

2010-06-10

Töre skola
Skolvägen 11
950 40 TÖRE

Dnr 43-2009:4146

Gammelgårdens skola
Gammelgården 80
95292 KALIX

Skolbeslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Töre skola och Gammelgårdens
skola i Kalix kommun

Rektor Britt-Inger Snäll

Töre skola

Skolvägen 11

950 40 TÖRE

Tillsyn i Töre skola och Gammelgårdens skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Töre skola, Gammelgårdens skola och Kalix kommun skickat in, den verksamhetsredogörelse som lämnats samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

De nationella proven i årskurs 5 visar för Töre skola goda resultat i svenska. I matematik och engelska är resultaten lägre. Eleverna vid Gammelgårdens skola visar goda resultat i matematik och engelska medan resultaten i svenska är något lägre. De elever som inte nått målen ges särskilt stöd. Vissa av stödinsatserna ges dock endast inom ämnena svenska, engelska och matematik. Skolorna måste således vidta åtgärder så att eleverna får särskilt stöd i alla ämnen utifrån sina behov. Skolorna måste också vidta åtgärder så att alla elever uppnår målen i samtliga ämnen där undervisning ska bedrivas enligt läroplan och kursplaner.

Skolans egen bedömning är att 91 procent av eleverna vid Töre skola nått målen i alla ämnen. Vid Gammelgårdens skola är motsvarande siffra 92 procent. Skolorna saknar dock i ett flertal ämnen en samlad bild på skolnivå av hur stor andel av eleverna som når målen. Tillsynen visar också att bedömningarna av elevernas resultat inte tydligt sker i relation till de nationella målen.

Skolorna behöver utveckla tydligare rutiner och metoder för uppföljning och utvärdering av skolans resultat. Detta påpekade Skolverket redan i sin tillsyn av skolorna 2005. Rektorn måste i högre grad följa undervisningen, efterfråga resultat och skapa delaktighet av samtliga i kvalitetsarbetet på skolorna. Kommunen måste i det sammanhanget säkerställa att rektorn ges förutsättningar att bedriva ett pedagogiskt ledarskap.

Skolorna är små och erbjuder en trygg och god lärmiljö. Det förekommer sällan former av kränkande behandling. Om kränkningar förekommer vidtas åtgärder omedelbart. Skolornas planer mot kränkande behandling uppfyller dock inte helt skollagens krav.

Skolinspektionen har i tillsynen av Töre skola och Gammelgårdens skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolorna säkerställer inte att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen (läroplanen för det obligatoriska skolväsendet avsnitt 2.2 Kunskaper och kursplanerna).
- Rektorn säkerställer inte i sitt dagliga arbete att lärarna arbetar efter de nationella målen (läroplanen för det obligatoriska skolväsendet avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag avsnitt 2 Mål och riktlinjer och avsnitt 2.8 Rektors ansvar).
- Skolorna följer inte upp om alla elever når målen i samtliga ämnen (2 kap. 2 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen och läroplanen för det obligatoriska skolväsendet avsnitt 1 Den enskilda skolans utveckling och avsnitt 2.8 Rektorns ansvar).
- De individuella utvecklingsplanerna som skolorna upprättar uppfyller inte fullt ut grundskoleförordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn säkerställer inte att all personal är delaktiga i att fortlöpande utvärdera resultat och pröva nya metoder och att uppföljning och utvärdering görs med kunskapsmålen som bas (läroplanen för det obligatoriska skolväsendet avsnitt 1 Den enskilda skolans utveckling).
- Skolornas rektor utvärderar och omprövar inte i tillräcklig grad på skolnivå de särskilda stödinsatser som ges (5. kap grundskoleförordningen och läroplanen för det obligatoriska skolväsendet avsnitt 2.8 Rektorns ansvar).
- Töre skolas ordningsregler motsvarar inte förordningens krav (6. kap 8 b § grundskoleförordningen).

- Skolornas årliga plan mot kränkande behandling uppfyller inte kraven i skollagen (14 a kap. 8 § skollagen).
- Skolorna har inte ett tydligt gemensamt synsätt avseende elevinflytande och att göra eleverna mer medvetna om innebörden av elevinflytande och om elevernas eget ansvar (4 kap. 2 § skollagen och läroplanen för det obligatoriska skolväsendet avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).
- Särskilt stöd ges inte i samtliga ämnen till elever som har behov av särskilt stöd (4 kap. 1 § skollagen).
- De åtgärdsprogram som skolorna utarbetar uppfyller inte grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 2–3.

