

2010-06-09

Dnr 43-2010:337

Skolbeslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Högsby Utbildningscenter
i Högsby kommun

Rektor
Högsby Utbildningscenter
Ringvägen 5
579 33 Högsby

Tillsyn i Högsby Utbildningscenter

Gymnasieskola

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som gymnasieskolans rektor och Högsby kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Undervisningen inom gymnasieskolan i Högsby präglas av stor samverkan mellan lärare och infärgning utifrån de olika programmen. Kärnämnenas läses tillsammans men med tonvikt och inriktning mot programmålen för respektive program under första året för att under kommande årskurser inriktas mer mot karaktärsämnena inom programmet.

Trots att skolans personal arbetar med stort engagemang för att eleverna ska uppnå målen för utbildningen visar resultaten för flera av de yrkesförberedande programmen ett lägre eller ett betydligt lägre resultat i jämförelse med riket. Rektorns goda förtroendenhet med verksamheten och skolans kvalitetsarbete i form av kontinuerlig uppföljning och utvärdering räcker inte för att skapa förutsättningar för samtliga elever att nå målen för utbildningen, dvs. slutbetyg efter fyra år. Elever med otillräckliga förkunskaper och bristande språkkunskaper pga. utländsk härkomst och annat modersmål än svenska måste få bättre förutsättningar att slutföra sina gymnasieutbildningar.

Skolan präglas av en lugn miljö och eleverna har möjligheter att påverka undervisningen genom inflytande på planering och utförande av utbildningen. Dokumentationen i form av planer mot kränkande behandling behöver dock förbättras så att den i större grad utgår från gymnasieskolans specifika behov.

Skolinspektionen har i tillsynen av gymnasieskolan Högsby utbildningscenter identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Gymnasieskolan i Högsby ger inte alla elever förutsättningar att nå lägst målen för utbildningen (Läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, 2.1 Kunskaper).
- Alla lärare har inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver (2 kap. 3 § skollagen).
- Skolans plan mot kränkande behandling är inte utformad i enlighet med författningarna (14 a kap. 8 § skollagen, 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Skolan erbjuder inte eleverna modersmålsundervisning i enlighet med författningarna (5 kap. 7 § gymnasieförordningen).
- Skolans lokala kurser lever inte upp till författningens krav (2 kap. 14 § gymnasieförordningen).
- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav (8 kap. 1 a § gymnasieförordningen).
- Studiehandledning på modersmål ges inte till de elever som har behov av det (8 kap. 5 § gymnasieförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 2

Rektor och Högsby kommun har ansvar för att gymnasieskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Högsby kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Högsby kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråden Christina Aro Östgren och Gun Bystedt-Nordqvist.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Anders Kennberg
Undervisningsråd

Kopia till:
Högsby kommun

Bilagor:

- | | |
|-----------------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Högsby gymnasieskola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Högsby kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte gymnasieskolan vid Högsby utbildningscenter den 4–5 maj 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i ett kommunbeslut. Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Högsby gymnasieskola, dels den information som samlats in under besöket. I Högsby gymnasieskola intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av gymnasieskolan i Högsby utbildningscenter

Tabell 1.: Antal elever

Högsby gymnasieskola	Antal elever
Gymnasieskolan	132

Källa: Skolans egen information maj 2010.

Högsby utbildningscenter som inrymmer gymnasieskola och vuxenutbildning är belägen i centralorten Högsby med omedelbar närhet till hembygdsgården och kommunhuset.

Gymnasieskolan erbjuder de nationella programmen Barn- och fritidsprogrammet (BF), Byggprogrammet (BP) i form av lärlingsutbildning, Handel och administrationsprogrammet (HP), Industriprogrammet (IP), Medieprogrammet (MP), Naturvetenskapsprogrammet (NV) och Samhällsvetenskapsprogrammet (SP). Det finns också möjligheter att läsa individuella program inom skolan. Alla program utom Industriprogrammet har sin verksamhet förlagd till utbildningscentret. Industriprogrammets karaktärsämnen bedrivs i särskilda lokaler i utkanten av centralorten medan kärnämnenas läses tillsammans med de övriga programmen i utbildningscentrat.

Skolan leds av en rektor som också ansvarar för vuxenutbildningen vid Högsby utbildningscenter.

