

Alftaskolan 7-9
Ovanåkers kommun
828 80 Edsbyn

2010-06-07
Dnr: 43-2010:709

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Alftaskolan 7-9
i Ovanåkers kommun

2010-06-07

Christer Stenberg
Ovanåkers kommun
828 80 Edsbyn

Tillsyn i Alftaskolan 7-9

Grundskola 7-9

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Alftaskolan 7-9 och Ovanåkers kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Alftaskolan 7-9 har under flera år använt tiden för skolans val till ett aktivt värdegrundarbete. Resultatet av detta visar sig i att de flesta upplever skolan trygg. Detta framkommer i alla intervjugrupper samt genom de iakttagelser inspektörerna gör under tillsynsbesöket. Stämningen mellan eleverna samt mellan vuxna och elever är respektfull och vänlig.

På Alftaskolan 7-9 var år 2009 andelen elever som nådde målen i alla ämnen i årskurs 9 knappt 80 procent, vilket är en försämring från året innan med ca åtta procent. Skillnaden mellan flickors och pojkars resultat är 10 procent, där flickornas är högre.

Alftaskolan 7-9 saknar skolövergripande kunskap av resultaten i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i alla årskurser. Detta kommer enligt rektorn att bli bättre då det digitala systemet för registrering av elevernas kunskaper blir mer utnyttjat.

Rektorn behöver i högre grad sammanställa och analysera elevernas resultat utifrån de nationella styrdokumentet i alla årskurser och alla ämnen för att identifiera om särskilda utvecklingsinsatser behöver sättas in. Med tanke på att det i samtliga ämnen finns elever som riskerar att inte nå målen trots små undervisningsgrupper och speciallärare är det mycket angeläget att rektorn säkerställer att de stödåtgärder som finns utvärderas och omprövas så att elevernas möjligheter att nå målen ökar.

Skolinspektionen har också funnit brister på Alftaskolan 7-9 vad gäller anpassningen av undervisningen även om det i vissa ämnen, exempelvis i språkvalet svenska/ engelska finns en mycket god anpassning och stimulans för att öka elevernas måluppfyllelse. Mot bakgrund av att lärarna måste arbeta för en högre måluppfyllelse, är det angeläget att undervisningen anpassas till elevernas olika behov och förutsättningar, att den stimulerar eleverna att använda och utveckla hela sin förmåga och att rektorn och lärarna ställer höga och tydliga förväntningar på elevernas förmåga att lära sig.

På skolan finns en särskild grupp för elever som nyligen anlänt till Sverige, en s.k. förberedelseklass. Klassens elever tillhör både rektor för Alftaskolan 7-9 och rektor för Alftaskolan F-6. Skolan låter eleverna tillhöra klassen under det som de kallar ett förberedelseår. Alla eleverna åldersintegreras i den ordinarie undervisningen i sina klasser under förmiddagen. Eftermiddagstiden tillbringas de tillsammans med alla övriga nyanlända elever i förberedelseklassen. Beroende på den ordinarie klassens schema kan rektor inte säkerställa att eleverna får den garanterade undervisningstiden de är berättigade till i samtliga ämnen, då de på eftermiddagen har samlad undervisning. Det är angeläget att rektor skyndsamt vidtar åtgärder så att denna grupp elevers behov av undervisning och stöd kartläggs och tillgodoses.

Skolinspektionen har i tillsynen av Alftaskolan 7-9 identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Måluppfyllelsen i samtliga ämnen är inte tillräckligt hög. Andelen elever som är behöriga till ett nationellt program behöver förbättras. Drygt 20 procent av eleverna går ut grundskolan utan att ha nått minst betyget godkänt i alla ämnen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper och Kursplanerna).
- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).

- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att regelbundet utvärdera skolans resultat för att använda detta underlag för att nå de nationella målen. Bland annat behöver ytterligare åtgärder vidtas för att uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 9 förbättras på en övergripande skolnivå (Lpo 94, 2.8. Rektors ansvar, Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Rektorn utvärderar och omprövar inte i tillräckligt hög utsträckning skolans särskilda stödinsatser (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Lärarnas arbete med att i undervisningen sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära och utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande uppfyller inte läroplanens krav (Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Lärarna i Alftaskolan 7-9 ger inte eleverna tillräckligt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll (4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).
- Rektorn har inte ansvarat för att ordningsregler tagits fram och förankrats på Alftaskolan 7-9 (Ordningsregler, Lpo 94, Normer och värden, Riktlinjer).
- Rektorn säkerställer inte att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav (14 a kap. 8 § skollagen, Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling 2§).
- De skriftliga bedömningarna för eleverna som inte når målen i årskurs 9 följer inte de krav som ställs i grundskoleförordningen (7 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- Rektorn säkerställer inte att alla elever får tillräckligt med undervisning i alla ämnen (Bilaga 3 till skollagen, 1 kap. 2 § grundskoleförordningen, Kursplanerna).
- Särskilt stöd ges inte till alla elever som har svårigheter i skolarbetet (4 kap. 1 § andra stycket skollagen, 5 kap. grundskoleförordningen).
- På Alftaskolan 7-9 upprättas inte åtgärdsprogram för alla elever. De som upprättas är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 1.

