

Ingatorpsskolan
Valbacksvägen 7
570 31 Ingatorp

2010-05-31

Dnr 43-2010:83

Hultskolan
Kyrkbyvägen 6
575 92 Hult

Skolbeslut för Grundskola

efter tillsyn av Ingatorpsskolan och Hultskolan
i Eksjö kommun

Rektorn vid Ingatorpsskolan och Hultskolan

Valbacksvägen 7

570 31 Ingatorp

Tillsyn i Ingatorpsskolan och Hultskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1 – 6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolorna. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolorna, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som skolorna och Eksjö kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheterna.

Strax före Skolinspektionens besök i Eksjö kommun lades skolan i Hjaltevad ner och de eleverna gick i stället till Ingatorpsskolan. Skolan är således i ett uppbyggnadsskede där såväl elever som personal måste skapa en ny gemensam plattform för verksamheten både när det gäller undervisning och värdegrund. Skolinspektionen kan också konstatera brister i skolans uppföljning av elevernas kunskaper och att det på skolan finns elever som riskerar att inte nå målen i årskurs 5 samt att det förekommer kränkningar och elever som kan känna sig utanför. Eleverna säger också att det varierar huruvida personalen arbetar utifrån en gemensam värdegrund. Detta sammantaget visar på vikten av att rektorn arbetar för att skolan ska fungera som en verksamhet med gemensam värdegrund och kunskapssyn. Skolan bör också sträva efter att samverka med Furulundsskolan, där eleverna fortsätter i årskurs 7, när det gäller kunskapsuppföljning och den garanterade undervisningstiden.

Eleverna på Hultskolan fortsätter till Prästängsskolan för årskurs 7. Precis som för Ingatorpsskolan bör skolan i Hult sträva efter att samverka med mottagande skolan för kunskapsuppföljning och för att tillse att eleverna får den undervisningstid de har rätt till. Även skolan i Hult har varit föremål för en sammanslagning. Här är det förskolor i

området som fått nya lokaler på Hultskolan. En grundläggande brist på skolan i Hult är kunskapsuppföljningen och att personalen inte alltid arbetar utifrån de nationella målen i kursplanerna. De individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen tagit del av uppfyller inte kraven och eleverna känner inte till målen. Att eleverna inte känner till målen gör att de inte får möjlighet till ett reellt inflytande över utbildningens utformning.

Skolinspektionen har i tillsynen av Ingatorpsskolan och Hultskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

Ingatorpsskolan

- Alla elever ges inte möjlighet att nå målen i samtliga ämnen i årskurs 5. (Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer)
- Skolan utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav. (Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg)
- De individuella utvecklingsplanerna överensstämmer inte med kraven i författningen. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas och använder detta som underlag för att nå de nationella målen. (Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling),
- Rektor och lärare tillser inte att eleverna ges möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder. (4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)
- Rektor ser inte i tillräcklig utsträckning till att det på skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling. (14 a kap. skollagen Åtgärder mot kränkande behandling, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling)
- Språkval och elevens val erbjuds inte i enlighet med författningarna. (2 kap. 17 och 19 §§ grundskoleförordningen)

Hultskolan

- Alla elever ges inte möjlighet att nå kursplanernas mål att uppnå i samtliga ämnen i årskurs 5. (Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer)

- Rektorn tillser inte i tillräcklig utsträckning att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen. (Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar)
- Skolan utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav. (Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling)
- Skolans individuella utvecklingsplaner överensstämmer inte med kraven i författningen. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- Rektor och lärare klargör inte i tillräcklig omfattning målen med utbildningen för elever och föräldrar. (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter)
- Eleverna ges inte möjlighet till ett reellt inflytande över utbildningens utformning. (4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Bedömningarna redovisas i bilagorna 2 – 3

Rektor och Eksjö kommun har ansvar för att skolornas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast sex månader från den dag beslutet för Eksjö kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Eksjö kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråden Ebba Svartz och Helena Olivestam Torold deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg

Enhetschef

Nils Pihlsgård

Undervisningsråd

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Ingatorpsskolan |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Hultskolan |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Eksjö kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Hultskolan den 30 mars och Ingatorpsskolan den 27 och 28 april.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast sex månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, lärare, elevvårdande personal och elever. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Ingatorpsskolan

Ingatorpsskolan	Antal elever
Fristående förskoleklass	18
Fristående grundskola	97

Källa: Skolan i maj 2010

Tabell 2.: Antal elever på Hultskolan

Hultskolan	Antal elever
Fristående förskoleklass	10
Fristående grundskola	61

Källa: Skolan i maj 2010

Ingatorpsskolan ligger i kommunens östra del och bedriver utbildning i förskoleklass samt årskurserna 1 – 6. Upptagningsområdet är öster om Bruzaholm och fram till Mariannelund där Furulundsskolan tar över. Väster om Bruzaholm går eleverna till skolan i Hult som också har förskoleklass och årskurserna 1 – 6.

