

Till
Rektorn för Eksjö Gymnasieskola
och Eksjö kommun

2010-06-02

Dnr 43-2010:83

Skolbeslut för gymnasieskola och gymnasiesärskola

efter tillsyn i Gymnasieskolan
i Eksjö kommun

Tillsyn i Eksjö Gymnasieskola

Gymnasieskola

Gymnasiesärskola

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Eksjö gymnasieskola och Eksjö kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Skolan har åtgärdat de mesta av den kritik man fick vid Skolverkets inspektion 2006. Återstår gör dock att förbättra kvalitetsarbetet och att skapa ett gemensamt värdegrundsarbete på skolan.

Eksjö gymnasieskola uppvisar i en nationell jämförelse goda resultat. Resultaten har också legat på en jämn nivå över de senaste åren. Mellan olika program på skolan varierar dock resultaten där främst elprogrammet och barn- och fritidsprogrammet uppvisar lägre resultat. Skolan beskriver detta i sin verksamhetsredogörelse men såväl där som i kvalitetsredovisningen saknas en egentlig analys och förslag på åtgärder för ökad måluppfyllelse, detta gäller även gymnasiesärskolan. Det varierar också mellan lärare och program huruvida undervisningen utgår från de nationella målen, främst programmålen. Det förekommer också att eleverna, bland annat under den arbetsplatsförlagda utbildningen, inte känner till vilka mål utbildningen omfattar.

Att tillse att eleverna har kännedom om målen är också en förutsättning för att eleverna ska ges den möjlighet att påverka utbildningen former och innehåll de har rätt till men som är allt för begränsad på Eksjö gymnasieskola. Skolans lärare säger också att det finns en risk att man inte i tillräcklig utsträckning uppmärksammar elever som skulle kunna nå högre betygsnivåer.

Att det råder en lugn och trygg miljö på skolan vittnar såväl lärare som elever om. Det saknas dock ett gemensamt värdegrundsarbete vilket får till effekt att alla på skolan, lärare och elever, inte ser på till exempel sen ankomst och andra förseelser på samma sätt.

Skolinspektionen har i tillsynen av Eksjö gymnasieskola identifierat följande brister som ska åtgärdas**Gymnasieskolan**

- Skolan ger inte alla elever möjlighet att nå de nationella målen (Lpf 94, 2 Mål och riktlinjer),
- Rektorn utvärderar inte regelbundet skolans resultat och använder detta för att nå de nationella målen (Lpf 94, 1.2 Skolans värdegrund och uppgifter, Den enskilda skolans utveckling, 2.6 Rektors ansvar, Förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.),
- Det är inte på alla program klart för eleverna vilka mål som den arbetsplatsförlagda undervisningen omfattar (Lpf 94,2 Mål och riktlinjer, 5 kap. 15–16 §§ gymnasieförordningen),
- Undervisningen utgår inte i tillräcklig omfattning från programmålen (1 kap. 4 § gymnasieförordningen),
- Skolan arbetar inte i tillräcklig omfattning med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (Lpf 94, 1.1 Grundläggande värden, En likvärdig utbildning, 2.1 Kunskaper, riktlinjer)
- Elevernas inflytande över utbildningens utformning och innehåll är allt för begränsat (5 kap. 2 § skollagen, Lpf 94, 2.3 Elevers ansvar och inflytande),
- Rektorn ser inte till att det i tillräcklig omfattning bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling och att detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling (14 a kap. skollagen 1, 6, 7, 8 §§),
- Eleverna erbjuds inte studie- och yrkesvägledning i den omfattning de har rätt till (Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar).

Gymnasiesärskolan

- Rektorn utvärderar inte regelbundet skolans resultat och använder detta för att nå de nationella målen (Lpf 94, 1.2 Skolans värdegrund och uppgifter, Den enskilda skolans utveckling, Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar),
- Rektorn ser inte till att det i tillräcklig omfattning bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling och att detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling (14 a kap. skollagen Åtgärder mot kränkande behandling).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1–3

Rektor och Eksjö kommun har ansvar för att gymnasieskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast sex månader från den dag beslutet för Eksjö kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Eksjö kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg

Enhetschef

Nils Pihlsgård

Undervisningsråd / föredragande

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Gymnasieskolan |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Gymnasiesärskolan |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Eksjö kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Eksjö gymnasium den 19 och 20 april.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast sex månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Eksjö gymnasieskola

Eksjö gymnasieskola	Antal elever
Gymnasieskolan	660
Gymnasiesärskola	35

Källa: Eksjö gymnasieskola maj 2010

Eksjö gymnasieskola erbjuder tio olika utbildningsprogram; barn- och fritid, el, estetiska, handels, hotell och restaurang, industri, naturvetenskap, omvårdnad, teknik, samhälle samt individuellt program inom gymnasieskolan och erbjuder fyra utbildningsprogram; fordon, handel och administration, hotell och restaurang, industri samt individuellt program inom gymnasiesärskolan. En elev på något av gymnasiets program kan dessutom välja idrottsprofil eller musikprofil på sin utbildning. Skolan är ett av Sveriges två nationella idrottsgymnasier inom orientering. Skolans estetiska program, gren animation, tar också emot elever från hela landet.

