Skolinspektionen

Skolbeslut

2010-06-09

Dnr 43-2010:337

# Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn i Fagerhults skola, Skyttefällaskolan, Tallåsskolan och Ugglemoskolan i Högsby kommun

Rektor
Rektorsområde 2
Högsby kommun
Frövivägen 3 B
579 32 Högsby

# Tillsyn i Fagerhults skola, Skyttefällaskolan, Tallåsskolan och Ugglemoskolan Högsby kommun

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–6

## Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Fagerhults skola, Skyttefällaskolan, Tallåsskolan, Ugglemo skola och Högsby kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

De fyra skolor som ingår i rektorsområde 2 i Högsby kommun uppvisar både likheter och variation vad gäller undervisning och kvalitetsarbete. Tillsynen visar att elever på samtliga skolor inte når kunskapsmålen för årskurs 3 respektive årskurs 5. Utifrån de sammanställningar av kunskapsresultat som Skolinspektionen tagit del av framgår det att resultaten i engelska för årskurs 5 har försämrats. Detta är något som rektorn uppmärksammat och därför tagit initiativ till fortbildningsinsatser för lärarna inom detta ämne. Ett väl fungerande kvalitetsarbete är en förutsättning för att kunna sätta in adekvata åtgärder för ökad måluppfyllelse. På skolorna finns ambitioner att bedriva ett sådant arbete. Rektorn har kännedom om elevernas kunskapsresultat genom de natio-

nella ämnesproven i engelska, matematik och svenska och genom de stödåtgärder som har satts in. Rektorn behöver dock arbeta ytterligare med att analysera och föreslå åtgärder på skolnivå för respektive skola i varje ämne som eleverna får undervisning i. Vad gäller arbetet med att dokumentera elevernas kunskaper har Skolinspektionen tagit del av goda exempel på individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen i Fagerhults,Tallåsskolan och Ugglemoskolan.

Det finns en osäkerhet kring vem som är pedagogisk ledare och vem som är elevernas rektor. I rektorsområde 2 har rektorn ansvar för fyra skolor som geografiskt sett är utspridda. För att underlätta sitt arbete har rektor utsett en biträdande rektor på två av skolorna. Vid intervjuer med elever och personal framkommer denna osäkerhet kring vem som är rektor för skolan och därmed leder det pedagogiska arbetet.

Det finns skolor i rektorsområde 2 som saknar lärare med ämneskompetens ibland annat matematik och naturorienterande ämnen. I arbetet med att nå hög måluppfyllelse är det av vikt att lärares ämneskompetens används på bästa sätt. Klasslärarorganisationen på skolorna medför att lärarna undervisar i ämnen utan formell ämneskompetens. Detta kan påverka elevernas möjligheter att nå kunskapsmålen i de ämnen eleverna får undervisning i. På samtliga skolor finns behov av att ge eleverna undervisning i svenska som andraspråk och studiehandledning på modersmålet . Då dessa förutsättningar inte finns och lärare saknar ämneskompetens i svenska som andraspråk ser Skolinspektionen en risk för att nyanlända elever inte når kunskapsmålen. Vad gäller samverkan mellan ämnen har Skolinspektionen sett goda exempel på ämnesövergripande arbete i både Tallåsskolan och Ugglemoskolan.

Värdegrundsarbetet på de fyra skolorna uppvisar även det skillnader i kvalitet. Eleverna i Fagerhults skola, Tallåsskolan och Ugglemoskolan är trygga och uppfattar lärandemiljön som utmanande och stimulerande. Skyttefällaskolan uppvisar en annan bild, då elever vid tidpunkten för tillsynen kunde berätta om händelser som inte tagits på allvar av vuxna och att eleverna saknade utmaningar i det dagliga skolarbetet. Tillsynen visar att undervisningen på Skyttefällaskolan till stor del är läromedelsstyrd och inte ger eleverna möjlighet att påverka innehåll och form. Skolinspektionen kan konstatera att på Ugglemoskolan är elevaktivitet, delaktighet och värdegrundsdiskussioner en ledstjärna som dagligen diskuteras och omsätts i praktisk handling. Alla skolor har utarbetat likabehandlingsplaner som i stort uppfyller lagens krav, men det finns delar som saknas för att planerna ska bli användbara verktyg i det dagliga arbetet.

## Skolinspektionen har i tillsynen av Fagerhults skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan ger inte alla elever förutsättningar för att lägst nå målen för utbildningen (Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Skolan behöver förbättra tillgången till lärare med utbildning i de ämnen som eleverna har rätt till undervisning i (2 kap. 3 § skollagen).
- Skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen är inte utformade enligt författningens krav och ges inte i alla ämnen (7 kap.2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn måste ta ansvar för att skolans resultat regelbundet utvärderas(Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Planen mot kränkande behandling uppfyller inte författningens krav (14 a kap. 8 § skollagen).
- Studiehandledning på modersmålet ges inte (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).

