

Kroppaskolan
Box 1001
688 29 Storforsost

2010-06-03

Dnr 43-2009:3998

Skolbeslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Kroppaskolan i Storfors kommun

Rektorn vid Kroppaskolan

Box 1001

688 29 Storfors

Tillsyn i Kroppaskolan

Förskoleklass och grundskola årskurserna 1–3

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Kroppaskolan och Storfors kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Rektorn och lärarna vid skolan har rutiner för att visa på elevernas kunskapsutveckling i svenska och matematik. Skolan har ännu inte börjat delta i det nationella ämnesprovet i svenska för årskurs tre. Lärarna saknar rutiner för att på ett systematiskt sätt kunna visa på elevernas kunskapsutveckling i de övriga ämnen eleverna läser. Vid intervju säger rektorn och lärarna att rektorn hålls informerad om hur det går för eleverna via resultatet av tester som görs i svenska och matematik. Därmed blir det också tydligt vilka elever som är i behov av särskilt stöd i dessa ämnen. Denna typ av kunskap saknas när det gäller övriga ämnen och i dessa saknar eleverna också möjlighet att få det särskilda stöd de har rätt till.

Tillsynen visar vidare att anpassningen av undervisningen ser olika ut för eleverna beroende på vilken lärare de har och detta får till följd att i de klasser där eleverna arbetar med samma material finns elever som inte blir utmanade i sitt lärande och upplever undervisningen som tråkig. Intervjuer med elever och lärare visar att eleverna har begränsad möjlighet att kunna påverka sitt eget lärande och att det är läraren som bestämmer hur olika arbetsuppgifter ska göras. Alla elever vid skolan har en individuell utvecklingsplan (IUP). Då eleverna har begränsad kunskap om kursplanernas mål blir denna dokumentation inte det redskap för att tydliggöra kursplanernas mål som det är avsett att vara. Lärarna vid skolan har börjat arbeta med matriser för att tydliggöra

kursplanernas mål i samtliga ämnen. Vid Skolinspektionens besök är arbetet så nytt att inga utvärderingar kunnat göras.

Inspektionen vid Kroppaskolan år 2006 visar att skolan också vid detta tillfälle fick påpekande om att arbetet med att redovisa elevernas kunskapsresultat, elevernas möjlighet till inflytande och ansvarstagande samt att elevernas kunskap om kursplanernas mål var bristfälligt. Skolinspektionen kan konstatera att skolan fortfarande inte åtgärdat dessa förbättringsområden så att de motsvarar författningarnas krav vilket Skolinspektionen finner anmärkningsvärt.

Kroppaskolan tar emot kvotflyktingar och har en förberedelseklass för dessa elever, kallad "världens klass"? Eleverna får en klasstillhörighet så fort de börjar vid skolan och deltar ganska omgående i de praktiska ämnena. Vid skolan finns också elever med annat modersmål än svenska som deltar på heltid i sin hemklass. Skolan kan inte erbjuda eleverna modersmålsundervisning eller studiehandledning på modersmålet. Vid skolan finns elever från flera olika länder, just nu kommer flertalet från Burma.

Samtlig personal vid Kroppaskolan är mån om att barn och elever vid skolan ska må bra och de har en ambition att känna så många elever som möjligt. Ändå berättar eleverna om att det är bråkigt på rasterna och att de inte alltid hittar en vuxen att vända sig till under denna tid. Lärarna saknar ett gemensamt förhållningssätt och en gemensam diskussion kring det förebyggande arbetet för att motverka trakasserier och kränkande behandling. De arbetar var för sig med detta och det blir lärarens ambition och intresse som avgör omfattningen av detta arbete. Skolan har gemensamma regler för gången när trakasserier och kränkningar har uppstått och dessa känner även eleverna till.

Skolinspektionen har i tillsynen av Kroppaskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Lärarna utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav. (Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg)
- Rektorn tar inte i tillräcklig omfattning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder inte detta underlag för att nå de nationella målen. (Lpo 94, 2.8 rektors ansvar)
- Lärarna arbetar inte för att anpassa undervisningen efter alla elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (Lpo 94, 2.2 Kunskaper)
- Rektorn och lärarna arbetar inte aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad. (4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.3 elevernas ansvar och inflytande)

- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven (14 a kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen om barn och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling)
- Skolan saknar ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling. (14 a kap. 6 § och 7 § skollagen)
- Studiehandledning på modersmålet ges inte till de elever som har behov av det. (5 kap. 2 § grundskoleförordningen)

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Rektorn och Storfors kommun har ansvar för att Kroppaskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Storfors kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Storfors kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Anna Wide deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

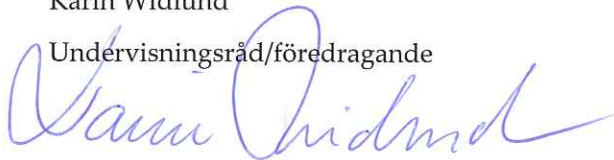
Hans Larson

Enhetschef



Karin Widlund

Undervisningsråd/föredragande



Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Kroppaskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Storfors kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Kroppaskolan den 10 mars 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Kroppaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Kroppaskolan intervjuades rektorn, representanter för pedagogerna samt elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Kroppaskolan

Kroppaskolan	Antal elever
Förskoleklass	25
Grundskola	103

Källa: Statistik från skolan

Kroppaskolan är belägen i utkanten av Storfors, vid skolan finns förskoleklass, elever i årskurserna 1–3 samt två fritidsgrupper. Skolan har tillgång till idrottshall och hockeyrink och ligger i direkt närhet till Vargboskolan där eleverna går årskurserna 4–9. Vid

skolan finns en del av den obligatoriska särskolan, samt nyanlända elever. Fritidshem bedöms i separat rapport och ingår i kommunbeslutet.