Rektorn och Ovanåkers kommun har ansvar för att Alftaskolans 7-9 brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Ovanåkers kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Ovanåkers kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Per Eng deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Ann-Christin Hartman

Enhetschef

Christina Sjöberg

Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Alftaskolan 7-9

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ovanåkers kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Alftaskolan 7-9 den 4 och 5 maj 2010. Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Alftaskolan 7-9, dels den information som samlats in under besöket. I Alftaskolan 7-9 skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever

Alftaskolan 7-9	Antal elever
Grundskoleklass	177

Källa: Skolans uppgifter april 2010

Alftaskolan omfattar grundskolans årskurser 7-9. Varje årskurs omfattar tre klasser med vardera ca 20 elever. Klasserna är organiserade i tre årskursvisa arbetslag och samma lärare följer eleverna under tre år. Skolan leds av en rektor som har ansvar för pedagogik och administration. Rektor har en tjänst på 80 procent. Rektor har ingen ledningsgrupp till sin hjälp i den pedagogiska ledningen av verksamheten i årskurserna 7-9. Däremot är rektorn en del i ett ledningsteam om tre rektorer i Alftaområdet. De har ett nära samarbete i den pedagogiska ledningen av skolorna. På skolan finns individintegrerade elever som är mottagna i särskolan. Det finns även en förberedelseklass. Ansvaret för den ligger på rektorn för Alfaskolan F-6. Skolan ligger centralt i tätorten Alfta. På samma skolgård finns också Alftaskolan F-6 varifrån de flesta eleverna i årskurs 7 kommer. I övrigt kommer eleverna från bl.a. Viksjöfors skola och Runemo-skolan.

Tillsynsprotokoll för Alftaskolan 7-9

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Måluppfyllelsen i samtliga ämnen är inte tillräckligt hög på Alftaskolan 7-9. Drygt 20 procent av eleverna går ut grundskolan utan att ha nått minst betyget godkänt i alla ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan.

Kursplanerna

Motivering:

På Alftaskolan 7-9 var år 2009 andelen elever som nådde målen i alla ämnen i årskurs 9 knappt 80 procent, vilket är en försämring från året innan med ca åtta procent. Skillnaden mellan flickors och pojkars resultat är 10 procent, där flickornas är högre.

Andelen elever som är behöriga till ett nationellt program på gymnasiet är 83 procent vilket är sämre än året innan och något lägre än det för riket. Även här finns en skillnad mellan flickors och pojkars resultat – till flickornas fördel. Detta är en försämring med ca 10 procent från föregående år.

Slutligen är det genomsnittliga meritvärdet samma år ca 211, vilket är en förbättring sett över en femårsperiod. Det ligger även något över det för riket vilket är 210.

Rektorn på Alftaskolan 7-9 har inte till Skolinspektionen redovisat elevernas kunskapsutveckling utan hänvisar till de nationella databaserna. Tillsynen visar att rektorn har en relativt god bild av elevernas resultat genom diskussioner med elevvårdsteamet varannan vecka. Rektorn uppger att han är väl förtrogen med skillnaderna i flickors och pojkars olika resultat samt skillnaden mellan resultaten på de nationella ämnesproven och slutbetygen i framför allt engelska i årskurs 9. I föregående läsårs verksamhetsplan fanns ett särskilt stycke om lärares bemötande utifrån ett genusperspektiv. Åtgärder utifrån detta har enligt rektorn inte ännu gett några synliga resultat. Skolan har en kvalitetsredovisning och verksamhetsplan som beskriver att målet är att årets elever i årskurs 9 ska ha högre procent VG och MVG än fjolårets. Årets elever i årskurs 8 ska ha bättre genomsnittsbetyg i matematik än fjolårets. Dessa mål är inte kända av alla, vare sig lärare eller elever.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering****Bedömning:**

Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Alftaskolan 7-9 följer inte författningarnas krav att anordna utvecklingssamtal. Tillsynen visar att det första utvecklingssamtalet i årskurs 7 är ett introduktionssamtal där elevernas kunskaper inte redovisas. Det sista utvecklingssamtalet på vårterminen i årskurs 9 är frivilligt för de elever som bedöms nå minst G i samtliga ämnen. I samband med utvecklingssamtalet upprättas individuella utvecklingsplaner för samtliga elever, dock ej på höstterminen i årskurs 7.