## Skolinspektionen har i tillsynen av Skyttefällaskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan ger inte alla elever förutsättningar för att lägst nå målen för utbildningen (Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Skolan behöver förbättra tillgången till lärare med utbildning i de ämnen som eleverna har rätt till undervisning i (2 kap. 3 § skollagen).
- Skolans skriftliga omdömen är inte utformade enligt författningens krav och ges inte i alla ämnen (7 kap.2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn måste ta ansvar för att skolans resultat regelbundet utvärderas(Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Undervisningen behöver tydligare anpassas efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag. 2.2 Kunskaper).
- Eleverna behöver få ökat inflytande över sin utbildning (4 kap. 2 § skollagen samt Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).

- Planen mot kränkande behandling uppfyller inte författningens krav (14 a kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Rektorn måste tydligare ta ansvar för att utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling (14 a kap. 10 § skollagen ).
- Skolan måste ge undervisning i svenska som andraspråk för elever där behov finns (2 kap. 15 § grundskoleförordningen).
- Skolan måste ge särskilt stöd i samtliga ämnen där behov finns (5 kap. 4 § grundskoleförordningen).
- Studiehandledning på modersmålet ges inte (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektor fattar inte beslut i enlighet med författningarna beträffande svenska som andraspråk (2 kap. 15 § grundskoleförordningen)

### Skolinspektionen har i tillsynen av Tallåsskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan ger inte alla elever förutsättningar för att lägst nå målen för utbildningen (Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Rektorn måste ta ansvar för att skolans resultat regelbundet utvärderas(Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Planen mot kränkande behandling uppfyller inte författningens krav (14 a kap. 8 § skollagen).
- Studiehandledning på modersmålet ges inte (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektor fattar inte beslut i enlighet med författningarna vid elevvårdskonferenser (3 kap. 4 § grundskoleförordningen).

### Skolinspektionen har i tillsynen av Ugglemoskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan ger inte alla elever förutsättningar för att lägst nå målen för utbildningen (Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Skolan behöver förbättra tillgången till lärare med utbildning i de ämnen som eleverna har rätt till undervisning i (2 kap. 3 § skollagen).

- Skolans skriftliga omdömen är inte utformade enligt författningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn måste ta ansvar för att skolans resultat regelbundet utvärderas (Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn måste tydligare ta ansvar för att utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling (14 a kap. 10 § skyldighet att utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, skollagen).
- Planen mot kränkande behandling uppfyller inte författningens krav (14 a kap. 8 § skollagen).
- Skolan måste ge undervisning i svenska som andraspråk för elever där behov finns (2 kap. 15 § grundskoleförordningen).
- Studiehandledning på modersmålet ges inte (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektor fattar inte beslut i enlighet med författningarna beträffande svenska som andraspråk (2 kap. 15 § grundskoleförordningen)

Bedömningarna redovisas i bilagorna 2–5

Rektorn och Högsby kommun har ansvar för att Fagerhults skolas, Skyttefällaskolans, Tallåsskolans och Ugglemoskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 3 månader från den dag beslutet för Högsby kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Högsby kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråden Christina Aro Östgren, Gun Bystedt-Nordqvist och Johan Nilsson.

**På Skolinspektionens vägnar**

Allan Westerdahl
Enhetschef

Kathrin Hansson
Föredragande/Utredare

Annie Liedgren
Föredragande/Undervisningsråd

Jon Torkelstam
Föredragande/Utredare

**Kopia till:**
Högsby kommun

**Bilagor:**

| | |
|---|---|
| **Bilaga 1** | **Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolorna** |
| **Bilaga 2** | **Tillsynsprotokoll och bedömningar för Fagerhults skola** |
| **Bilaga 3** | **Tillsynsprotokoll och bedömningar för Skyttefällaskolan** |
| **Bilaga 4** | **Tillsynsprotokoll och bedömningar för Tallåsskolan** |
| **Bilaga 5** | **Tillsynsprotokoll och bedömningar för Ugglemoskolan** |

## Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Högsby kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Fagerhults skola och Tallåsskolan den 4–5 maj 2010 samt Skyttefällaskolan och Uggelmoskolan den 18–19 maj 2010.

Skolorna får efter besöket ett gemensamt beslut där iakttagelser och bedömningar som rör de granskade skolorna redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i ett kommunbeslut. Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat**, **pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. I Fagerhults skola, Skyttefällaskolan, Tallåsskolan och Ugglemoskolan intervjuades rektorn, biträdande rektorn,lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter.

## Beskrivning av rektorsområde 2 i Högsby kommun

Rektorsområde 2 i Högsby kommun består av fyra grundskolor Fagerhults skola, Skyttefällaskolan, Tallåsskolan och Uggelmoskolan. Samtliga skolor är landsbygdsskolor och leds av en rektor och en biträdande rektor. Till verksamheten hör även förskola och skolbarnsomsorg. Dessa verksamheter beskrivs och bedöms i egna verksamhetsrapporter.

