

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Mikael Elias Teoretiska Gymnasium i Stockholms kommun

Beslut och rapport



Nordens Tekniker Institut AB
Box 4116
102 62 Stockholm

2010-06-04
1 (3)
Dnr 44-2009:2802

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Mikael Elias Teoretiska Gymnasium i Stockholm kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Mikael Elias Teoretiska Gymnasium i Stockholms kommun. Besök gjordes i skolan den 8-9 december 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 4 september 2010, ska Nordens Tekniker Institut AB, redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Mikael Elias Teoretiska Gymnasium uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet samt övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Mikael Elias Teoretiska Gymnasium till stora delar bedriver en utbildning som till art och nivå väsentligen svarar mot den utbildning som gymnasieskolan ska förmedla. Tillsynen av Mikael Elias Teoretiska Gymnasium identifierar dock ett antal utvecklingsområden inom vilka skolan behöver vidta åtgärder.

Skolan är förhållandevis nystartad och det saknas således nationell statistik över elevernas kunskapsresultat men rektorn och lärarna uppger att eleverna når goda kunskapsresultat. Detta bekräftas även av resultaten på de nationellt fastställda proven. Det föreligger dock stora skillnader mellan resultaten på de nationella proven och elevernas kursbetyg, vilket Skolinspektionen bedömer att skolan behöver analysera. Skolan behöver också se över sitt system för bedömning av elevernas kunskaper då eleverna uttrycker att det inte är tydligt på vilka grunder de bedöms. Eleverna uppger att de har möjlighet att påverka sitt eget lärande men att de inte ges något större inflytande över verksamheten i stort.

Skolan upplevs av eleverna som trygg och trivsamt vilket bekräftas i alla de samtal som Skolinspektionen fört. Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller dock inte alla de krav som ställs på en sådan plan och måste därför utvecklas.

I samtal med rektorn och lärarna framkommer att det inte bedrivs något systematiskt kvalitetsarbete på skolövergripande nivå och rektorn har själv identifierat behovet av ett "årshjul" där uppföljningar och utvärderingar sker kontinuerligt under året. Skolans skriftliga kvalitetsredovisning saknar både redovisning och analys av elevernas kunskapsresultat liksom uppföljning och utvärdering av skolans arbete mot kränkande behandling. Skolinspektionen bedömer att kvalitetsarbetet behöver förbättras och att kvalitetsredovisningen måste utvecklas så att den uppfyller förordningens krav.

Vissa av skolans kurser bedrivs genom distansundervisning av lärare som huvudsakligen har sin kontakt med eleverna via e-post och telefon. Skolinspektionen gör bedömningen att denna undervisning inte kan anses vara lärarledd och är därmed inte förenlig med skollagens krav på undervisningen vid en fristående gymnasieskola.

Skolinspektionen gör vidare bedömningen att skolan bedriver en inriktning och profiler som huvudmannen inte har tillstånd för. Skolinspektionen har vid två tidigare tillfällen uppmärksammat huvudmannen på detta och huvudmannen har påtagit sig att rätta till detta. Skolinspektionen gör dock bedömningen att det fortfarande förekommer utbildningspaket motsvarande en nationell inriktning som skolan inte har tillstånd för. Detta måste åtgärdas snarast.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Mikael Elias Teoretiska Gymnasium verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (14 a kap. 8 § skollagen).

- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3-5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Utformningen av den distansundervisning som skolan erbjuder är inte förenlig med skollagens krav på undervisning vid en fristående gymnasieskola (9 kap. 8 § skollagen).
- Mikael Elias Teoretiska Gymnasium har inte bidragsrätt för inriktningen Ekonomi inom utbildningen SV-Samhällsvetenskap (9 kap. 8 § skollagen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan behöver se över och analysera överensstämmelsen mellan de nationellt fastställda proven och kursbetygen. Skolan behöver också i större utsträckning verka för att alla elever deltar i dessa prov.
- Skolan behöver försäkra sig om att samtliga lärare utgår från de nationella målen i kursplanerna och betygskriterierna vid bedömning av eleverna. Skolan behöver också se över sitt system för bedömning av eleverna så att det blir tydligt på vilka grunder eleverna bedöms och betygsätts.
- Skolan behöver försäkra sig om att eleverna ges möjlighet till inflytande över utbildningens utformning och möjlighet till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar.
- Skolan behöver utveckla sitt kvalitetsarbete och hitta former för att kontinuerligt utvärdera skolans resultat inom olika områden.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Anna Rydin
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Ingela Gullberg och Andreas Spång och avdelningsjuristen Ingrid Brännare deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Stockholms kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Mikael Elias Teoretiska Gymnasium i Stockholms kommun