De individuella utvecklingsplanerna som upprättas är av skiftande kvalitet. De saknar en tydlig koppling till läroplanens och kursplanernas mål. De skriftliga omdömena som ligger till grund för de individuella utvecklingssamtalen är inte tillräckligt utförliga särskilt inte i de naturorienterande ämnena. Här anges endast rubriker på arbetsområden utan att vara relaterade till de nationella målen. I planerna framgår inte heller tydligt vilka insatser som ska göras av skolan utifrån de nationella kursplanerna för att eleven ska ha framgång i skolarbetet.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att regelbundet utvärdera skolans resultat för att använda detta underlag för att nå de nationella målen. Bland annat behöver ytterligare åtgärder vidtas för att uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 9 förbättras på en övergripande skolnivå.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.8. Rektors ansvar

Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering:

Tillsynen visar att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på Alftaskolan 7-9 som syftar till att verksamheten som helhet inriktas på att alla elever ska nå de nationella målen där verksamhet och resultat följs upp, diskuteras och utvärderas. Resultaten i de nationella ämnesproven i årskurs 9 samt skillnader mellan pojkars och flickors resultat följs inte upp och analyseras av rektor och lärare på ett systematiskt sätt som leder till ökad måluppfyllelse. Rektorn har visserligen en allmän bild över måluppfyllelsen i klasserna men det finns ingen dokumentation över denna på skolövergripande nivå och det görs inga analyser av t.ex. måluppfyllelsen i förhållande till de nationella kursplanerna i fler ämnen än matematik, svenska och engelska. Inte heller i skolans kvalitetsredovisning framgår det att rektorn utvärderar skolans resultat på ett tillfredsställande sätt.

I samtal med lärare och rektor framkommer att rektor inte tar det ansvar som finns angivet i styrdokumentet för att verksamheten är fokuserad på elevernas utveckling och lärande utan lämnar över mycket ansvar till arbetslagen.

Mot bakgrund av de brister som finns på Alftaskolan 7-9 vad gäller elevernas bristande måluppfyllelse, bedömer Skolinspektionen att det är särskilt angeläget att rektorn tar det övergripande ansvaret för att följa upp, analysera och verka för att adekvata åtgärder sätts in för att höja elevernas resultat.

Bedömning:

Rektorn utvärderar och omprövar inte skolans särskilda stödinsatser

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

När det gäller huruvida skolan ger särskilt stöd till elever som har svårigheter i skolarbetet visar tillsynen att skolan har organiserats i små undervisningsgrupper samt att särskilt stöd ges företrädesvis i matematik och svenska. Trots att stora resurser satsas på små klasser och specialpedagogtjänster finns ingen systematisk utvärdering av om dessa resurser har avsedd verkan. I samtal med både lärare och rektor framkommer att utvärdering över tid eller med systematik inte har gjorts. Dock framkommer att resurser kan omfördelas av elevvårdskonferensen. Inom arbetslagen kan lärarna själva omfördela resurser. I alla ämnen finns elever som inte når målen. Trots det finns ingen utvärdering av stödinsatsernas resultat. Med anledning av ovanstående ser Skolinspektionen det som angeläget att rektorn regelbundet utvärderar och omprövar skolans särskilda stödinsatser.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Lärarnas arbete med att i undervisningen sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära och utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande uppfyller inte läroplanens krav.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Tillsynen visar att flera av skolans lärare arbetar för att stimulera elevernas lust till lärande. Vid klassrumsbesök och i samtal och intervjuer med elever och lärare framkommer dock att det varierar mellan olika lärare i hur hög grad undervisningen anpassas till elevernas olika förutsättningar. Det finns elever som uttrycker att de i liten utsträckning får ytterligare utmaningar om de upplever arbetet som alltför enkelt trots att de efterfrågat det.

Bedömning:

Lärarna i Alftaskolan 7-9 ger inte eleverna tillräckligt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Tillsynen visar att både rektor och lärare är medvetna om att eleverna inte har det inflytande över sin utbildning som krävs enligt styrdokumentet. Det saknas exempelvis organiserade former för inflytande i form av ex klassråd. Det elevråd som finns på skolan uppger att de frågor de får att arbeta med är "av litet värde" eftersom det inte finns upparbetade kanaler mellan klasserna och elevrådet. Rektorn deltar sällan i elevrådets möten. Däremot finns bland annat en trygghetsgrupp och andra mindre grupper på skolan som gör ett bra arbete. Det framkommer också att elevernas möjlighet till inflytande över undervisningens planering, arbetssätt och innehåll är mycket begränsat och varierar mellan olika ämnen och lärare. Både rektor, lärare och elever uttrycker att arbetet med att involvera eleverna i planeringen av undervisningen behöver förbättras på skolan.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Rektorn har inte ansvarat för att ordningsregler tagits fram och förankrats på Alftaskolan 7-9.