Efter årskurs 6 börjar eleverna i Fröviskolan i Högsby, men redan från årskurs 3 sker undervisning i slöjd på Fröviskolan, förutom för elever från Tallåsskolan. Under årskurs 5 har eleverna hem- och konsumentkunskap och från årskurs 6 även undervisning i moderna språk på Fröviskolan.

## Beskrivning av Fagerhults skola

**Tabell 1:** Antal elever på Fagerhults skola

| Skolan | Antal elever |
|---|---|
| Förskoleklass | 6 |
| Grundskola | 41 |

Källa: Skolans egna uppgifter i samband med tillsynen 2010

Fagerhultsskolan är belägen i Fagerhults samhälle och på skolan bedrivs undervisning i en förskoleklass och i två åldersintegrerade grundskoleklasser årskurserna 1–3 samt årskurserna 4–6. Personalen är organiserad i ett arbetslag med en arbetslagsledare. Arbetslaget träffas regelbundet en gång i veckan för planering, analys och uppföljning. På skolan finns även ett fritidshem och en förskola.

## Beskrivning av Skyttefällaskolan

**Tabell 4:** Antal elever på Skyttefällaskolan

| Skolan | Antal elever |
|---|---|
| Förskoleklass | 6 |
| Grundskola | 68 |

Källa: Skolans egna uppgifter i samband med tillsynen 2010

Skyttefällaskolan är belägen i Berga samhälle och är en relativt ny skola med spännande arkitektur i ett naturskönt område.

I skolbyggnadens mitt ligger förskoleklass och fritidsverksamheten samt förskoleavdelningen Trollbacken. Skolans elevantal uppgår till 74 och är uppdelade enligt följande: förskoleklass, årskurs 1–2, 3–4 och 5–6. Antalet undervisande lärare är sex. Skyttefällaskolans personal är organiserad i två arbetslag där förskoleklass, grundskola och skolbarnsomsorg bildar det ena och det andra utgörs av förskola. Respektive arbetslag leds av en arbetslagsledare.

## Beskrivning av Tallåsskolan

**Tabell 2:** Antal elever på Tallåsskolan

| Skolan | Antal elever |
|---|---|
| Förskoleklass | 12 |
| Grundskola | 64 |

Källa: Skolans egna uppgifter i samband med tillsynen 2010

Tallåsskolan ligger i Ruda, ett samhälle cirka 10 kilometer sydost från Högsby. Eleverna bor i Ruda, men reser också från ytterområden med taxi eller buss. På skolan finns även nyanlända elever varav vissa är asylsökande.

Tallåsskolan arbetar i åldersintegrerade grupper, dels förskoleklass till årskurs 3, dels årskurs 4 till 6. Förskoleklass och årskurs 1 arbetar dock under innevarande läsår delar av arbetsveckan som egna grupper.

På skolan bildar förskoleklass, skola och skolbarnsomsorg en enhet och ett arbetslag. Arbetslagsledaren ingår i rektorsområdets ledningsgrupp och har möte varje vecka. En biträdande rektor har visst elev- och personalansvar för skolan.

## Beskrivning av Ugglemoskolan

**Tabell 3:** Antal elever på Ugglemoskolan

| Skolan | Antal elever |
|---|---|
| Förskoleklass | 9 |
| Grundskola | 36 |

Källa: Skolans egna uppgifter i samband med tillsynen 2010

Ugglemoskolan ligger i Fågelfors, ett samhälle drygt en mil utanför tätorten Högsby. På skolan finns nyanlända elever som är asylsökande. Under innevarande läsår finns nyanlända elever varav vissa är asylsökande barn i alla årskurser utom i årskurs 3 och 5.

Ugglemoskolan arbetar i åldersintegrerade grupper, dels förskoleklass och grundskola årskurs 1–3, dels i årskurserna 4–6. På skolan bildar förskoleklass, skola och skolbarnsomsorg en enhet och ett arbetslag. Arbetslagsledaren ingår i rektorsområdets ledningsgrupp och har möte varje vecka. En biträdande rektor har visst elev- och personalansvar för skolan.

## Tillsynsprotokoll för Fagerhults skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

# Måluppfyllelse och resultat

- [x] **Kunskaper**

# Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

- [x] **Fokus på skolans uppdrag**
- [x] **Lärarnas bedömning och utvärdering**
- [x] **Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**

# Skolans lärandemiljö

- [ ] **Fokus på lärande**
- [ ] **Tillit till elevens förmåga**
- [x] **Trygg lärandemiljö**

# Enskild elevs rätt

- [ ] **Bedömning**
- [ ] **Undervisningstid och val**
- [x] **Särskilt stöd**
- [ ] **Studie- och yrkesvägledning**
- [ ] **Avgifter**
- [ ] **Rektorns beslutsfattande**

# Bedömningar och motiveringar

## Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

### Bedömningsområde: Kunskaper

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att skolan inte ger eleverna tillräckliga förutsättningar att nå lägst målen att uppnå för utbildningen.