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Mikael Elias Teoretiska Gymnasium, Stockholm och besökt skolan 8-9 december 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet år 2007. Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn/>).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner på utbildningarna i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen för Mikael Elias Teoretiska Gymnasium har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Stockholms kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har ännu inte utnyttjat sin insyns rätt, men har för avsikt att göra detta inom de närmaste åren.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Mikael Elias Teoretiska Gymnasium

Mikael Elias Teoretiska Gymnasium	Antal elever
Gymnasieskola	472

Källa: Skolans egna uppgifter i samband med tillsynsbesöket

Skolverket beslutade den 16 november 2005 (Dnr 44-2005:1127) att den fristående gymnasieskolan NTI-gymnasiet i Stockholms kommun har rätt till bidrag för utbildningarna NV-Naturvetenskap och SV-Samhällsvetenskap. Av beslutsunderlaget framgår att utbildningen NV erbjuder samtliga internationella inriktningar och att utbildning SV erbjuder den nationella inriktningen samhällsvetenskap. Utbildningarna har i bidragshänseende förts till Naturvetenskapsprogrammet respektive Samhällsvetenskapsprogrammet.

Skolinspektionen förklarade i ett beslut den 9 januari 2009 (Dnr 44-2008:1309) Mikael Elias Teoretiska Gymnasium berättigad till bidrag för utbildningen Teknikutbildning. Utbildningen Teknikutbildning har i bidragshänseende förts till Teknikprogrammet.

Utbildningarna bedrivs numera under namnet Mikael Elias Teoretiska Gymnasium.

Huvudman för skolan är Nordens Tekniker Institut AB (NTI-skolan) med organisationsnummer 556120-3679.

Verksamheten vid Mikael Elias Teoretiska Gymnasium startade läsåret 2007/08 och omfattar utbildningarna NV-Naturvetenskap och SV-Samhällsvetenskap med inriktningarna samhällsvetenskap och ekonomi. Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94. Se vidare bedömning under 3.5.3, Utbildning sker inom ramen för skolans tillstånd.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 472 elever. Eleverna kommer både från Stockholms kommun och närliggande kommuner.

Skolan är belägen på Kungsholmen.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

En fristående gymnasieskola är skyldig att lämna en utbildning som till art och nivå ger kunskaper och färdigheter som väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program. Mikael Elias Teoretiska Gymnasium startade sin verksamhet år 2007 och inga elever har ännu fått slutbetyg från skolan. Således finns ingen nationell statistik över elevernas kunskapsresultat.

Rektorn och personalen uppger att eleverna når goda kunskapsresultat vilket också bekräftas av resultaten på de nationella kursproven. Skolinspektionen har också tagit del av skolan egen statistik över satta kursbetyg i flera av utbildningarnas kurser och konstaterar att i stort sett samtliga elever minst har nått betyget Godkänt. Det föreligger emellertid stora skillnader mellan resultaten på de nationella kursproven och elevernas kursbetyg vilket skolan behöver se över, se vidare nedan under 1.3.1.

Skolinspektionen bedömer att Mikael Elias Teoretiska Gymnasium huvudsakligen når målen i kursplaner och läroplan och således ger eleverna kunskaper och färdigheter som väsentligen svarar mot de som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Varje elev ges regelbundet samtal där man med en studieplanering som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor och viss enskild skolverksamhet inom skolområdet och 7 kap. 5 § gymnasieförordningen ska fristående skolor, inför betygssättningen i kärnämnen svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik, använda sig av nationellt fastställda prov. Nationellt fastställda prov ska också användas i den avslutande gemensamma karaktärsämneskursen i engelska och matematik. Även i övrigt bör lärarna använda nationellt fastställda prov som ett hjälpmedel för att bedömningsgrunderna ska bli så enhetliga som möjligt över landet. Vid tillsynen av Mikael Elias Teoretiska Gymnasium framkommer att det föreligger stora skillnader mellan elevernas resultat på de nationellt fastställda proven och kursbetygen. Som exempel kan nämnas att i Engelska A fick 21 procent MVG på det nationella provet medan 52 procent fick MVG i slutbetyg. Ytterligare ett exempel är Matematik B där motsvarande siffror var 23 procent respektive 61 procent. Skolan förklarar variationen med att de nationella proven endast är en av flera avstämningspunkter och att slutbetygen är en sammanvägning av det eleverna presterat under kursen. Det framkommer också att det varierar i vilken utsträckning eleverna deltar i de nationellt fastställda proven. Som exempel kan nämnas att 2009 deltog 84 av 145 elever i det nationellt fastställda provet i Engelska B och 60 av 153 elever deltog i provet för Matematik B. Skolan förklarar att skälet till den höga frånvaron var ett missförstånd om att de nationella proven var frivilliga. Skolinspektionen bedömer att Mikael Elias Teoretiska Gymnasium behöver se över och analysera överensstämmelsen mellan de nationellt fastställda kursproven och kursbetygen. Vidare finner Skolinspektionen anledning att påpeka att de nationella proven är obligatoriska och bedömer att skolan i större utsträckning behöver verka för att alla deltar i proven.

