

Skolbeslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Skruvstads skola och Slottsbrons
skola
i Grums kommun

2010-06-01

Rektorn vid Skruvstads och Slottsbrons skolor

Grums kommun

Tillsyn i Skruvstads skola och Slottsbrons skola

Förskoleklass och årskurserna 1–5

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Skruvstads skola och Slottsbrons skola samt Grums kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Vid Skolverkets utbildningsinspektion 2008 framkom bland annat att elevernas kunskapsresultat inte följdes upp systematiskt. I Skruvstads skola gavs eleverna inte möjlighet att nå målen i hem- och konsumentkunskap och i Slottsbron skola erbjöds inte elevens val. Dessa brister har vid tillsynsbesöket åtgärdats, men det finns fortfarande områden, där Skolverket hade synpunkter, som fortfarande brister.

Arbetet med individuella utvecklingsplaner har förbättrats sedan den förra inspektionen, nu sker uppföljning inom varje ämne. Men de individuella utvecklingsplanerna som Skolinspektionen har tagit del av är av varierande karaktär. I vissa fall saknas koppling till de nationella målen i bedömningen och det är bara elevens sociala färdigheter som bedöms. På liknande sätt förhåller det sig med åtgärdsprogrammen. Dessa beskriver mål och åtgärder, men inte alltid vem som är ansvarig och när och hur åtgärdsprogrammet ska följas upp. Liksom vid föregående tillsyn bedömer Skolinspektionen att rektorn måste leda det pedagogiska arbetet och skaffa sig en samlad bild över verksamheterna.

Skolinspektionen har i tillsynen av Skruvstad skola och Slottsbrons skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Rektorn tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande. (Lpo 94, 2.8 rektors ansvar, Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer)

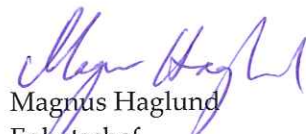
- Lärarna ger inte i tillräcklig utsträckning eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- I Slottsbrons skola klargör inte lärarna mål och krav för föräldrar och elever. (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter)
- Skolornas årliga planer mot kränkande behandling uppfyller inte författningens krav (14 a kap. 8 § skollagen).
- Upprättade åtgärdsprogram uppfyller inte författningarnas krav. (5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen)

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-3.

Rektor och Grums kommun har ansvar för att Skruvstad skola och Slottsbrons skolas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 3 månader från den dag beslutet för Grums kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Grums kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Gerhard Eriksson och juristen Anna Holmström deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Lina Bennehult
Utredare

Bilagor:

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Skruvstad skola |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Slottsbrons skola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Grums kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Skruvstads skola 26 januari och Slottsbrons skola den 28 januari.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Skruvstads skola och Slottsbrons skola, dels den information som samlats in under besöket. I skolorna intervjuades rektor, lärare, elevvårdspersonal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Slottsbrons skola

Slottsbrons skola	Antal elever
Förskoleklass	18
Grundskola	92

Källa: Rektorn vid skolan

Tabell 2.: Antal elever på Skruvstad skola

Skruvstads skola	Antal elever
Förskoleklass	7
Grundskola	39

Källa: Rektorn vid skolan

Slottsbrons skola är belägen fyra kilometer utanför Grums tätort och har förskoleklass och årskurs 1–5. Skolan består av små friliggande villor som ligger nära idrottshall och idrottsplats. Klasserna är åldershomogent organiserade.

Skruvstads skola ligger 7 kilometer utanför Grums tätort i ett blandat skogs- och jordbrukslandskap. Klasserna är ålderblandade med årskurs 1–3 och årskurs 4–5 förskoleklass.

Tillsynsprotokoll för Skruvstads skola

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygg lärandemiljö



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: **Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**

Bristområde: **Fokus på skolans uppdrag**

Bedömning:

Rektorn tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Vid intervju med såväl rektorn som med lärarna framkommer det att rektorn inte till fullo har ett samlat grepp om verksamheten och hur den inriktas mot de nationella målen. Enligt rektorn beror detta till viss del på att det nyligen har skett en organisationsförändring. Lärarna anger att rektorn dock finns till hands när de behöver stöd. Men i intervjuerna med rektorn och lärargruppen det att rektorn inte alltid driver det pedagogiska arbetet. För att stärka det pedagogiska ledarskapet har rektorn tidigare ordnat så kallade utvecklingsdialoger. Dessa dialoger kommer att återupptas under höstterminen 2010.

Huvudområde: **Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**

Bristområde: **Lärarnas bedömning och utvärdering**

Bedömning:

Lärarna ger inte i samtliga fall eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

I de individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen har tagit del av finns betydande variationer mellan hur lärarna skriver sina omdömen. I flera planer är omdömena inte relaterade till de nationella målen, utan fokuserar till största del på elevens sociala färdigheter. Det förekommer exempelvis att läraren skriver att eleven är tystlåten eller att eleven är trevlig.