**Författningsstöd:**

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94, 2.2 Kunskaper

**Motivering:**

Av den sammanställning som Skolinspektionen begärt in av skolans resultat i årskurs 3 och 5 framgår att inte alla elever når målen i samtliga ämnen. Det finns ett flertal elever som inte når målen i matematik i årskurs 3 samt i engelska i årskurs 5. I årskurs 3 finns det enstaka elever som inte når målen i svenska och även i årskurs 5 finns det enstaka elever som inte når målen i matematik och slöjd.

I sammanställningen av resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 3 år 2009 redovisas resultat i svenska och matematik där endast enstaka elever inte klarat kravnivån för alla delmoment. I sammanställningen av de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska för årskurs 5 år 2009 redovisas god måluppfyllelse i svenska. I matematik och engelska har enstaka elever ej nått kravnivån för ämnesproven.

## Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

### Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att undervisningen i större utsträckning ska bedrivas av lärare med utbildning i de ämnen de undervisar i.

**Författningsstöd:**

2 kap. 3 § skollagen

**Motivering:**

I ämnena biologi, fysik, kemi, matematik, musik och teknik undervisas eleverna i årskurserna 4 till 6 av tillsvidareanställda lärare med utbildning för grundskolans årskurser 1–7 samhällsorienterande ämnen och svenska.

## Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

### Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att Fagerhults skolas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen inte uppfyller förordningens krav.

**Författningsstöd:**

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

**Motivering:**

De individuella utvecklingsplanerna i årskurserna 1–3 är av skiftande kvalitet och visar inte alltid hur elevernas kunskaper relaterar till de nationella målen och det är svårt att utläsa vad eleven ska utveckla för att nå längre i sin kunskapsutveckling.
Insatserna för att eleven ska nå en högre måluppfyllelse är ofta lagda på vad eleven och föräldrar själva ska göra som till exempel att ”läsa instruktioner bättre” eller ”läsa hemma”. Skolans ansvar för hur eleven ska nå sina mål framgår inte i tillräcklig utsträckning av den individuella utvecklingsplanen. Vidare ges inte skriftliga omdömen i årskurs 1–3 i samtliga ämnen.

## Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

### Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn vid Fagerhults skola i större utsträckning behöver ta ansvar för att kunskapsresultaten regelbundet följs upp och utvärderas i samtliga ämnen på skolnivå och använder detta underlag för att nå de nationella målen.

**Författningsstöd:**

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

**Motivering:**

Tillsynen visar att det saknas ett strukturerat kvalitetsarbete där rektorn regelbundet följer upp och utvärderar verksamhetens kunskapsresultat i alla ämnen samt låter detta arbete ligga till grund för att vidta åtgärder som leder till ökad måluppfyllelse. De resultat som finns att tillgå är resultaten för de nationella ämnesproven i svenska och matematik för årskurs 3 och svenska, engelska och matematik för årskurs 5.

## Huvudområde: Skolans lärandemiljö

### Bedömningsområde: Trygg lärandemiljö

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att Fagerhults skolas plan mot kränkande behandling inte uppfyller författningens krav.

**Författningsstöd:**

14 a kap. 8 § skollagen

**Motivering:**

Fagerhults skola har en plan mot kränkande behandling som benämns Lokal likabehandlingsplan Fagerhults skola 2009–2010. Till stora delar uppfyller den lagens krav, men planen saknar en redogörelse över hur förra årets planerade åtgärder genomfördes.

## Huvudområde: Enskild elevs rätt

### Bedömningsområde: Särskilt stöd

**Bedömning:**

Studiehandledning på modersmålet ges inte.

**Författningsstöd:**

5 kap. 2 § grundskoleförordningen

**Motivering**:

Det finns elever på skolan som inte har tillgång till studiehandledning på sitt modersmål trots att det finns behov av detta.

## Tillsynsprotokoll för Skyttefällaskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

# Måluppfyllelse och resultat

- [x] **Kunskaper**

# Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

- [x] **Fokus på skolans uppdrag**
- [x] **Lärarnas bedömning och utvärdering**
- [x] **Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**

# Skolans lärandemiljö

- [x] **Fokus på lärande**
- [ ] **Tillit till elevens förmåga**
- [x] **Trygg lärandemiljö**

# Enskild elevs rätt

- [ ] **Bedömning**
- [x] **Undervisningstid och val**
- [x] **Särskilt stöd**
- [ ] **Studie- och yrkesvägledning**
- [ ] **Avgifter**
- [x] **Rektorns beslutsfattande**

# Bedömningar och motiveringar

## Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

### Bristområde: Kunskaper

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att alla elever ges förutsättningar för att nå lägst målen för utbildningen.