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
En fristående gymnasieskola ska, enligt 9 kap. 8 § skollagen, lämna en utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program. Läroplan och kursplaner uttrycker de mål som eleverna ska nå under sin utbildning. Skolan arbetar med så kallad formativ bedömning och många lärare använder sig av matriser för att uttrycka elevernas kunskapsnivå och kunskapsutveckling. Dessa matriser utgår från de nationella målen i läroplan och kursplaner. Systemet med matriser används dock inte av samtliga lärare och eleverna uppger att det i de ämnen där matriser inte används ofta är oklart vilka målen och betygskriterierna är. Vidare framkommer att det varierar på vilket sätt lärarna använder sig av matriserna då vissa använder matriserna för att uttrycka möjlig kunskapsutveckling medan matriserna hos andra lärare endast uttrycker betygskriterierna. I samtal med eleverna uppger dessa att det är förvirrande när lärarna arbetar på så olika sätt. Skolinspektionen bedömer att Mikael Elias Teoretiska Gymnasium behöver försäkra sig om att samtliga lärare utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna vid bedömning av eleverna. Skolan behöver också se över sitt system för bedömning av eleverna så att det blir tydligt för eleverna på vilka grunder de bedöms och betygssätts.

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

6 (15)

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

En fristående gymnasieskola ska lämna en utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program. Skolan ska, för att vara berättigad till bidrag svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet. I läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, framgår att de demokratiska principerna att kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar ska omfatta alla elever. Således måste skolan ha system för att säkerställa elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning liksom möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Mikael Elias Teoretiska Gymnasium har i sin dokumentation angett att elevinflytande prioriteras och att det kontinuerligt genomförs klassråd samt elevrådsmöten. I samtal med eleverna uppger emellertid dessa att det ofta finns möjligheter att påverka sin egen lärandesituation men att klassråd inte alltid genomförs regelbundet, att elevrådet hittills inte har fungerat, att elevrådets förslag inte höras och att det är svårt att få feedback på synpunkter och förslag. Detta gör att eleverna tröttnar. Rektorn bekräftar att formerna för inflytandefrågor har varit otydliga och att rutiner för information, genomförande, uppföljning och återkoppling måste förtydligas så att elevernas möjlighet till påverkan säkerställs.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver försäkra sig om att eleverna ges möjlighet till inflytande över utbildningens utformning och möjlighet till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Undervisningen är saklig och allsidig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

8 (15)

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant	Ej relevant

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.
Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot

diskriminering och kränkande behandling ska en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Mikael Elias Teoretiska Gymnasium har inte någon plan för arbetet mot kränkande behandling enligt skollagens definition. Istället har Skolinspektionen tagit del av skolans likabehandlingsplan och konstaterar att den hänvisar till tidigare gällande lagstiftning. Planen innehåller ett tydligt avståndstagande från alla former av kränkande behandling och en beskrivning av de åtgärder som ska vidtas om kränkande behandling inträffar. Skolan har genomfört en kartläggning av nuläget på skolan men planen saknar verksamhetsspecifika insatser utifrån denna kartläggning. Eleverna har inte deltagit i utarbetandet av planen.