Rektor och Kalix kommun har ansvar för att Töre skola och Gammelgårdens skolas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Kalix kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Kalix kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråden AnnaCarin Nilsson och Jonas Hedström deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Joakim Blomberg

Enhetschef

Anette Eriksson

Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Töre skola

Bilaga 3 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Gammelgårdens skola

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kalix kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Töre skola samt Gammelgårdens skola den 27–28 april 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen, Töre skola och Gammelgårdens skola, dels den information som samlats in under besöket. I Töre skola och Gammelgårdens skola intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Töre skola

Töre skola	Antal elever
Förskoleklass	25
Grundskoleklass	94

Källa: Skolans uppgifter

Tabell 2.: Antal elever på Gammelgårdens skola

Gammelgårdens skola	Antal elever
Förskoleklass	6
Grundskoleklass	59

Källa: Skolans uppgifter

Töre skola ligger i Töre, cirka 2,5 mil väster om Kalix. Verksamheten omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6. Inom skolan finns förskola och fritidshemsverksamhet.

Gammelgårdens skola ligger i byn Gammelgården, cirka 5 km utanför Kalix tätort. Verksamheten omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6. Undervisningen är organiserad i åldersblandade klasser med fördelningen årskurs 1–2, årskurs 3–4, årskurs 5–6. Inom skolan finns förskola och fritidshemsverksamhet.

Rektorn ansvarar för Töre och Gammelgårdens skolor samt förskolor och fritidshemsverksamhet.

Tillsynsprotokoll för Töre skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bristområde: Kunskaper

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att alla elever vid Töre skola ges förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Kursplanerna

Motivering:

Enligt rektorn når 91 procent av eleverna målen i alla ämnen. De nationella proven i ämnet svenska visar att 100 procent når målen i samtliga delprov. I ämnet matematik når 100 procent målen i ett av delproven medan övriga delprov varierar mellan 54,5 procent till 90,9 procent. I ämnet engelska når 100 procent målen i ett av delproven medan övriga delprov varierar mellan 63,6 procent till 90,9 procent.

Töre skola saknar i vissa ämnen en samlad bild på skolnivå av hur stor andel av eleverna i årskurs 5 som når målen. Skolan följer inte upp om eleverna når målen i samtliga ämnen där undervisning skall bedrivas enligt läroplan och kursplaner då resultat inom de natur- och samhällsorienterade ämnesblocken inte redovisas för respektive ämne.

Mot bakgrund av att samtliga elever inte uppnått målen i årskurs 5 och då skolan saknar en systematisk uppföljning av kunskapsresultaten i samtliga ämnen måste skolan vidta åtgärder.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver säkerställa att den pedagogiska personalen följer och arbetar utifrån de nationella målen i varje ämne där eleverna ges undervisning.

Författningsstöd

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag 2. Mål och riktlinjer 2.8 Rektors ansvar

Motivering

I intervjuer med personalen framkommer att rektorn inte i tillräckligt hög grad deltar i verksamheten och utövar ett pedagogiskt ledarskap. Personalen uttrycker behov av ett tydligt och närvarande ledarskap, där rektorn ger uppdrag, efterfrågar resultat, utmanar och aktivt deltar i skolans arbete utifrån högt ställda förväntningar på verksamheten. Rektorn gör ibland klassrumsbesök, men rektorn uttrycker samtidigt att tid saknas för att utöva en pedagogisk ledning där rektorn i alla avseenden kan bedöma och säkerställa att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen i läroplanen och i kursplanerna.

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering**Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen som skolan upprättar inte uppfyller grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering

I Töre skola har alla elever en individuell utvecklingsplan. De utvecklingsplaner Skolinspektionen tagit del av är av skiftande karaktär. Lärarna och rektorn uttrycker att dokumenten måste utvecklas och i högre grad användas som ett verktyg i vardagen och då också göra eleverna och föräldrarna mer delaktiga i den egna individuella utvecklingsplanen. Enligt grundskoleförordningen skall den individuella utvecklingsplanen ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. De individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen tagit del av uppfyller inte dessa krav.

Av de skriftliga omdömen Skolinspektionen tagit del av ges eleverna omdömen i samhällsorienterade ämnen och naturorienterade ämnen sammanfattat i SO- och NO-block. Skolinspektionen vill klargöra att även om eleverna har ämnesövergripande undervisning i samhällsorienterade ämnen och naturorienterade ämnen ska skriftliga omdömen om kunskapsutvecklingen ges i varje ämne som eleven får undervisning i. Detta är ett krav från och med årskurs 5, då kursplanerna har mål att uppnå i alla ämnen. Lärarna använder ett av kommunen gemensamt framtaget kryssformulär, där ett kryss markeras om eleven nått målen, är på väg att nå målen eller inte nått målen. I intervju med lärarna framgår det inte tydligt att bedömning görs i varje ämne och i

förhållande till de nationella målen. I de lägre årskurserna kan det dock vara rimligt att ge skriftliga omdömen i ämnesblock om undervisningen bedrivs ämnesövergripande.