**Författningsstöd:**

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94, 2.2 Kunskaper.

**Motivering:**

Skolinspektionen har begärt in och tagit del av skolans sammanställning över hur stor del av eleverna som våren 2009 nått kursplanernas mål i svenska och matematik för årskurs 3 och i samtliga ämnen i årskurs 5. Ett fåtal elever når ej målen i matematik och svenska för årskurs 3. För årskurs 5 redovisas god måluppfyllelse i bild, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, musik och teknik. I övriga ämnen har inte alla elever nått kursplanernas mål i årskurs 5.

En försämring har skett av resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 från år 2006 till år 2008, främst i ämnena matematik och svenska. År 2008 uppnådde endast hälften av eleverna kravnivån i ämnena svenska och matematik. En marginell förbättring skedde under 2009 i dessa ämnen, dock skedde en försämring i ämnet engelska.

## Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

### Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag.

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att undervisningen i större uträckning ska bedrivas av lärare med utbildning i de ämnen de undervisar i.

**Författningsstöd**

2 kap. 3 § skollagen

**Motivering:**

Skolans pedagogiska personal ska enligt skollagen ha utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

På Skyttefällaskolan har undervisningen organiserats utifrån klasslärarprincipen där samma lärare undervisar i flertalet ämnen trots att lärarna har olika ämnesbehörighet. Detta medför att vissa lärare undervisar i ämnen som de inte har utbildning i.

## Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

### Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att Skyttefälla skolas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen inte uppfyller förordningens krav.

**Författningsstöd:**

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

**Motivering:**

De individuella utvecklingsplanerna är av skiftande kvalitet och visar inte alltid hur elevernas kunskaper relaterar till de nationella målen och det är svårt att utläsa vad eleven ska utveckla för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Skolans ansvar för hur eleven ska nå sina mål framgår inte i tillräcklig utsträckning av den individuella utvecklingsplanen. Insatserna för att eleven ska nå en högre måluppfyllelse är istället lagda på vad eleven och föräldrar själva ska göra som till exempel att ”hjälpa och stötta” eller ”träna hemma”.

De skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av är i huvudsak av god kvalitet. Dock ger lärarna vid Skyttefällaskolan skriftliga omdömen i ämnesblock i de naturorienterande ämnena. Detta är möjligt i de lägre årskurserna men för de årskurser där det finns nationella mål ska bedömningen relateras till samtliga fastställda mål i ämnena kemi, fysik och biologi som ingår i det naturorienterade blocket. Eleverna får dessutom inte skriftliga omdömen i ämnet teknik. Vid intervju framkommer det att klasslärarna som ansvarar för att genomföra utvecklingssamtal inte alltid får skriftliga omdömen av lärarna som i Fröviskolan undervisar eleverna i slöjd, hem- och konsumentkunskap samt moderna språk.

Se vidare Skolverkets allmänna råd och kommentarer kring den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen.

## Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

### Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn vid Skyttefällaskolan i större utsträckning behöver ta ansvar för att kunskapsresultaten regelbundet följs upp och utvärderas i samtliga ämnen på skolnivå och använder detta underlag för att nå de nationella målen.

**Författningsstöd:**

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

**Motivering:**

På Skyttefällaskolan görs ingen systematisk uppföljning och utvärdering av skolans resultat i samtliga ämnen eleverna får undervisning i. Det framgår av de dokument som Skolinspektionen tagit del av samt vid intervjuer med rektor och lärare. Det innebär att rektorn och lärare saknar ett övergripande underlag för att kunna analysera, åtgärda och anpassa undervisningen som ges till elever i Skyttefällaskolan. Däremot utvärderas varje elevs kunskapsutveckling på individnivå och olika anpassningar sker till elevers behov av stöd.

## Huvudområde: Skolans lärandemiljö

### Bedömningsområde: Fokus på lärande

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att lärarna inte i tillräcklig omfattning anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

**Författningsstöd:**

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2.2 Kunskaper

**Motivering:**

På Skyttefällaskolan uppmärksammade Skolinspektionen genom intervjuer med lärare och elever samt genom lektionsbesök att många elever inte stimuleras i tillräcklig hög grad och att undervisningen inte anpassas utefter deras förutsättningar. Fokus i skolans undervisning ligger istället på att alla elever ska nå målen i ämnena engelska, matematik och svenska medan de elever som har förutsättningar att tillgodogöra sig mer omfattade kunskaper inte stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

## Huvudområde: Skolans lärandemiljö

### Bedömningsområde: Fokus på lärande

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att eleverna inte har det inflytande över sin utbildning som skollag och läroplan anger.