Skolinspektionen bedömer att Mikael Elias Teoretiska Gymnasium måste utarbeta en plan för arbetet mot kränkande behandling som uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Vidare bör det av planens benämning framgå att den avser skolans arbete mot kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen ska en fristående gymnasieskola lämna en utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program. Vidare anges i 2 kap. 5 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet att en fristående gymnasieskola ska erbjuda en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden i gymnasieskolan inom det offentliga skolväsendet. Enligt 2 kap. 9 § samma förordning ska eleverna i en fristående gymnasieskola få betyg eller bevis över utbildningen i enlighet med bestämmelserna i 7 kap. 1-13 §§ gymnasieförordningen. Mikael Elias Teoretiska gymnasium erbjuder sex profilpaket sammansatta av både valbara kurser och kurser från det individuella valet. På dessa kurser garanteras lärarledd undervisning. Skolan uppger att eleven kan, om den så önskar, byta ut kurser i profilpaketet mot andra kurser. Om endast ett litet antal elever söker en kurs utanför profilpaketet erbjuds kursen eventuellt som distanskurs vid NTI-skolan. NTI-skolan bedriver, enligt uppgifter från Mikael Elias Teoretiska Gymnasium, lärarledd distansundervisning. Eleven får en personlig lärare som man har ständig tillgång till via telefon och e-post. Eleven får en inloggningskod till sin kurssida och läromedel skickas till skolan. All kontakt avseende prov, frågeställningar, inlämningar och handledning sker via e-post och telefon. Enligt skolan träffas eleven och läraren i normalfallet aldrig. Elevers mentor på skolan följer upp studierna vad gäller närvaro och studieresultat. För de elever som behöver extra hjälp med distanskurserna finns resurstid tisdagar och torsdagar med skolans egna lärare i de ämnen eleven läser på distans. Betygssättning görs av undervisande distanslärare mot bakgrund av skriftliga inlämningsuppgifter samt ett avslutande betygssamtal via telefon. En fristående gymnasieskola har, liksom en gymnasieskola inom det offentliga skolväsendet, en skyldighet att tillhandahålla lärarledd undervisning motsvarande den garanterade undervisningstiden. Skolinspektionen bedömer att utformningen av den distansundervisning som eleverna Mikael Elias Teoretiska Gymnasium erbjuds inte är förenlig med skollagens krav på undervisningen vid en fristående gymnasieskola.

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant	Ej relevant

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning**Bedömningspunkter****3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektorns ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (15)

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Kvalitetsarbetet syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet i riktning mot de nationella målen, utveckla arbetsprocesser, bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Av läroplanen för de frivilliga skolformerna, framgår bl.a. följande: Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Skolans kvalitetsredovisning, vars syfte är att spegla det kvalitetsarbete som bedrivs på skolan, innehåller inga analyser av resultaten på skolnivå. Det görs heller inga analyser av arbetet mot kränkande behandling. Personal som Skolinspektionen har samtalat med bekräftar att de inte gör några sådana övergripande analyser. Rektorn uppger att utöver de pedagogiska forum som hålls regelbundet bedrivs kvalitetsarbetet på skolan via gemensamma beslut i rektorsgruppen om genomförande av olika kvalitetshöjande aktiviteter. Rektorn har själv identifierat behovet av att knyta ihop aktiviteterna i en årlig planering så att kvaliteten följs upp systematiskt och kontinuerligt.

Skolinspektionen bedömer att Mikael Elias Teoretiska Gymnasium behöver förbättra sitt kvalitetsarbete och hitta former för att kontinuerligt utvärdera skolans resultat på olika områden och identifiera utvecklingsåtgärder.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisningen ska främja skolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Enligt förordningen ska en skolas kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska även uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Enligt 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. Skolinspektionen har tagit del av Mikael Elias Teoretiska Gymnasiums kvalitetsredovisning och konstaterar att den till sin utformning mer liknar en verksamhetsberättelse än en kvalitetsredovisning. Redovisningen saknar bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats. Den innehåller inga kunskapsresultat eller analys av dessa resultat. Vidare har inte eleverna deltagit i kvalitetsredovisningens utarbetande. Skolinspektionen bedömer att Mikael Elias Teoretiska Gymnasium måste utveckla sin kvalitetsredovisning så att den uppfyller de krav som ställs på en sådan.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

14 (15)

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt 9 kap. 8 § skollagen ska Skolinspektionen förklara en fristående skola berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner förutsatt att skolan lämnar en utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella och specialutformade program.

Av dokumentation från Mikael Elias Teoretiska Gymnasium framgår att utbildningen på SV - samhällsvetenskap omfattar, förutom inriktningen Samhällsvetenskap, också inriktningen Ekonomi för vilken skolan saknar tillstånd. I elevernas individuella studieplaner och skolans betygsdokument benämns utbildningarna med inriktningsnamnet trots att tillstånd saknas för inriktning Ekonomi.

Skolinspektionen bedömer att inriktningen Ekonomi inom utbildningen SV-Samhällsvetenskap inte ryms inom det tillstånd som Mikael Elias Teoretiska Gymnasium har.

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Stockholm den 4 juni 2010

Anna Rydin

Ingela Gullberg