Författningsstöd:

6 kap. 8b § grundskoleförordningen, Ordningsregler

Lpo 94, Normer och värden, Riktlinjer

Motivering:

Tillsynen visar att skolan inte har några fastställda ordningsregler vare sig på skolövergripande nivå eller för klasserna. Eleverna säger att "de vet" vad som gäller. Dock har reglerna varken diskuterats eller nedtecknats. Lärarna uppger att det goda värdegrundsarbetet har lett till att ordningsregler inte behövs.

Bedömning:

Rektorn säkerställer inte att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling 2§

Motivering:

Tillsynen visar att skolan bedriver ett aktivt värdegrundsbete. Dock uppfyller skolans plan mot kränkande behandling inte fullt ut författningarnas krav. Den saknar en beskrivning av de åtgärder skolan ämnar vidta om vuxen kränker elev samt hur arbetet med uppkomna incidenter ska dokumenteras. Planen är inte heller förankrad och väl känd av skolans elever. Vare sig elever eller föräldrar har deltagit i framtagandet av planen. I planen finns inte en kartläggning av förhållandet i skolan eller vilka åtgärder som skolan avser vidta för att komma till rätta med det som eventuellt framkommit. Rektor uppger dock att elever och föräldrar har deltagit genom att "vara remissinstanser" vid framtagandet av planen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Bedömning och betyg

Bedömning:

De skriftliga bedömningarna för eleverna som inte når målen i årskurs 9 följer inte de krav som ställs i grundskoleförordningen.

Författningsstöd:

7 kap. 9 § grundskoleförordningen

Motivering:

De skriftliga bedömningar Skolinspektionen tagit del av redovisar inte elevens kunskaper i ämnet. De skriftliga bedömningarna behöver också benämnas som sådana och inte som skriftliga omdömen.

Bristområde: Undervisningstid och val

Bedömning:

Rektorn säkerställer inte att alla elever får tillräckligt med undervisning i alla ämnen.

Författningsstöd:

Bilaga 3 till skollagen

1 kap. 2§ grundskoleförordningen

Kursplanerna

Motivering:

För eleverna i den s.k. förberedelseklassen kan rektor inte säkerställa att alla får den undervisningstid i alla ämnen som de är berättigade till. Detta kan leda till att elevers studietid behöver anpassas och att ett beslut om anpassad undervisning behöver fattas. Detta görs inte.

Bristområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte till alla elever som har svårigheter i skolarbetet.

Författningsstöd:

4 kap. 1 § andra stycket skollagen

5 kap. grundskoleförordningen

Motivering:

Tillsynen visar att det finns elever på Alftaskolan 7-9 som inte når målen i samtliga ämnen. Som tidigare beskrivits har skolan organiserats i små klasser och det finns även speciallärare för att hjälpa samtliga elever att nå målen. I intervjuer framkommer också att elever kan få stöd och hjälp i flera ämnen även om skolans satsning finns i engelska, matematik och svenska. Trots att stöd finns i viss omfattning visar elevernas bristande resultat att skolan inte kan ge alla elever det stöd som behövs. Elever uttrycker också att de inte alltid får det stöd de behöver i alla ämnen.

För eleverna i den s.k. förberedelseklassen har ingen kartläggning gjorts av deras kunskaper och behov av särskilt stöd trots att vissa elever gått på skolan mer än en termin. Rektorn har inte fullgjort sina skyldigheter att se till att elevernas behov utreds, åtgärdsprogram upprättas och utifrån dessa adekvata stödåtgärder anordnas.

Skolinspektionen vill understryka att särskilt stöd enligt grundskoleförordningen **skall** ges till alla elever som har svårigheter i skolarbetet. Det är således en rättighet för varje berörd elev som rektorn är skyldig att tillgodose.

Bedömning:

På Alftaskolan 7-9 upprättas inte åtgärdsprogram för alla elever. De som upprättas är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

På Alftaskolan 7-9 upprättas inte åtgärdsprogram för alla elever. Skolinspektionen har tagit del av några åtgärdsprogram på skolan. Av dessa framgår i liten grad vilka åtgärder som vidtagits för att anpassa undervisningen efter elevens behov. Det varierar mellan åtgärdsprogrammen hur väl det framgår vilka behov eleven har. Det varierar också hur pass väl åtgärdsprogrammen beskriver hur elevens behov ska tillgodoses och de åtgärder som föreslås är ofta inte konkreta och relaterar i begränsad utsträckning till läroplanens och kursplanernas mål. Dessutom framgår inte alltid hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.