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn, med delaktighet av samtliga lärare, måste förbättra arbetet med uppföljning och utvärdering av skolans måluppfyllelse och att uppföljning och utvärdering sker i varje ämne som eleverna ges undervisning i relaterat till de nationella målen. Skolinspektionen bedömer också att rektorn på skolnivå behöver utveckla arbetet med att utvärdera och regelbundet ompröva de särskilda stödinsatser som ges.

Författningsstöd

2 kap. 2 § skollagen

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans ansvar; 2.8 Rektors ansvar

5 kap. grundskoleförordningen

Motivering

Skolan saknar en systematik och tydliga rutiner för kontinuerlig uppföljning och utvärdering. I intervju med lärarna framkommer att lärarnas delaktighet i ett för hela skolan utvecklande kvalitetsarbete kan förstärkas. Detta verifieras av rektorn, som i intervju uttrycker att arbetet med att hitta former och metoder för uppföljning och utvärdering av skolans måluppfyllelse måste förbättras. Vid slutet av varje läsår får lärarna ett antal frågeställningar från rektorn, att använda som underlag för en utvärdering. Det framkommer i intervju med lärarna att det inte är tydligt att utvärderingen fokuserar skolans resultat utifrån de nationella målen. Det framkommer också att det inte är tydligt att utvärderingen utgör underlag för att utveckla skolans måluppfyllelse. Rektorn uttrycker i intervju att det är oklart om uppföljning och utvärdering sker i varje ämne som eleverna ges undervisning i. Rektorn uttrycker också en osäkerhet om bedömningarna utgår från lokalt bearbetade mål, mål att uppnå eller mål att sträva mot.

I intervju med rektorn framkommer att de stödinsatser enskilda elever får beskrivs i åtgärdsprogram och att varje enskilt elevärende följs upp och utvärderas. Skolövergripande utvärderingar, där rektorn utvärderar och regelbundet omprövar de särskilda stödinsatser som ges, sker i begränsad omfattning.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bristområde:** Fokus på lärande**Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att rektorn och skolans personal behöver utveckla arbetet med att öka elevernas möjligheter till inflytande över utbildningens utformning och det egna lärandet.

Författningsstöd

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering

Information om mål och krav för att nå målen sker vid föräldraträffar, individuella utvecklingssamtal och via skolans hemsida. På skolans hemsida finns strävansmål för årskurs 5 och årskurs 6 utlagda. I intervju uttrycker eleverna att de vet vad de skall lära sig i olika ämnen och att de får en återkoppling vid utvecklingssamtalen. Skolinspektionen bedömer dock, utifrån intervjuer med lärarna och rektorn, att det saknas en tydlig och gemensam strategi för innebörden av elevinflytande och hur arbetet med att medvetet lära eleverna att påverka och ta ansvar för sitt lärande ska bedrivas. Skolan har ett ansvar för att engagera eleverna i sin egen utbildning och medvetandegöra eleverna om möjligheterna till elevinflytande. En viktig utgångspunkt är att lärarna informerar och förklarar målen för undervisningen för eleverna. Genom att också i högre grad uppmuntra eleverna att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen kan de utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Bristområde: Trygghet och studiero**Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att skolans ordningsregler inte är helt förankrade hos eleverna. Skolinspektionen gör vidare bedömningen att skolans plan mot kränkande behandling inte utgår från gällande lagstiftning.

Författningsstöd

6 kap. 8 b § grundskoleförordningen

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering

Skolan har lokalmässigt medvetet blandat åldersgrupperna så att yngre och äldre elever har närliggande klassrum. Den vid skolan utvecklade fadderverksamheten bidrar på ett gott sätt till en trygg skolmiljö.

Tillsynen visar dock, i intervju med eleverna, att elevernas kännedom om och delaktighet i vilka ordningsregler som gäller inte är helt tydligt för eleverna. I intervju med rektorn framkommer att tolkning av skolans ordningsregler kan göras tydligare för såväl elever som personal.