Ingatorpsskolan är under Skolinspektionens besök under till- och ombyggnad för att kunna ta emot även eleverna från Hjärtevadsskolan som lades ner strax före tillsynen. På skolan arbetar man i arbetslag förskoleklass – åk 3 och årskurserna 4 – 6 med en fritidspedagog i varje lag.

På Hultskolan samarbetar årskurserna 1 – 2 och 3 – 4. Även årskurserna 5 och 6 samarbetar i de praktiska och estetiska ämnena.

Eleverna på Ingatorpsskolan går vidare till Furulundsskolan i Mariannelund och eleverna i Hult fortsätter på Prästängsskolan i Eksjö i årskurs 7.

Rektorn för skolorna är två dagar i veckan på varje skola och varje onsdag träffas rektorerna i kommunen i ledningsgruppen.

Tillsynsprotokoll för Ingatorpsskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektors beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjlighet att nå kursplanernas mål att uppnå i samtliga ämnen i årskurs 5.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer

Motivering:

Sammanställningen av resultaten på de nationella proven i årskurs 5 pekar på att det de flesta år finns elever som inte når de nationella målen. Förutom i de ämnen som har nationella prov följs huvudsakligen bara undervisningstiden upp. Lärarna berättar också att det finns elever även i skolans högre årskurser som har allvarliga lässvårigheter. Detta drabbar förståelsen även i andra ämnen än språk. Skolan måste tillse att alla elever ges möjlighet att nå målen och en förutsättning för detta är att skolan har en uppföljning av elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål i alla ämnen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolan utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg

Motivering:

Ingatorpsskolan saknar uppföljning av elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas krav. Skolan följer den modell kommunen har arbetat fram för individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen men de omdömen som skrivs är inte tydligt

formulerade i relation till målen i läroplan och kursplaner. Samhällsorienterande och naturorienterande ämnen sammanfattas under rubriken oä, orienteringsämnen, vilket inte överensstämmer med kursplanerna. Skolan ingår i en processinriktad kompetensutveckling kring betyg och bedömning som, enligt lärare och rektor, medför att lärarnas nationella uppdrag kommer mer i fokus.

Bedömning:

De individuella utvecklingsplanerna överensstämmer inte med kraven i författningen.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av, visar att det i kommunens gemensamma mall för dessa, under sociala förmågor, tas upp "beteenden" som en bedömningsgrund. Att målen uttrycks utifrån elevernas beteenden i kommunikationen med elever och föräldrar ger en missvisande bild av vilka mål som ska styra lärarnas bedömning. Däremot kan sociala förmågor kopplade till läroplanen accepteras.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Rektor tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas och använder detta som underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Motivering:

Skolan saknar en systematisk uppföljning av resultaten i förhållande till de nationella målen. Den sammanställning av måluppfyllelsen i årskurs 5 som Skolinspektionen tagit del av visar att 100 procent av eleverna når målen i så gott som samtliga ämnen. Av intervjuer med personalen på skolan framkommer att den sammanställningen snarare visar att 100 procent av eleverna fått den undervisningstid de har rätt till och inte i vilken utsträckning de nått målen. En systematisk uppföljning av skolans resultat är en

förutsättning för att kunna göra en analys som leder till åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Rektor och lärare tillser inte att eleverna ges möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Elevernas möjlighet till inflytande över utbildningen är ett utvecklingsområde på Inga-torpsskolan. Skolan präglas till viss del av att man ännu inte har skapat en gemensam plattform i den "nya" skolan. Av intervjuer och besök i verksamheten framkommer att eleverna i hög utsträckning får välja såväl vilka moment de vill arbeta med och på vilken nivå, men att ett reellt inflytande över undervisningens utformning utifrån stigande ålder saknas.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Rektor ser inte i tillräcklig utsträckning till att det på skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

Författningsstöd:

14 a kap. skollagen Åtgärder mot kränkande behandling

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Motivering:

Även i detta avseende behöver skolan arbeta sig samman. Man har ännu inte utarbetat en gemensam värdegrund. Eleverna säger att det är en trygg skola men kan samtidigt

peka på att det finns elever på skolan som kränker andra elever och att finns elever som kan känna sig utanför. Elevernas bild bekräftas av personalen. Eleverna säger också att alla inte följer skolans ordningsregler och att det ibland sker när lärarna inte är där. Man har inte på skolan tillsammans med eleverna identifierat vilka åtgärder som behöver vidtas för att förhindra kränkningar.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Undervisningstid och val

Bedömning:

Språkval och elevens val erbjuds inte i enlighet med författningarna.

Författningsstöd:

2 kap. 17 och 19 §§ grundskoleförordningen

Motivering:

Eleverna på Ingatorpsskolan erbjuds inte spanska trots att det finns som språkval för andra elever i kommunen. Ej heller elevens val erbjuds. Personalen kan dock ge ett flertal exempel från före skolsammanslagningen på tillfällen där eleverna fått välja arbetsområde för breddning eller fördjupning.