Tillsynsprotokoll för Högsby gymnasieskola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och tillgång



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Gymnasieskolan i Högsby ger inte alla elever förutsättningar att nå lägst målen för utbildningen

Författningsstöd:

Läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, 2.1 Kunskaper

Motivering:

Den genomsnittliga betygspoängen för gymnasieskolan som helhet i Högsby ligger fyra tiondelar under motsvarande värde för riket. Största skillnaden är enligt Skolverkets statistik inom Handel och administrationsprogrammet där värdet är 11,5 i Högsby medan värdet för programmet i riket är 13,0.

Andelen behöriga till högskola är för de programmen som finns redovisade i paritet eller större än i riket. Enligt statistiken har t.ex. hundra procent av de elever som fick slutbetyg från Samhällsvetenskapsprogrammet behörighet till högskola. Även genomströmningen d.v.s. andelen som har fått slutbetyg efter fyra år är större inom Samhällsvetenskapsprogrammet i jämförelse med riket. Däremot är värdet för skolan som helhet lägre än motsvarande värde för riket. Enligt statistiken är värdet för skolan 64,5 procent i jämförelse med riket som är 75,9. I dessa värden inberäknas också resultat från elever som studerar inom individuella program. Notera att värdet för riket är lågt och innebär att en fjärdedel av eleverna inte fullföljer utbildningen och erhåller slutbetyg.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Alla lärare har inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Författningsstöd:

2 kap. 3 § skollagen

Motivering:

Flera av karaktärsämnena inom Medie- och Industriprogrammet bedrivs av lärare som inte har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling är inte utformad i enlighet med författningarna.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen, 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Motivering:

Skolans plan mot kränkande behandling lever i de flesta delar upp till lagens krav men är utformad utifrån ett övergripande perspektiv. Det innebär att det saknas specifika beskrivningar av vilka åtgärder som är prioriterade för gymnasieskolan och vilka som man avser att genomföra eller påbörja under året. Det saknas också en redogörelse för hur de planerade åtgärderna för förra året genomfördes. Eleverna har inte deltagit i framtagandet. I samband med sakgranskningen av beslutet har rektorn inkommit med kompletteringar som bland annat innehåller åtgärder som kommer att genomföras under året. Skolinspektionen vill dock påpeka vikten av att de prioriterade åtgärderna utgår från en kartläggning inför ett kommande läsår. Skolinspektionen bedömer att det finns behov av att följa upp innehållet i dokumentet för att kunna se planen i sin helhet och hur de studerande har varit involverade i framtagandet.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Undervisningstid och tillgång****Bedömning:**

Skolan erbjuder inte eleverna modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Författningsstöd:

5 kap. 7 § gymnasieförordningen

Motivering:

Av intervjuer framgår att skolan inventerar behovet av modersmålsundervisning men erbjuder inte elever sådan undervisning trots att det finns önskemål av detta.

Bedömningsområde: Undervisningstid och tillgång**Bedömning:**

Skolans lokala kurser lever inte upp till författningens krav.

Författningsstöd:

2 kap. 14 § gymnasieförordningen.

Motivering:

En granskning av ett urval av de lokala kurserna som erbjuds visar att de till sitt innehåll motsvaras av nationella kurser. Det gäller t.ex. de lokala kurserna Kreativt skrivande och Pedagogiskt ledarskap samt några av de så kallade bollspelskurserna.

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav

Författningsstöd:

8 kap. 1 a § gymnasieförordningen

Motivering:

Granskningen av åtgärdsprogrammen som inkommit till Skolinspektionen visar att det finns dokument som motsvarar de krav som anges. Kvaliteten växlar dock och det finns åtgärdsprogram som är kortfattade och där skolans ansvar inte framgår tydligt. För att åtgärdsprogram ska vara ett verktyg för en högre måluppfyllelse är det viktigt att skolans ansvarsområden framgår. I samband med sakgranskningen bifogas blankett för åtgärdsprogram som uppfyller bestämmelserna. Skolinspektionen avser dock att följa upp innehållet i åtgärdsprogrammen för att kunna bedöma att de även i fortsättningen motsvarar bestämmelserna.

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Studiehandledning på modersmål ges inte till de elever som har behov av det.

Författningsstöd:

8 kap. 5 § gymnasieförordningen

Motivering:

Av tillsynen framgår att det finns elever med annat modersmål än svenska som är i behov av studiehandledning på sitt modersmål och som inte får detta.