**Författningsstöd:**

4 kap. 2 § skollagen samt Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

**Motivering:**

Av intervjuerna på Skyttefällaskolan har det framkommit att huruvida eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet är beroende på vilken lärare eleven har. I varje klass behöver lärare tolka de nationella kursplanerna och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen med utgångspunkt i att elevers ansvar och inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Rektorn har inte tagit ansvar för att skolans arbetsformer utvecklats beträffande elevinflytandet.

Denna brist uppmärksammades även vid den förra tillsynen som gjordes av Skolverket 2006.

## Huvudområde: Skolans lärandemiljö

### Bedömningsområde: Trygg lärandemiljö

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att skolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav.

**Författningsstöd:**

14 a kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

**Motivering:**

Skyttefällaskolan har en plan mot kränkande behandling som benämns Likabehandlingsplan. Planen är inte fullständigt utformad utan uppges av lärare och rektor att vara under omarbetning.

Planen saknar aktuella förslag till åtgärder som avses genomföras eller påbörjas under året och en redogörelse över hur förra årets planerade åtgärder genomfördes.

Eleverna har inte heller medverkat vid framtagandet av planen.

I planen saknas även uppgifter om rutiner för dokumentation och ansvarsfördelning då eventuell kränkning förekommer. Dessa uppgifter finns i ett centralt dokument den så kallade Mobbningsplanen.

Se vidare Skolverkets allmänna råd och kommentarer för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

## Huvudområde: Skolans lärandemiljö

### Bedömningsområde: Trygg lärandemiljö

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte tar ansvar för att utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling.

**Författningsstöd:**

14 a kap. 10 § skollagen

**Motivering:**

Vid elevintervjuer framkommer att när personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling utreds inte händelsen kring den uppgivna kränkningen utan elevens upplevelse ifrågasätts. Ingen utredning eller dokumentation sker vilket strider mot författningarna.

Skolinspektionen bedömer att rektor bättre måste hålla sig informerad om olika händelser på skolan och se till att dessa dokumenteras.

## Huvudområde: Enskild elevs rätt

### Bedömningsområde: Undervisningstid och val

**Bedömning:**

Rektorn behöver förvissa sig om och besluta om vilka elever som ska få undervisning i svenska som andraspråk.

**Författningsstöd:**

2 kap. 15 § grundskoleförordningen

**Motivering:**

Svenska som andraspråk är ett eget ämne med en egen kursplan och elever ska få undervisning i antingen svenska eller svenska som andraspråk. Elever på Skyttefällaskolan som bedömts ha rätt till undervisning i svenska som andraspråk undervisas i både ämnet svenska och i svenska som andraspråk.

## Huvudområde: Enskild elevs rätt

### Bedömningsområde: Särskilt stöd

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att Skyttefällaskolan inte ger särskilt stöd till elever som är i behov av särskilda stödinsatser i alla ämnen.

**Författningsstöd:**

5 kap.4 § grundskoleförordningen

**Motivering:**

Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att särskilt stöd ges i engelska, matematik och svenska. I övriga ämnen anordnas inte särskilt stöd trots att skolan har identifierat och kartlagt elever som inte når målen de ska ha uppnått i slutet av femte skolåret.

## Huvudområde: Enskild elevs rätt

### Bedömningsområde: Särskilt stöd

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att skolan inte tillhandahåller studiehandledning i modersmål i den utsträckning som behövs.

**Författningsstöd:**

5 kap. 2 § grundskoleförordningen

**Motivering:**

I Skyttefällaskolan finns elever som inte får studiehandledning på sitt modersmål trots att det finns behov av detta.

## Huvudområde: Enskild elevs rätt

### Bedömningsområde: Rektors beslutsfattande

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte fattar beslut enligt bestämmelserna

**Författningsstöd:**

2 kap. 15 § grundskoleförordningen

**Motivering:**

Rektor fattar inte beslut om att svenska som andraspråk ska anordnas för elev i enlighet med bestämmelserna.

## Tillsynsprotokoll för Tallåsskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

# Måluppfyllelse och resultat

- [x] **Kunskaper**

# Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

- [ ] **Fokus på skolans uppdrag**
- [ ] **Lärarnas bedömning och utvärdering**
- [x] **Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**

# Skolans lärandemiljö

- [ ] **Fokus på lärande**
- [ ] **Tillit till elevens förmåga**
- [x] **Trygg lärandemiljö**

# Enskild elevs rätt

- [ ] **Bedömning**
- [ ] **Undervisningstid och val**
- [x] **Särskilt stöd**
- [ ] **Studie- och yrkesvägledning**
- [ ] **Avgifter**
- [x] **Rektorns beslutsfattande**

# Bedömningar och motiveringar

## Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

### Bedömningsområde: Kunskaper

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att skolan inte ger eleverna tillräckliga förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen.