Tillsynsprotokoll för Hultskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektors beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjlighet att nå kursplanernas mål att uppnå i samtliga ämnen i årskurs 5.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer

Motivering:

En sammanställning av måluppfyllelsen i årskurs 5 visar att det finns elever på Hultskolan som riskerar att inte nå målen i samtliga ämnen. Det lilla antalet elever gör att det inte är något statistiskt säkerställt resultat men bedömningen stärks av lärarna som säger att det finns elever som inte kommer att nå målen och av de nationella proven i årskurserna 5 och 3 där det också finns elever som inte nått målen. Det är viktigt att skolan följer upp och analyserar kunskapsresultaten i syfte att hitta åtgärder som kan öka måluppfyllelsen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Rektorn tillser inte i tillräcklig utsträckning att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Av dokument från Hultskolan såsom individuella utvecklingsplaner, skriftliga omdömen m.m. samt av samtal med skolans personal framgår att verksamheten inte i till-

räcklig utsträckning är inriktad mot de nationella målen i kursplaner och läroplan. Undervisningen bygger inte alltid på kursplanerna, de skriftliga omdömen som skrivs är inte alltid relaterade till målen och lärarna säger att de är osäkra på vad som ska bedömas. Rektorn behöver i högre grad tillse att verksamheten inriktas mot de nationella målen.

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolan utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Motivering:

Hultskolan har, efter Skolinspektionens begäran, gjort en sammanställning av måluppfyllelsen i årskurs 5 i samtliga ämnen. Skolan behöver nu arbeta vidare med att analysera resultatet och komma fram till åtgärder för ökad måluppfyllelse. Skolans lärare deltar i en kommunövergripande kompetensutveckling kring mål och bedömning vilken satt igång diskussioner om hur man ska bedöma elevernas kunskaper. En process som inte är färdig. Lärarna säger att det tycker det är svårt att bedöma elevernas kunskapsutveckling. Det är dock av yttersta vikt att skolan regelbundet utvärderar elevernas kunskapsutveckling utifrån kursplanernas krav i samtliga ämnen.

Bedömning:

Skolans individuella utvecklingsplaner överensstämmer inte med kraven i författningen.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

De individuella utvecklingsplanerna och de skriftliga omdömena utgår från de nationella målen, elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling. Däremot framstår bedömningarna om elevens kunskapsutveckling och sociala förmågor i de skriftliga omdömena samt målen för elevernas utveckling i de individuella utvecklingsplanerna som ottydligt formulerade i förhållande till målen i läroplan och kursplaner. De indivi-

duella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av, visar att det i kommunens gemensamma mall för dessa, under sociala förmågor, tas upp "beteenden" som en bedömningsgrund. Att målen uttrycks utifrån elevernas beteenden i kommunikationen med elever och föräldrar ger en missvisande bild av vilka mål som ska styra lärarnas bedömning.

I skolans dokumentation framgår att skolan ger skriftliga omdömen i block i de natur- och samhällsorienterande ämnena även för de äldre eleverna. Rektorn behöver tillsammans med lärarna arbeta för att bedömningar och elevernas individuella mål formuleras på ett sådant sätt att de tydligt står i relation till de nationella målen. Vidare att skriftliga omdömen ges separat i ämnena teknik, kemi, fysik, biologi, samhällskunskap, geografi, religion och historia för elever i årskurserna 4, 5 och 6.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Rektor och lärare klargör inte i tillräcklig omfattning målen med utbildningen för elever och föräldrar.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Motivering:

Lärarna på Hultskolan berättar att de arbetar mycket med att få eleverna att känna till målen, vilket ingår som en del i kompetensutvecklingen i mål och bedömning som skolans lärare deltar i. Eleverna säger att någon lärare berättar om målen men att det inte sker i alla ämnen. Det finns uppenbarligen en variation mellan olika lärare i vilken utsträckning de klargör målen för eleverna. Lärarna säger att de har kommit en bit på väg med detta arbete men att de inte har nått ända fram. En förutsättning för att eleverna ska få en bild av sitt eget lärande och ges möjlighet till inflytande över sin utbildning är att de har en förståelse för målen.

Bedömning:

Eleverna ges inte möjlighet till ett reellt inflytande över utbildningens utformning.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Såväl lärare som elever säger i samtal med Skolinspektionen att det är lärarna som bestämmer på lektionerna. Elevernas inflytande sträcker sig som regel till att få bestämma vad man vill läsa eller i vilken ordning man vill göra olika uppgifter. Ej heller i arbetet med skolans plan mot kränkande behandling har eleverna varit delaktiga i tillräcklig omfattning. Rektorn och lärarna måste arbeta medvetet för att öka elevernas reella inflytande över utbildningens utformning utifrån ålder och mognad så att det inte inskränker sig till att välja i vilken ordning ett antal moment ska göras eller att revidera en redan färdig plan mot kränkande behandling.