

Timrå gymnasieskola
Gymnasievägen 2

2010-06-04

Dnr 43–2009:4149

861 82 Timrå

Skolbeslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Timrå gymnasieskola
i Timrå kommun

Gymnasiechef Kari Tallqvist

Timrå gymnasieskola

Gymnasievägen 2

861 82 Timrå

Tillsyn i Timrå gymnasieskola

Gymnasieskola

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Timrå gymnasieskola och Timrå kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Timrå gymnasieskola uppnår resultat som i en nationell jämförelse ligger högre. Knappt 84 procent av eleverna år 2009 lämnade skolan med slutbetyg inom 4 år. Av dessa var drygt 95 procent behöriga för högskolestudier. Motsvarande andel för riket är 76 respektive 90 procent. Den genomsnittliga betygspoängen under de senaste fem åren har varierat mellan 13,9 och 14,4.

Med några få undantag når eleverna år 2009 minst godkänt betyg i alla kärnämneskurser. Inga elever har slutbetyg från reducerat program och sammantaget på skolan har 35 procent av eleverna slutbetyg från utökat program. Trots att resultaten är goda jämfört med rikets måste ambitionen hos Timrå gymnasieskola ändå vara att se till att skolans samtliga elever når lägst målen för godkänt och utöver detta också så långt det är möjligt i sin kunskapsutveckling.

Rektorn måste ta ansvar för att elevers eventuella behov av särskilt stöd utreds och att de åtgärdsprogram som upprättas är utformade i enlighet med författningarnas krav. Rektorn måste också se till att stödinsatser utvärderas och omprövas för att försäkra sig om att det stöd elever får verkligen ger effekt.

Timrå gymnasieskola har den lilla skolans fördelar i form av närheten mellan elever och personal. Skolan har tydligt elevfokus och arbetar flexibelt för att möta elevers skilda önskemål och behov. Studie- och yrkesvägledningen arbetar nära eleverna och finns i hög grad tillgänglig för att skraddarsy utbildningen efter elevernas individuella framtidsplaner.

Det finns dock en risk för att viljan att tillmötesgå elevers önskemål leder till att vissa kurser har mycket få deltagare och därför genomförs endast med handledning av lärare. Det är viktigt att skolan i sin ambition att erbjuda så många valmöjligheter och kurser som möjligt, försäkrar sig om att kurserna bedrivs på ett sådant sätt att eleverna ges förutsättningar att nå målen och att utformningen inte i något annat avseende står i strid med gällande författningar.

Skolinspektionen har i tillsynen av Timrå gymnasieskola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolans samtliga elever uppnår inte lägst målen för godkänt i alla kurser i sina respektive studieplaner (Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Mål att uppnå i de frivilliga skolformerna).
- Rektorn tar inte ett tydligt ansvar för att de särskilda stödinsatser som ges regelbundet utvärderas och omprövas (Lpf 94, 1.2 Skolans värdegrund och uppgifter, Den enskilda skolans utveckling, 2.6 Rektors ansvar, 8 kap. 1 och 1a §§ gymnasieförordningen).
- Rektorn tar inte ett tydligt ansvar för att bedömning och betygssättning är likvärdig på skolan (1 kap 2 § skollagen, Lpf 94, 2.5 Bedömning och betygssättning).
- Skolan har inte säkerställt att undervisningen utformas på ett sådant sätt att elever, oberoende av program, har möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar och nå så långt det är möjligt i sin kunskapsutveckling (Lpf 94, Skolans värdegrund och uppgifter, Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna; 2.1 Kunskaper; 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte fullt ut lagens krav och dess innehåll är inte förankrat hos alla elever (14 a kap. skollagen 8 §).
- Timrå gymnasieskola har inte försäkrat sig om att elever på samtliga program får sin garanterade undervisningstid och kan inte tydligt redovisa hur varje enskild elev har erbjudits den garanterade undervisningstiden (5 kap. 4 d § skollagen; 1 kap. 2 och 11 §§ gymnasieförordningen).
- Utbudet och utformningen av lokala kurser uppfyller inte de krav som ställs i förordningen (2 kap. 14 § gymnasieförordningen).

- Rektorn tar inte ett tydligt ansvar för att elevers eventuella behov av särskilt stöd utreds (8 kap. 1 a § gymnasieförordningen).
- Skolans åtgärdsprogram är inte alltid upprättade i enlighet med de krav som författningarna ställer (8 kap. 1 a § gymnasieförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Rektor och Timrå kommun har ansvar för att Timrå gymnasieskolas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Timrå kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Timrå kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredarna Britta Seeger och Mårten Olsson samt undervisningsrådet Eva Edlund.