Vid en omorganisation av rektorsfunktionen vid kommunens skolor och verksamheter under hösten år 2009 fick Kroppaskolan ny rektor. Vid starten av höstterminen 2009 blev rektorn vid Vargbroskolan rektor för kommunens samtliga tre grundskolor.

Tillsynsprotokoll för Kroppaskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måloppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

- Lärarna utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav.

Författningsstöd:

Lpo 94 2.7 Bedömning

Motivering:

Intervjuer med lärare samt med rektorn vid skolan visar att lärarna inte på ett systematiskt sätt kan visa på elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Lärarna menar att tyngdpunkten i årskurserna 1–3 ligger på att lära sig läsa, skriva och räkna och det är i dessa ämnen kunskapsutvecklingen hos eleverna kan tydliggöras.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder inte detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Intervjuer med lärare och rektorn visar att det vid skolan saknas rutiner för att på ett systematiskt sätt visa på elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i förhållande till de nationella målen. I ämnena svenska och matematik finns väl inarbetade rutiner. Genom att delta i klassgenomgångar informerar sig rektorn om elevernas kunskapsutveckling i svenska och matematik i förhållande till de nationella målen. För övriga ämnen som eleverna läser saknas denna systematiska kunskap.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

- Lärarna arbetar inte för att anpassa undervisningen efter alla elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Intervjuer med lärare och elever visar att eleverna i undervisningssituationer oftast arbetar med samma material och att de som blir klara först får fortsätta framåt i boken eller göra något annat medans de väntar in kamraterna. Lärarna menar att de saknar tid för att utmana alla elever i sin kunskapsutveckling och att merparten av deras tid går till att lära alla elever läsa, skriva och räkna. Vid intervju med representanter för eleverna berättar de att det ibland är tråkigt i skolan och att de vill göra svårare uppgifter och lära sig mer.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

- Rektorn och lärarna arbetar inte aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § Skollagen och Lpo 94, 2.3 elevernas ansvar och inflytande.

Motivering:

Eleverna berättar att det oftast är lärarna som bestämmer hur de ska arbeta med olika kunskapsområden och att elevernas möjlighet till inflytande oftast handlar om i vilken ordning olika uppgifter ska utföras. Eleverna är oftast inte heller delaktiga i att planera eller utvärdera veckans arbete. Eleverna kan däremot oftast själva bestämma vad de vill göra när de är färdiga med ett arbetsmoment. Intervjuer med lärarna bekräftar bilden eleverna gett. Det pågår inte någon diskussion bland lärarna på skolan, eller något av rektorn initierat arbete, om hur omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna berättar också att de aldrig pratar om undervisningen i klassen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studier

Bedömning:

- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

2 § förordningen om barn och elevers deltagande i arbetet med planer mot kränkande behandling.

Motivering:

Skolans plan mot kränkande behandling saknar bland annat en kartläggning av situationen vid skolan. Analysen av denna kartläggning ska ligga till grund för vilka åtgärder som avses påbörjas och genomföras det kommande året. Planen innehåller inte heller en uppföljning av tidigare års planerade åtgärder. Eleverna har inte deltagit i framtagandet av planen vilket de ska enligt författningarna.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studier

Bedömning:

- Skolan saknar ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling. (14 a kap. 6 § och 7 § skollagen)

Författningsstöd: 14 a kap. 6 § och 7 § skollagen

Motivering: I Storfors kommun är ansvaret för att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling delegerat till rektorerna. Samtliga lärare i kommunen har gått eller ska gå utbildning i SET (Social och emotionell träning). I Kroppaskolans plan mot trakasserier och kränkande behandling redogörs för hur arbetet ska gå till när kränkningar uppdagas och vilka personer som är ansvariga för att detta ska upphöra. Planen innehåller däremot inga exempel på hur personalen arbetar för att främja och förebygga kränkande behandling. Intervjuer med lärarna visar att de tror att alla arbetar förebyggande med sina klasser, men att detta

arbete inte sker på något systematiskt sätt och att de inte heller har forum där de diskuterar sitt eget förhållningssätt.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

- Studiehundledning på modersmålet ges inte till de elever som har behov av det.

Författningsstöd:

5 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Vid skolan finns nyanlända elever som får sin undervisning dels i en förberedelseklass, men också har en klasstillhörighet. Målet är att de så snabbt som möjligt ska delta i t.ex. ett praktiskt ämne i sin hemklass. Rektorn och lärare uppger att elever som behöver studiehundledning på modersmålet inte får det. Med studiehundledning på modersmålet ska eleverna kunna utveckla sina kunskaper i olika ämnen trots att eleven inte behärskar det svenska språket. När studiehundledning uteblir riskerar eleven att komma efter i sin kunskapsutveckling.