Skolan har en likabehandlingsplan, en plan som är under omarbetning. Enligt skollagen skall årligen en plan mot kränkande behandling utarbetas för varje enskild verksamhet utifrån en aktuell kartläggning av den enskilda verksamhetens behov. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som verksamheten avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Skolinspektionen vill framhålla att regleringen i skollagen kräver att en ny plan upprättas årligen. Det är således inte tillräckligt att bara se över den gamla.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bristområde: Särskilt stöd****Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att skolan måste säkerställa att särskilt stöd ges i samtliga ämnen till de elever som har behov av särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer vidare att de åtgärdsprogram som skolan upprättar inte helt uppfyller kraven enligt grundskoleförordningen.

Författningsstöd

4 kap. 1 § skollagen

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering

I intervju med rektorn och personalen framkommer att elever inte har samma möjlighet att få särskilt stöd i alla ämnen. Skolan anpassar visserligen undervisningen i alla ämnen men vissa former av särskilda stödinsatser ges endast i ämnena svenska, engelska och matematik samt i idrott och hälsa. Enligt skollagen och grundskoleförordningen ska elevens rätt till stöd inte begränsas till vissa ämnen utan gäller alla ämnen utifrån behov.

De åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av uppfyller inte helt grundskoleförordningens krav. Enligt förordningen ska det framgå av programmen vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. De åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av innehåller en behovsbeskrivning och en beskrivning av de åtgärder som avses att vidtas, men hur åtgärderna konkret ska följas upp och utvärderas saknas i programmen.

Tillsynsprotokoll för Gammelgårdens skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att alla elever vid Gammelgårdens skola ges förutsättningar att nå målen i alla ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Kursplanerna

Motivering:

Enligt rektorn når 92 procent av eleverna målen i alla ämnen. De nationella proven i ämnet svenska visar att i tre av delproven når alla godkänt resultat medan i två av delproven är måluppfyllelsen 72,7 procent respektive 90,9 procent. I ämnena engelska och matematik når alla godkänt resultat förutom i ett delprov i respektive ämne, där måluppfyllelsen är 90,9 procent.

Skolan saknar i vissa ämnen en samlad bild på skolnivå av hur stor andel av eleverna i årskurs 5 som når målen. Skolan följer inte upp om eleverna når målen i samtliga ämnen där undervisning skall bedrivas enligt läroplan och kursplaner då resultat inom de natur- och samhällsorienterade ämnesblocken inte redovisas för respektive ämne.

Mot bakgrund av att samtliga elever inte uppnått målen i årskurs 5 och då skolan saknar en systematisk uppföljning av kunskapsresultaten i samtliga ämnen måste skolan vidta åtgärder.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver säkerställa att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen i varje ämne där eleverna ges undervisning.

Författningsstöd

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag 2. Mål och riktlinjer 2.8 Rektors ansvar

Motivering

I intervjuer med personalen och rektorn framkommer att rektorns pedagogiska ledning inte präglas av en sådan systematik att rektorn i alla avseenden kan säkerställa att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen i läroplanen och i kursplanerna. Rektorn genomför inte regelbundet besök ute i verksamheten och efterfrågar inte tydligt resultat i samtliga ämnen.

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering**Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen som skolan upprättar inte uppfyller grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering

I Gammelgårdens skola har alla elever en individuell utvecklingsplan. I intervju med den pedagogiska personalen framkommer att arbetet med de individuella utvecklingsplanerna och metoder för att bedöma och ge skriftliga omdömen är ett område där utveckling måste ske. Enligt grundskoleförordningen skall den individuella utvecklingsplanen ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. De individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen tagit del av uppfyller inte dessa krav.

Av de skriftliga omdömen Skolinspektionen tagit del av ges eleverna omdömen i samhällsorienterade ämnen och naturorienterade ämnen sammanfattat i SO- och NO-block. Skolinspektionen vill klargöra att även om eleverna har ämnesövergripande undervisning i samhällsorienterade ämnen och naturorienterade ämnen ska skriftliga omdömen om kunskapsutvecklingen ges i varje ämne som eleven får undervisning i. Detta är ett krav från och med årskurs 5, då kursplanerna har mål att uppnå i alla ämnen. Lärarna använder ett av kommunen gemensamt framtaget kryssformulär, där ett kryss markeras om eleven nått målen, är på väg att nå målen eller inte nått målen. I intervju med lärarna framgår det inte tydligt att bedömning görs i varje ämne och i förhållande till de nationella målen. I de lägre årskurserna kan det dock vara rimligt att ge skriftliga omdömen i ämnesblock om undervisningen bedrivs ämnesövergripande.