**Författningsstöd:**

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) 2.2 Kunskaper

**Motivering:**

Skolinspektionen har begärt in och tagit del av skolans sammanställning över hur stor del av eleverna som våren 2009 nått kursplanernas mål i ämnena matematik och svenska för årskurs 3 och i samtliga ämnen i årskurs 5. Enstaka elever har ej nått målen i svenska och några elever når ej målen i matematik i årskurs 3. För årskurs 5 redovisas god måluppfyllelse i samtliga ämnen förutom engelska, matematik och svenska, där enstaka elever inte når målen.

I sammanställningen av resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 3 år 2009 har flera elever inte nått kravnivån i alla delmoment. I det nationella ämnesprovet i engelska för årskurs 5 har även där flera elever inte nått kravnivån i alla delmoment.

## Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

### Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn vid Tallåsskolan i större utsträckning behöver ta ansvar för att kunskapsresultaten regelbundet följs upp och utvärderas i samtliga ämnen på skolnivå och använder detta underlag för att nå de nationella målen.

**Författningsstöd:**

Lpo 94 2.8 Rektors ansvar

**Motivering:**

Tillsynen visar att det saknas ett strukturerat kvalitetsarbete där rektorn regelbundet följer upp och utvärderar verksamhetens kunskapsresultat i samtliga ämnen samt låter detta arbete ligga till grund för att vidta åtgärder som leder till ökad måluppfyllelse. De

resultat som finns att tillgå är resultaten för de nationella ämnesproven i svenska och matematik för årskurs 3 och svenska, engelska och matematik för årskurs 5.

## Huvudområde: Skolans lärandemiljö

### Bedömningsområde: Trygg lärandemiljö

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att Tallåsskolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller författningens krav.

**Författningsstöd:**

14 a kap. 8 § skollagen

**Motivering:**

Tallåsskolan har en plan mot kränkande behandling som benämns Likabehandlingsplan för Tallåsskolan. Till stora delar uppfyller den lagens krav, men planen saknar en aktuell redovisning över vilka åtgärder som skolan avser påbörja eller genomföra under året. Det saknas även en redogörelse över hur förra årets planerade åtgärder genomfördes.

## Huvudområde: Enskild elevs rätt

### Bedömningsområde: Särskilt stöd

**Bedömning:**

Studiehandledning på modersmålet ges inte.

**Författningsstöd:**

5 kap. 2 § grundskoleförordningen

**Motivering:**

Bland eleverna på Tallåsskolan finns behov av studiehandledning på modersmålet, men det finns inte tillgång till detta stöd.

## Huvudområde: Enskild elevs rätt

### Bedömningsområde: Rektorns beslutfattande

**Bedömning:**

Rektorn fattar ej beslut enligt författningarna.

**Författningsstöd:**

3 kap. 4 § grundskoleförordningen

**Motivering:**

Rektorn på Tallåsskolan har utsett en biträdande rektor som har ett visst ansvar för personal och elever på Tallåsskolan och Ugglemoskolan. Vid intervju framkommer det att biträdande rektorn även är den person som leder elevvårdskonferenserna på Tallåsskolan och undertecknar besluten, vilket strider mot författningarna.

Rektorn har rätt att i undantagsfall utse annan än sig själv till ordförande i elevvårdskonferensen. Det är dock viktigt att möjligheten inte används i sådan omfattning att man i praktiken kringgår bestämmelserna om att rektorn ska ingå som ledamot i elevvårdskonferensen.

## Tillsynsprotokoll för Ugglemoskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

# Måluppfyllelse och resultat

- [x] **Kunskaper**

# Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

- [x] **Fokus på skolans uppdrag**
- [x] **Lärarnas bedömning och utvärdering**
- [x] **Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**

# Skolans lärandemiljö

- [ ] **Fokus på lärande**
- [ ] **Tillit till elevens förmåga**
- [x] **Trygg lärandemiljö**

# Enskild elevs rätt

- [ ] **Bedömning**
- [x] **Undervisningstid och val**
- [x] **Särskilt stöd**
- [ ] **Studie- och yrkesvägledning**
- [ ] **Avgifter**
- [x] **Rektorns beslutsfattande**

# Bedömningar och motiveringar

## Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

### Bedömningsområde: Kunskaper

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att skolan inte ger eleverna tillräckliga förutsättningar att nå lägst målen att uppnå för utbildningen.

**Författningsstöd:**

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94, 2.2 Kunskaper

**Motivering:**

Skolinspektionen har begärt in och tagit del av skolans sammanställning över hur stor del av eleverna som våren 2009 nått kursplanernas mål i svenska och matematik för årskurs 3 och i samtliga ämnen i årskurs 5. Ett fåtal elever når ej målen i matematik och svenska för årskurs 3. För årskurs 5 redovisas god måluppfyllelse i samtliga ämnen förutom engelska, matematik och svenska där ett fåtal elever inte når målen.

