

Moheda- och Vegbyskolan
Banérsgatan 15
342 61 Moheda

2010-06-08

Dnr 43-2009:4033

Skolbeslut för Grundskola

efter tillsyn av Moheda- och Vegbyskolan
i Alvesta kommun

Rektor Hans Tannerfalk
Moheda- och Vegbyskolan
Banérsgatan 15
342 61 Moheda

Tillsyn i Moheda- och Vegbyskolan

Förskoleklass

Grundskola 1 – 9

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Moheda- och Vegbyskolan och Alvesta kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Vid Skolverkets tillsyn i Alvesta kommun 2004 framkom att Mohedaskolorna - som Moheda- och Vegbyskolan tillsammans med en ytterligare skola, Slätthögsskolan - vid den tiden benämndes, bedrev en verksamhet som övergripande var av god kvalitet. Behov av förbättringsinsatser identifierades inom områdena uppföljning av kunskapsresultaten, elevernas möjlighet till inflytande och påverkan på undervisningen, analys av stödinsatser samt avgifter. Brister fanns vad gällde beslut om särskild undervisningsgrupp respektive anpassad studiegång för ett antal elever. Slutligen fanns brister i skolans kvalitetsredovisning.

Skolinspektionen, som tagit över tillsynen efter Skolverket, gör vid tillsynen 2010 också bedömningen att det på Moheda- och Vegbyskolan bedrivs en verksamhet som övergripande är av god kvalitet. Skolans meritvärde var år 2009 219,8 vilket är det högsta meritvärde skolan har uppnått och såväl ledning som lärare och elever beskriver skolan som trivsam och präglad av en positiv lärandemiljö. Under senare år har diskussioner förts om en omorganisation av verksamheten och om verksamheten för de lägre åld-

rarna ska finnas kvar på Vegby. Detta har gjort att det finns en viss oro bland personalen inför framtiden. Skolan behöver vidareutveckla det skolövergripande utvecklingsarbetet, bland annat vad gäller förankring av mål hos eleverna och elevernas inflytande över undervisningen. Skolans dokumentation behöver förbättras och i större utsträckning läggas till grund för skolans utvecklingsarbete. Detta arbete är till viss del påbörjat vad gäller arbetet med särskilt stöd. Det framkommer slutligen att skolans utvecklingsarbete i hög grad är fokuserat på engelska, svenska och matematik. Detta visar sig bland annat i skolans åtgärdsprogram som i huvudsak är skrivna inom dessa tre ämnen. Skolan behöver se till att övriga ämnen också följs upp och utvärderas och att undervisningen och resultaten i alla ämnen ligger till grund för skolans fortsatta utvecklingsarbete.

Skolinspektionen har i tillsynen av Moheda- och Vegbyskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan ger inte i tillräcklig utsträckning eleverna förutsättningar att nå lägst målen för utbildningen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Kursplanerna, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- Skolan utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i årskurserna ett till fem (Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg).
- Rektorn utvärderar och omprövar inte i tillräcklig omfattning de särskilda stödinsatser som ges (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Skolan klargör inte i tillräcklig utsträckning mål och krav för eleverna (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter).
- Skolan arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad (4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).
- Skolans ordningsregler är inte tillräckligt förankrade, efterlevs inte i samma utsträckning av alla och är inte anpassade efter skolans förhållanden (6 kap. 8 b § grundskoleförordningen).
- Skolan har inte upprättat en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav (14a kap. 8 § skollagen och 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Om en elev har behov av särskilt stöd upprättas inte alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-2

Rektor och Alvesta kommun har ansvar för att skolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 3 månader från den dag beslutet för Alvesta kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Alvesta kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsrådet Per Joel Jarlunger deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Viveca Serder

Enhetschef

Annika Mullaart Ed

Utredare/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Moheda- och Vegbyskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Alvestakommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Moheda- och Vegbyskolan den 13 och 14 april 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Moheda- och Vegbyskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Moheda- och Vegbyskolan intervjuades rektorn, biträdande rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Moheda- och Vegbyskolan

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	31
Grundskola årskurs 1 - 9	321

Källa: Moheda- och Vegbyskolan 2010

Moheda- och Vegbyskolan ligger i Moheda, cirka 15 km från centralorten Alvesta, och är sedan hösten 2008 *en* enhet med *en* ansvarig rektor. Nuvarande rektorn och biträdande rektorn, som har huvuddelen av sin halvtidstjänst förlagt till Vegby, tillträdde hösten 2009. Planer fanns att flytta Vegbyskolans elever till Mohedaskolan under 2009 men vid tiden för tillsynen är det oklart om och i så fall när en sådan flytt kommer att genomföras. På Vegby finns 112 elever i förskoleklass till årskurs tre. Vegby har ett arbetslag för förskoleklass till årskurs tre och ett arbetslag som ansvarar för fritidshemmet, där elever från såväl Vegby som Moheda vistas. På Moheda finns 240 elever i årskurs fyra till nio med ett arbetslag som ansvarar för årskurs fyra till sex och ett arbetslag med ansvar för årskurs sju till nio.