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att rektorn, med delaktighet av samtliga lärare, måste förbättra arbetet med uppföljning och utvärdering av skolans måluppfyllelse och att uppföljning och utvärdering sker i varje ämne som eleverna ges undervisning i relaterat till de nationella målen.

Skolinspektionen bedömer också att rektorn på skolnivå behöver utveckla arbetet med att utvärdera och regelbundet ompröva de särskilda stödinsatser som ges.

Författningsstöd

2 kap. 2 § skollagen

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans ansvar; 2.8 Rektors ansvar

5 kap. grundskoleförordningen

Motivering

Skolan saknar en systematik och tydliga rutiner för kontinuerlig uppföljning och utvärdering. I intervju med lärarna framkommer att lärarnas delaktighet i ett för hela skolan utvecklande kvalitetsarbete kan förstärkas. Detta verifieras av rektorn, som i intervju uttrycker att arbetet med att hitta former och metoder för uppföljning och utvärdering av skolans måluppfyllelse måste förbättras. Vid slutet av varje läsår får lärarna ett antal frågeställningar från rektorn, att använda som underlag för en utvärdering. Det framkommer i intervju med lärarna att det inte är tydligt att utvärderingen fokuserar skolans resultat utifrån de nationella målen. Det framkommer också att det inte är tydligt att utvärderingen utgör underlag för att utveckla skolans måluppfyllelse.

Rektorn uttrycker i intervju att det är oklart om uppföljning och utvärdering sker i varje ämne som eleverna ges undervisning i. Rektorn uttrycker också en osäkerhet om bedömningarna utgår från lokalt bearbetade mål, mål att uppnå eller mål att sträva mot.

I intervju med rektor framkommer att de stödinsatser enskilda elever får beskrivs i åtgärdsprogram och att varje enskilt elevärende följs upp och utvärderas. Skolövergripande utvärderingar, där rektorn utvärderar och regelbundet omprövar de särskilda stödinsatser som ges, sker i begränsad omfattning.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bristområde:** Fokus på lärande**Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att rektorn och skolans personal behöver utveckla arbetet med att öka elevernas möjligheter till inflytande över utbildningens utformning och det egna lärandet.

Författningsstöd

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering

Information om mål och krav för att nå målen sker vid föräldraträffar och vid individuella utvecklingssamtal. Skolinspektionen bedömer, utifrån intervjuer med lärarna och rektorn, att det saknas en tydlig och gemensam strategi för innebörden av elevinflytande och hur arbetet med att medvetet lära eleverna att påverka och ta ansvar för sitt lärande skall bedrivas. Skolan har ett ansvar för att engagera eleverna i sin egen utbildning och medvetandegöra eleverna om möjligheterna med elevinflytande. En viktig utgångspunkt är att lärarna informerar och förklarar målen för undervisningen för eleverna. Genom att också i högre grad uppmuntra eleverna att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen kan de utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Bristområde: Trygghet och studiero**Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att skolans plan mot kränkande behandling inte utgår från gällande lagstiftning.

Författningsstöd

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering

Skolan har en likabehandlingsplan, en plan som är under omarbetning. Enligt skollagen skall årligen en plan mot kränkande behandling utarbetas för varje enskild verksamhet utifrån en aktuell kartläggning av den enskilda verksamhetens behov. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som verksamheten avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgär-

derna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Skolinspektionen vill framhålla att regleringen i skollagen kräver att en ny plan upprättas årligen. Det är således inte tillräckligt att bara se över den gamla.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bristområde: Särskilt stöd****Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att skolan måste säkerställa att särskilt stöd ska ges i samtliga ämnen till de elever som har behov av särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer vidare att de åtgärdsprogram som skolan upprättar inte helt uppfyller kraven enligt grundskoleförordningen.

Författningsstöd

4 kap. 1 § skollagen

5. kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering

I intervju med rektorn och personalen framkommer att elever inte har samma möjlighet att få särskilt stöd i alla ämnen. Skolan anpassar visserligen undervisningen i alla ämnen men vissa former av särskilda stödinsatser ges endast i ämnena svenska, engelska och matematik. Enligt skollagen och grundskoleförordningen ska elevens rätt till stöd inte begränsas till vissa ämnen utan gäller alla ämnen utifrån behov.

De åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av uppfyller inte helt grundskoleförordningens krav. Enligt förordningen skall det framgå av programmen vilka behoven är, hur de skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. De åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av innehåller en behovsbeskrivning och en beskrivning av de åtgärder som avses att vidtas, men hur åtgärderna konkret skall följas upp och utvärderas saknas i programmen.