På Skolinspektionens vägnar

Elisabeth Ahlgren

Enhetschef

Agnetha Burström

Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av Timrå gymnasieskola

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Timrå gymnasieskola

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Timrå kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Timrå gymnasieskola den 27 och 28 april.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Timrå gymnasieskola, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorerna, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på (Timrå gymnasieskola

Skolan	Antal elever
Gymnasieskolan	571

Källa: Timrå gymnasieskola

Timrå gymnasieskola erbjuder utbildning på tio nationella program samt på individuella program, även i form av programinriktat individuellt program (PRIV) och individuellt program introduktionskurs för nyanlända elever (IVIK). Skolan har fram till den 1 mars 2010 letts av en tillförordnad rektor och en biträdande rektor. Från den 1 mars finns även en gymnasiechef anställd vid skolan och ledningsorganisationen kommer att förändras och framgent bestå av två programrektorer och en gymnasiechef.

Tillsynsprotokoll för Timrå gymnasieskola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och tillgång



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att Timrå gymnasieskola uppnår resultat som ligger högre än genomsnittet för riket, men att skolan, så länge det finns elever som inte uppnår målen, ändå måste fortsätta sitt arbete för att skolans samtliga elever ska uppnå lägst målen för godkänt i alla kurser.

Författningsstöd:

Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Mål att uppnå i de frivilliga skolformerna

Motivering:

Timrå gymnasieskola uppnår resultat som i en nationell jämförelse ligger högre. Knappt 84 procent av eleverna år 2009 lämnade skolan med slutbetyg inom 4 år. Av dessa var drygt 95 procent behöriga för högskolestudier. Motsvarande andel för riket är 76 respektive 90 procent. Den genomsnittliga betygspoängen under de senaste fem åren har varierat mellan 13,9 och 14,4.

Med några få undantag når eleverna år 2009 minst godkänt betyg i alla kärnämneskurser. Inga elever har slutbetyg från reducerat program och sammantaget på skolan har 35 procent av eleverna slutbetyg från utökat program. Trots att resultaten är goda jämfört med rikets, måste ambitionen hos Timrå gymnasieskola ändå vara att se till att skolans samtliga elever når lägst målen för godkänt och utöver detta också så långt det är möjligt i sin kunskapsutveckling.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att rektorn måste ta ett tydligare ansvar för att de särskilda stödinsatser som ges regelbundet utvärderas och omprövas.

Författningsstöd:

Lpf 94, 1.2 Skolans värdegrund och uppgifter, Den enskilda skolans utveckling, 2.6 Rektors ansvar, 8 kap. 1 och 1a §§ gymnasieförordningen.

Motivering:

Timrå gymnasieskola har höga ambitioner för att hjälpa elever i behov av stöd och det stöd som ges sker mestadels inom ramen för de olika kurserna. Elevers eventuella stödbehov identifieras och lyfts vid mentorskonferenser en gång per termin. Stödbehov kan också diskuteras med berörda lärare och elever vid andra tidpunkter under läsåret. Åtgärdsprogram utarbetas mestadels av undervisande lärare i samråd med elev och föräldrar. Det förefaller dock som om uppföljningen av insatserna inte görs systematiskt och på ett tydligt sätt. Skolinspektionen menar därför att rektorn måste ta ett tydligare ansvar för att de insatser som görs följs upp, utvärderas och omprövas för att skolan ska kunna försäkra sig om att stödinsatserna ger avsedd effekt.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att rektorn måste ta ett tydligare ansvar för att bedömning och betygssättning är likvärdig på skolan.

Författningsstöd:

1 kap 2 § skollagen, Lpf 94, 2.5 Bedömning och betygssättning.

Motivering:

Skolverkets allmänna råd om bedömning och betygssättning säger att de lokala tolkningarna av betygskriterierna bör jämföras med tolkningar som görs av andra lärare och analyseras utifrån bland annat resultaten på nationella prov. Här betonas också vikten av att det förs diskussioner om de lokala tolkningarna av kursplaner och betygskriterier mellan lärare i olika program, årskurser och skolor, både för att inspirera och lära av varandra och för att skapa likvärdiga förutsättningar för undervisningen och bedömningen av elever i skola och i olika skolor.

För att kunna uppnå en så likvärdig och rättvis bedömning som möjligt är det av största vikt att mål och betygskriterier blir föremål för ständig diskussion mellan betygssättande lärare på skolan såväl som på andra skolor. På Timrå gymnasieskola sker sådana diskussioner spontant ibland vid behov och vid svårbedömda fall. Även om det inom vissa program sker viss sambedömning av elevers resultat utifrån kursplanemål och betygskriterier är det den samlade bilden att det inte sker någon organiserad samverkan kring dessa frågor, varken på skolan eller med andra skolor. Skolinspektionen menar att skolan i högre utsträckning behöver skapa forum för diskussion av tolkningen av kursplanemål och betygskriterier med syftet att lärarnas bedömning och betygssättning ska bli så likvärdig som möjligt.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde:** Tillit till elevens förmåga**Bedömning:**

Skolinspektionens bedömning är att rektorn och lärarna behöver höja sina förväntningar på samtliga elever och försäkra sig om att undervisningen utformas på ett sådant sätt att elever, oberoende av program, har möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar och nå så långt det är möjligt i sin kunskapsutveckling.