Tillsynsprotokoll för Moheda- och Vegbyskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning: Skolan ger inte i tillräcklig utsträckning eleverna förutsättningar att nå lägst målen för utbildningen.

Författningsstöd: Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Kursplanerna, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen.

Motivering: Enligt Skolverkets statistik ligger meritvärdet för skolan på 219,8 år 2009 vilket enligt rektorn är det högsta meritvärde skolan uppnått. Av statistiken framgår dock att flickor har ett meritvärde om 230,7 medan pojkarnas uppgår till 210,2. Statistiken visar även att andelen elever som når målen i samtliga ämnen har sjunkit från 88,5 procent 2006 till 78,7 år 2009. Andel flickor som uppnådde målen var år 2009 81,8 procent medan andelen pojkar som uppnådde målen uppgick till 76,8 procent. Mot denna bakgrund är det viktigt att skolan vidtar åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen och särskilt analyserar skillnaden mellan pojkar och flickors resultat.

Resultaten från nationella proven i årskurs fem vårterminen 2009 visar att 87 procent av eleverna uppnår målen i matematik, 86 procent i engelska samt 87 procent i svenska.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering.

Bedömning: Skolan utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i årskurserna ett till fem.

Författningsstöd: Lpo 94, Bedömning och betyg

Motivering: Vid intervjuerna med rektor, biträdande rektor och lärare framgår att skolan framför allt följer upp elevernas kunskapsutveckling i matematik, svenska och engelska i årskurserna ett till fem. I övriga ämnen sker i dessa årskurser inte en systematisk uppföljning utifrån kraven i kursplanerna.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning: Rektorn utvärderar och omprövar inte i tillräcklig omfattning de särskilda stödinsatser som ges.

Författningsstöd: 5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering: Vid intervjuerna med rektorn och med skolans elevvårdsteam framkommer att det varierar hur ofta åtgärderna i de åtgärdsprogram som finns på skolan följs upp och omprövas. En plan för hur ärenden rörande elever i behov av särskilt stöd ska handläggas är under upprättande men har ännu inte implementerats i verksamheten.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning: Skolan klargör inte i tillräcklig utsträckning mål och krav för eleverna.

Författningsstöd: Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Motivering: Vid intervjuer med skolans elever framgår att det i hög grad varierar i vilken utsträckning de känner till målen för undervisningen. Enligt eleverna klargörs målen i olika grad beroende på vilket ämne och vilken lärare de har. Några lärare för, enligt eleverna, diskussioner utifrån målen och förtydligar dessa. Andra lärare går enbart igenom målen i början på terminen och därefter diskuteras inte målen vidare.

Bedömning: Skolan arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.

Författningsstöd: 4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering: Under intervjuer med ledning, lärare och elever framkommer att det i hög grad varierar i vilken utsträckning eleverna får vara med och påverka innehållet och formerna för undervisningen. Graden av inflytande avgörs av den enskilde läraren och det finns ingen skolövergripande syn på hur elevinflytandet ska utvecklas med elevernas stigande ålder och mognad.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning: Skolans ordningsregler är inte tillräckligt förankrade, efterlevs inte i samma utsträckning av alla och är inte anpassade efter skolans förhållanden.

Författningsstöd: 6 kap. 8b § grundskoleförordningen

Motivering: Vid intervjuer med eleverna framgår att det varierar i vilken utsträckning eleverna känner till innehållet i skolans ordningsregler. Ett antal elever känner till att ordningsreglerna finns uppsatta på väggen men flertalet känner inte till innehållet. Det framkommer vidare att det varierar i vilken grad reglerna efterlevs, något som bekräftas under intervjuerna med lärarna. Nuvarande elever har inte varit med vid utarbetandet av ordningsreglerna och reglerna har inte följts upp under medverkan av elever och vårdnadshavare.

Bedömning: Skolan har inte upprättat en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd: 14a kap. 8 § skollagen. 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering: Alvesta kommun har tagit fram en kommungemensam *Plan för att främja likabehandling, förebygga diskriminering och kränkande behandling*. Planen är både en likabehandlingsplan enligt diskrimineringslagen och en plan mot kränkande behandling enligt skollagen. I planen finns en mall där varje verksamhet ska beskriva sitt arbete med kartläggning, mål, åtgärder och uppföljning. Vid intervjun med rektorn framkommer att en kartläggning av problemområden på skolorna genomförts men att man ännu inte hunnit påbörja arbetet med att fylla i mallen i den centralt framtagna planen. Det framkommer vidare att eleverna inte deltagit i arbetet med planen mot kränkande behandling. Intervjuerna med eleverna visar även att planen mot kränkande behandling till stora delar är okänd bland eleverna.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning: Om en elev har behov av särskilt stöd upprättas inte alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd: 5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering: Skolinspektionen har läst ett urval av skolans åtgärdsprogram. Av dessa kan man i ett flertal fall inte utläsa vilka åtgärder skolan avser att vidta. Skolan beskriver endast skolans ansvar genom att ange vilken tid som tilldelas eleven för särskilt stöd men inte vilka åtgärder skolan ska genomföra under dessa tider.