Utvecklingssamtalet och den individuella utvecklingsplanen ska ge elever och vårdnadshavare information om elevens kunskapsutveckling. De omdömen som ges där måste därför vara relaterade till de nationella målen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans årliga plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningens krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Skolan har en likabehandlingsplan som innehåller en plan mot kränkande behandling. I planen beskrivs åtgärder för hur skolan avser att arbeta för att nå de mål som man har satt upp. Det framgår också att skolan har genomfört en kartläggning och nulägesanalys. Resultatet av kartläggningen presenteras dock inte eller knyts samman med mål och åtgärder. De mål som anges för att motverka kränkande behandling är generellt hållna i planen. Exempelvis vill man "upptäcka kränkningar och trakasserier", och att "personalen ska ha tillräcklig kompetens". Målen är således svåra att direkt relatera till den kartläggning som gjorts, och till den enskilda skolans verksamhet. Vid inspektionsbesöket har skolan nyligen genomfört en kartläggning av skolans otrygga platser där eleverna har varit delaktiga. Kartläggningen är tänkt att tjäna som underlag för nästkommande plan.

I Skolverkets Allmänna råd anges att planen ska vara en beskrivning av det innevarande årets främjande och förebyggande arbete. Att arbeta med planen integrerat med detta arbete leder till en systematik och stärker kvaliteten. På så vis blir planen ett förebyggande verktyg som tydliggör och stärker arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38).

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Upprättade åtgärdsprogram uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen

Motivering:

Vid skolan utarbetas åtgärdsprogram i de fall där eleven bedöms vara i behov av särskilt stöd. Av dessa framgår mål och delmål för att eleven ska kunna nå upp till de krav som ställs i de nationella målen. I åtgärdsprogrammet anges också vilka åtgärder som vidtas. Det är dock inte alltid klarlagt vem som är ansvarig för att genomföra åtgärderna. Någon angivelse för hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas finns inte heller.

Tillsynsprotokoll för Slottsbrons skola

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygg lärandemiljö



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: **Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**

Bristområde: **Fokus på skolans uppdrag**

Bedömning:

Rektorn tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Vid intervju med såväl rektorn som med lärarna framkommer det att rektorn inte till fullo har ett samlat grepp om verksamheten och hur den inriktas mot de nationella målen. Enligt rektorn beror detta till viss del på att det nyligen har skett en organisationsförändring. Lärarna anger att rektorn dock finns till hands när de behöver stöd. Men i intervjuerna med rektorn och lärargruppen framgår det att rektorn inte alltid driver det pedagogiska arbetet. För att stärka det pedagogiska ledarskapet har rektorn tidigare ordnat så kallade utvecklingsdialoger. Dessa dialoger kommer att återupptas under höstterminen 2010.

Huvudområde: **Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**

Bristområde: **Lärarnas bedömning och utvärdering**

Bedömning:

Lärarna ger inte i samtliga fall eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

I de individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen har tagit del av finns betydande variationer mellan hur lärarna skriver sina omdömen. I flera planer är omdömena inte relaterade till de nationella målen, utan fokuserar till största del på elevens sociala färdigheter. Det förekommer exempelvis att läraren skriver att eleven är tystlåten eller att eleven är trevlig.

Utvecklingssamtalet och den individuella utvecklingsplanen ska ge elever och vårdnadshavare information om elevens kunskapsutveckling. De omdömen som ges där måste därför vara relaterade till de nationella målen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Lärarna klargör inte mål och krav för eleverna.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Motivering:

Vid intervju med elever framkommer att deras kännedom om såväl strävansmål som uppnåendemål är svag. Eleverna uppger bland annat att lärarna inte fortlöpande talar om vilka mål som är aktuella för ett specifikt område. De känner dock till att de har en individuell utvecklingsplan och att läraren har pratat om målen vid utvecklingssamtalen. Lärarna menar att de har svårt att förmedla strävansmålen till eleverna och att de ibland är oroliga för att ställa för höga krav på svaga elever vilket skulle kunna vara fallet om de visade vad målet egentligen är för den årskursen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans årliga plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningens krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Skolan har en likabehandlingsplan som innehåller en plan mot kränkande behandling. I planen beskrivs åtgärder på hur skolan avser att arbeta för att nå de mål som man har satt upp. Det framgår också att skolan har genomfört en kartläggning och nulägesanalys. Resultatet av kartläggningen presenteras dock inte eller knyts samman med mål och åtgärder. De mål som anges för att motverka kränkande behandling är generellt hållna i planen. Exempelvis vill man att "alla ska känna sig trygga, respekterade och trivs". Målen är således svåra att direkt relatera till den kartläggning som gjorts, och till den enskilda skolans verksamhet. Vid inspektionsbesöket har skolan nyligen genomfört en kartläggning av skolans otrygga platser där eleverna har varit delaktiga. Kartläggningen är tänkt att tjäna som underlag för nästkommande plan.

I Skolverkets Allmänna råd anges att planen ska vara en beskrivning av det innevarande årets främjande och förebyggande arbete. Att arbeta med planen integrerat med detta arbete leder till en systematik och stärker kvaliteten. På så vis blir planen ett före-

byggande verktyg som tydliggör och stärker arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS:2009:38).

Huvudområde: **Enskild elevs rätt**

Bristområde: **Särskilt stöd**

Bedömning:

Upprättade åtgärdsprogram uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen

Motivering:

Vid skolan utarbetas åtgärdsprogram i de fall där eleven bedöms ha behov av särskilt stöd. Av dessa framgår mål och delmål för att eleven ska kunna nå upp till de krav som ställs i de nationella målen. I åtgärdsprogrammet anges också vilka åtgärder som vidtas. Det är dock inte alltid klarlagt vem som är ansvarig för att genomföra åtgärderna. Någon angivelse för hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas finns inte heller.