Gymnasiesärskolan tar emot elever från hela Höglandsområdet.

Till gymnasieskolan finns knutet två elevhem där elever kan hyra enkel-, eller dubbelrum. Plats finns för totalt cirka 60 elever, och elevhemmen utnyttjas främst av eleverna vid orienteringsgymnasiet och på Estetiska programmet, inriktning Animation.

Skolledningen består av en gymnasiechef och tre rektorer, varav en för gymnasiesärskolan.

Tillsynsprotokoll för Eksjö gymnasieskola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och tillgång



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan ger inte alla elever möjlighet att nå lägst grundläggande behörighet för universitets- och högskolestudier

Författningsstöd:

Lpf 94, 2.1 Kunskaper

Motivering:

Eksjö gymnasium uppnår goda kunskapsresultat, vilket Skolverket kunde konstatera redan 2006. Även i en nationell jämförelse framstår skolans resultat som goda. Genomsnittligt betygspoäng 2009 var 15,0 medan snittet för alla rikets skolor var 14,1. Skolans resultat håller också en jämn nivå över tiden. Dock varierar resultaten mellan olika program på skolan. Främst är det Elprogrammet och Barn- och fritidsprogrammet som uppvisar lägre resultat. Detta i kombination med att till exempel målen för den arbetsplatsförlagda utbildningen inte är kända för alla elever, att eleverna i intervjuerna uppger att alla lärare inte har lika höga förväntningar på elevernas förmågor samt att det finns förutfattade meningar om elevernas möjlighet att nå högre betygsnivåer på olika program gör att Skolinspektionen bedömer att alla elever på skolan inte ges samma möjligheter till fortsatta studier efter gymnasiet. Skolan behöver också analysera kunskapsresultaten för att komma fram till var insatser behövs.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn utvärderar inte regelbundet skolans resultat och använder detta för att nå de nationella målen

Författningsstöd:

Lpf 94, 1.2 Skolans värdegrund och uppgifter, Den enskilda skolans utveckling

Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar

Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering:

Skolans kvalitetsredovisning visar på att system finns för utvärdering, analys och förslag på åtgärder för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen omfattar dock främst elevinflytande, lust att lära och särskilt stöd och inte kunskapsresultat i form av betyg, resultat på nationella prov eller sammanställningar av resultat för ett ämne, program eller liknande. För att skolan ska kunna nå högre resultat är det nödvändigt att kunskapsresultaten följs upp, utvärderas och analyseras. Utifrån detta kan sedan insatser för ökad måluppfyllelse utarbetas. Vid Skolverkets inspektion 2006 kritiserades både kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning. Skolan har endast delvis åtgärdat kritiken. Skolledningen ser själv detta som ett utvecklingsområde.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärandet****Bedömning:**

Det är inte på alla program klart för eleverna vilka mål som den arbetsplatsförlagda undervisningen omfattar.

Författningsstöd:

Lpf 94, 2 Mål och riktlinjer

5 kap. 15–16 §§ gymnasieförordningen

Motivering:

Den arbetsplatsförlagda utbildningen är en del av elevernas utbildning och ska utformas i linje med de nationella målen. Av intervjuer med lärare och elever framgår att det finns en variation mellan olika program och lärare huruvida de mål den arbetsplatsförlagda undervisningen omfattar är kända för eleverna samt att denna utbildning inte i tillräcklig omfattning styrs av kursplanernas mål för alla lärare. Skolan behöver därför arbeta så den arbetsplatsförlagda utbildningen i högre grad styrs av kursplanerna och att det är känt för alla elever oavsett program och lärare.

Bedömning:

Undervisningen utgår inte i tillräcklig omfattning från programmålen.

Författningsstöd:

1 kap. 4 § gymnasieförordningen

Förordning om särskilda program mål för gymnasieskolans nationella program

Motivering:

All undervisning ska ta sin utgångspunkt i de program mål som gäller utbildningen, så kallad infärgning. På Eksjö gymnasium varierar det huruvida undervisningen, förutom i karaktärsämnena, tar sin utgångspunkt i program målen. Lärarna upplever att det är svårare i till exempel matematik än i svenska och att resurser och schema begränsar möjligheten till infärgning. Skolans lärare är organiserade i så kallade program grupper, vilket underlättar diskussioner om infärgning, men möjligheterna begränsas av att de har en stor del av sin undervisning utanför program gruppen. Skolan måste tillse att undervisningen i högre grad tar sin utgångspunkt i program målen.

