i andra ämnen än svenska, engelska och matematik görs inte.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Undervisningen utgår inte alltid från kursplanernas krav i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer

Kursplaner

Motivering:

Intervju med lärare visar att de nationella målen i undervisningen inte alltid utgör undervisningens utgångspunkt. Ofta är det istället läroboken som styr undervisningen. Rektorn uppger i intervju att mer tid behöver avsättas för pedagogiska diskussioner för att förbättra den pedagogiska verksamheten och säkerställa att alla lärare arbetar utifrån de nationella målen. Vid elevintervjuer framgår det tydligt att eleverna inte är insatta i vilka mål som finns i de olika ämnena. Det framgår vidare av intervjuer med lärare och rektorn, liksom av till Skolinspektionen inskickade dokument, att lärarna även undervisar i ämnen som de inte har utbildning i.

Bedömning:

Lärarna arbetar inte i tillräcklig utsträckning med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Det framgick av intervjuer med både lärare och elever att elever som till exempel behöver utmanande uppgifter sällan stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Eleverna uppger vid intervju att den vanligaste arbetsformen är att alla elever arbetar med samma uppgifter eller område men att arbetsformerna kan variera under terminens gång.

Av intervju med elever framgår det att lektioner kan vara stökiga och oroliga, något som också bekräftas vid lektioner som Skolinspektionen tog del av. Skolan har inga gemensamma rutiner för att säkerställa att alla elever erbjuds en sådan lärandemiljö och studiero att den är anpassad efter vars och ens förutsättningar och behov.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Rektorn ser inte till att det målinriktade arbete som bedrivs på skolan förebygger och förhindrar alla former av kränkande behandling. Skolans plan mot kränkande behandling överensstämmer inte med kraven i lagen.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

Lpo 94, 2.1 Normer och värden

14 a kap. skollagen Åtgärder mot kränkande behandling

Motivering:

Skolans dokumentation och intervjuer med lärare och elever visar att det pågår ett arbete på skolan för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Trots ett sådant värdegrundsarbete framgår det att mobbning förekommer och att det händer att elever blir kränkta av andra elever. Skolan har inte genomfört någon kartläggning av de risker som finns under innevarande läsår, vilket resulterat i att skolans plan mot kränkande behandling inte heller konkret beskriver vilka insatser skolan avser genomföra under läsåret.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Undervisningstid och val

Bedömning:

Svenska som andraspråk erbjuds inte i enlighet med författningen.

Författningsstöd:

4 kap. 3 a § skollagen

Motivering:

Svenska som andraspråk erbjuds inte som ett eget ämne utan ges som stödundervisning i ämnet svenska.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Alla elever som har behov av särskilt stöd får inte ett sådant stöd i alla ämnen. Studiehjälp på modersmålet ges inte till de elever som har behov av det.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Lärare och rektorerna uppger i intervjuer att det särskilda stöd som skolan erbjuder framför allt gäller ämnena svenska och matematik men att det även kan förekomma i engelska. Särskilt stöd erbjuds inte i de övriga ämnena. Någon systematisk uppföljning av stödåtgärdernas effekt görs inte, vilket enligt Skolinspektionens bedömning är anmärkningsvärt med hänvisning till den låga måluppfyllelsen.