Författningsstöd:

Lpf 94, Skolans värdegrund och uppgifter, Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna; 2.1 Kunskaper; 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, mål att sträva mot; 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, riktlinjer

Motivering:

Tillsynen visar att elever upplever att det i vissa kurser är svårare att nå de högre betygsstegen därför att undervisningen inte alltid ligger på en nivå som gör det möjligt att nå de kvaliteter som behövs för att motsvara de krav som ställs i betygskriterierna för de högre betygsstegen. I intervjuer framgår att det framför allt gäller i matematikkurser på yrkesförberedande program.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde:** Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolinspektionens bedömning är att rektorn måste ta ansvar för att skolans plan mot kränkande behandling fullt ut uppfyller lagens krav. Innehållet i planen bör även förankras bättre hos eleverna.

Författningsstöd:

14 a kap. skollagen 8 §

Motivering:

Timrå gymnasieskola har en plan mot kränkande behandling som i många avseenden uppfyller lagens krav, dock inte i alla. Det syns inte tydligt i planen att skrivningarna utgår ifrån en kartläggning av den aktuella situationen på skolan eller vilka åtgärder skolan ska vidta under året. Planen ska också utvärderas och upprättas årligen. Det är inte tillräckligt att bara följa upp och se över planen. Även om elever har varit med i utarbetandet av planen märks det i skolans enkätundersökning att den inte är välkänd bland eleverna. Skolan måste arbeta för att bättre förankra innehållet i planen hos eleverna.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Undervisningstid och tillgång

Bedömning:

Skolinspektionens bedömning är att Timrå gymnasieskola måste försäkra sig om att elever på samtliga program får sin garanterade undervisningstid och att skolan kan redovisa hur varje enskild elev har erbjudits sin garanterade undervisningstid.

Författningsstöd:

5 kap. 4 d § skollagen; 1 kap. 2 och 11 §§ gymnasieförordningen

Motivering:

Det råder vid skolan delade meningar om eleverna på samtliga program får sin garanterade undervisningstid. Det gäller till exempel när elever på fordonsprogrammet får sin körkortsutbildning i samarbete med en trafikskola på orten. Vid samläsning av vissa kurser är det heller inte ovanligt att elever som är ute på arbetsplatsförlagd utbildning, APU, förlorar delar av undervisningen i dessa kurser, vilket kan få till följd att eleverna inte klarar kurserna alternativt att de har svårare att nå de högre betygsstegen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Undervisningstid och tillgång

Bedömning:

Skolinspektionens bedömning är att Timrå gymnasieskola måste se över utbud och utformning av sina lokala kurser och försäkra sig om att de uppfyller förordningens krav.

Författningsstöd:

2 kap. 14 § gymnasieförordningen

Motivering:

Av de lokala kurser som erbjuds vid Timrå gymnasieskola förekommer ett antal vars innehåll kan tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. Det gäller exempelvis kurserna Idrott och motion 1 och 2, på 100 poäng vardera samt även kursen Problemlösning på 100 poäng, vars innehåll ryms inom de nationella kurserna i matematik.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolinspektionens bedömning är att rektor måste ta ett tydligare ansvar för att elevers eventuella behov av särskilt stöd utreds.

Författningsstöd:

8 kap. 1 a § gymnasieförordningen

Motivering:

På Timrå gymnasieskola finns rutiner avseende arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Olika typer av träffar hålls för att rektorer, mentorer och undervisande lärare ska hålla sig underrättade om hur eleverna klarar sina kurser. Skolsköterska och studie- och yrkesvägledare kallas in när behov finns. Specialpedagog och kurator finns att tillgå, men är mestadels knuten till arbete med elever på individuella program. Ibland görs insatser som ett resultat av de träffar som hållits, men ibland också på initiativ av enskilda lärare, eleven själv eller vårdnadshavare. Särskilt stöd ges mestadels av undervisande lärare i respektive kurs.

Den organisation som skolan har i arbetet med stöd och särskilt stöd medför dock att det blir ottydligt var i processen som ansvarig rektor tar erforderliga beslut om att initiera utredning och vid behov se till att åtgärdsprogram utarbetas. Skolinspektionens uppfattning är att Timrå gymnasieskola arbetar flexibelt för att möta elevers behov av stöd och försöker hitta rutiner för att undvika att elever "hamnar mellan stolarna". Rutinerna riskerar dock att bidra till en ottydlighet i ansvarsfördelningen mellan rektorer, mentorer, elevhälsopersonal och undervisande lärare. Rektors ansvar för att se till att eventuella stödbehov utreds och att åtgärdsprogram vid behov utarbetas måste förtydligas.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att Timrå gymnasieskola måste se till att åtgärdsprogram upprättas i enlighet med de krav som författningarna ställer.

Författningsstöd:

8 kap. 1 a § gymnasieförordningen

Motivering:

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår inte alltid tydligt vilka behov eleven har eller hur de ska åtgärdas, hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammen har inte heller alltid föregåtts av en av rektor initierad utredning.