Bedömning:

Skolan arbetar inte i tillräcklig omfattning med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande

Författningsstöd:

Lpf 94, 1.1 Grundläggande värden, En likvärdig utbildning

Lpf 94, 2.1 Kunskaper, riktlinjer

Motivering:

Av intervjuer med elever och personal framgår att skolan har fungerande rutiner för att fånga upp elever som behöver stöd i sitt lärande, ett arbete som intensifierades i samband med Skolverkets inspektion 2006. Intervjuer visar dock att det finns en risk att elever som behöver ytterligare insatser för att nå till exempel högre betygsnivåer inte får den stimulans de behöver. Ett uttalande som stärks av elevernas uttalande att alla lärare inte har lika höga förväntningar på eleverna och att det finns förutfattade meningar om att elever på olika program har olika förmåga att nå högre nivåer.

Bedömning:

Elevernas inflytande över utbildningens utformning och innehåll är allt för begränsat

Författningsstöd:

5 kap. 2 § skollagen

Lpf 94, 2.3 Elevers ansvar och inflytande.

Motivering:

Elever ska ges möjlighet till ett reellt inflytande över utbildningens former och innehåll. På Eksjö gymnasium säger såväl elever som lärare att det varierar mellan olika program och lärare i vilken grad eleverna ges denna möjlighet. Inflytandet inskränker sig

ofta till att i efterhand utvärdera undervisningen. Lärarlagen diskuterar ofta pedagogiska frågor men eleverna involveras inte i tillräcklig utsträckning. Man säger också att när förslag och nya pedagogiska idéer ska provas stupar det ofta på organisatoriska hinder som schemaläggning. Detta var ett förbättringsområde även vid Skolverkets inspektion 2006.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Rektorn ser inte till att det i tillräcklig omfattning bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling och att detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling

Författningsstöd:

14 a kap. skollagen 1, 6, 7 och 8 §§

Motivering:

Eksjö gymnasium har inte lyckats skapa en gemensam värdegrund vilket bland annat indikeras av att eleverna uppger att alla lärare inte följer, och inte ser till att eleverna följer, de ordningsregler som finns för skolan. Till exempel varierar det mellan olika lärare hur noga de är med sen ankomst m.m. Skolans ledning har själv identifierat detta som ett utvecklingsområde. Skolans plan mot kränkande behandling definierar olika former av kränkningar och diskriminering samt anger skolans mål. Planen utgår dock inte från en aktuell kartläggning av verksamheten, av vilken man hade kunnat komma fram till konkreta insatser för att motverka och förhindra kränkningar. Vidare framgår det inte för vilka period planen gäller.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Studie- och yrkesvägledning

Bedömning:

Eleverna erbjuds inte studie- och yrkesvägledning i den omfattning de har rätt till

Författningsstöd:

Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar

Motivering:

Skolan har goda resurser och en till viss del väl fungerande organisation kring studie- och yrkesvägledning. Vägledningen bygger dock till stor del på att eleven tar initiativ till kontakt och att detta främst sker inför övergång till högskola eller arbetsliv men

eleverna säger att de inte får någon vägledning inför olika val som görs under pågående utbildning. Det är viktigt att eleverna får information om vilka möjligheter och hinder som kan uppstå på grund av de val eleverna gör.

Tillsynsprotokoll för Eksjö gymnasiesärskola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☐

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☒

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och tillgång

☐

Särskilt stöd

☐

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn utvärderar inte regelbundet skolans resultat och använder detta för att nå de nationella målen

Författningsstöd:

Lpf 94, 1.2 Skolans värdegrund och uppgifter, Den enskilda skolans utveckling

Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar

Motivering:

Gymnasieskolans kvalitetsredovisning omfattar även gymnasiesärskolan. Redovisningen visar på att system finns för utvärdering, analys och förslag på åtgärder för ökad måluppfyllelse. Gymnasiesärskolans specifika behov är dock inte synliga och resultat i form av betyg, eller resultat på nationella prov saknas. För att gymnasiesärskolan ska kunna nå högre resultat är det nödvändigt att kunskapsresultaten följs upp, utvärderas och analyseras. Utifrån detta kan sedan insatser för ökad måluppfyllelse utarbetas. Skolledningen ser själv detta som ett utvecklingsområde.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Rektorn ser inte till att det i tillräcklig omfattning bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling och att detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling

Författningsstöd:

14 a kap. skollagen 1, 6, 7, 8 §§

Motivering:

Gymnasiesärskolan omfattas av gymnasieskolans plan mot kränkande behandling. Gymnasiesärskolan har inte gjort någon kartläggning tillsammans med eleverna för att identifiera områden eller situationer där kränkningar kan förekomma i gymnasiesärskolans verksamhet. Skolans plan mot kränkande behandling definierar olika former av kränkningar och diskriminering samt anger skolans mål, men det framgår inte om något av detta särskilt gäller gymnasiesärskolan eller om något inte gör det.