I sammanställningen av resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 3 år 2009 redovisas resultat i svenska där endast enstaka elever inte klarat kravnivån för alla delmoment. I ämnesprovet för matematik är det knappt hälften av eleverna som ej klarat kravnivån för ett delmoment som behandlar de fyra räknesätten. I sammanställningen av de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska för årskurs 5 år 2009 redovisas god måluppfyllelse i matematik. I svenska och engelska har enstaka elever ej nått kravnivån för ämnesproven.

## Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

### Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs för att undervisningen i större uträckning ska bedrivas av lärare med utbildning i de ämnen de undervisar i.

**Författningsstöd:**

2 kap. 3 § skollagen

**Motivering:**

På Ugglemoskolan undervisar tillsvidareanställda lärare med utbildning i svenska och samhällsorienterande ämnen även i ämnen som engelska, naturorienterande ämnen, teknik samt idrott och hälsa. Det saknas även utbildad personal för att undervisa i svenska som andraspråk.

## Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

### Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen inte uppfyller förordningens krav.

**Författningsstöd:**

7 kap. 2 § grundskolförordningen

**Motivering:**

Lärarna vid Ugglemoskolan ger skriftliga omdömen i ämnesblock i de naturorienterande ämnena. Detta är möjligt i de lägre årskurserna men för de årskurser där det finns nationella mål ska bedömningen relateras till samtliga fastställda mål i ämnena kemi, fysik och biologi som ingår i det naturorienterande blocket. Skriftliga omdömen ges ej heller i ämnet teknik. De skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av är av god kvalitet med undantag av de skriftliga omdömen som ges i slöjd där det inte tydligt framgår mot vilka mål eleverna arbetar och vad eleven ska utveckla för att nå målen. Vid intervju framkommer det att klasslärarna som ansvarar för att genomföra utvecklingssamtal inte alltid får skriftliga omdömen från lärare vid Fröviskolan som undervisar eleverna i slöjd, hem- och konsumentkunskap samt moderna språk.

## Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

### Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn vid Ugglemoskolan i större utsträckning behöver ta ansvar för att kunskapsresultaten regelbundet följs upp och utvärderas i samtliga ämnen på skolnivå och använder detta underlag för att nå de nationella målen.

**Författningsstöd:**

Lpo 94, 2,8 Rektors ansvar

**Motivering:**

Tillsynen visar att det saknas ett strukturerat kvalitetsarbete där rektorn regelbundet följer upp och utvärderar verksamhetens kunskapsresultat i samtliga ämnen samt låter detta arbete ligga till grund för att vidta åtgärder som leder till ökad måluppfyllelse. Däremot finns resultaten för de nationella ämnesproven i svenska och matematik för årskurs 3 och svenska, engelska och matematik för årskurs 5 redovisade.

## Huvudområde: Skolans lärandemiljö

### Bedömningsområde: Trygg lärandemiljö

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte tar ansvar för att utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling.

**Författningsstöd:**

14 a kap. § 10 skollagen

**Motivering:**

Ugglemoskolans elever reser till Fröviskolan för att få undervisning i slöjd, hem – och konsumentkunskap och de språkval som eleverna valt att få undervisning i. Vid intervjuer med elever framkommer det att eleverna känner sig otrygga både under bussresan men även vid väntan på få att åka tillbaka till Ugglemoskolan. Lärarna berättar att de efter att eleverna kommit tillbaka till skolan behöver samtala om incidenter som har inträffat. Både rektorn och lärare har diskuterat om man ska införa någon form av vuxenstöd vid dessa resor. Det är rektorns ansvar att låta eleverna få en trygg skoldag även om undervisningen bedrivs på andra skolor.

## Huvudområde: Skolans lärandemiljö

### Bedömningsområde: Trygg lärandemiljö

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att Ugglemoskolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller författningens krav.

**Författningsstöd:**

14 a kap. 8 § skollagen

**Motivering:**

Ugglemoskolan har en plan mot kränkande behandling som benämns Likabehandlingsplan . Den plan Skolinspektionen har tagit del av uppfyller till stor del lagens krav men det saknas en redogörelse över hur förra årets planerade åtgärder genomfördes. Det saknas även skrivning om att föräldrar skyndsamt ska informeras vid incidenter (Se vidare Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling).

## Huvudområde: Enskild elevs rätt

### Bedömningsområde: Undervisningstid och val

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att elever som efter kartläggning ska läsa svenska som andraspråk inte erhåller denna undervisning.

**Författningsstöd:**

2 kap. 15 § grundskoleförordningen

**Motivering:**

I Ugglemoskolan får inte nyanlända elever undervisning i svenska som andraspråk.

## Huvudområde: Enskild elev rätt

### Bedömningsområde: Särskilt stöd

**Bedömning:**

Studiehandledning på modersmålet ges inte.

**Författningsstöd:**

5 kap. 2 § grundskoleförordningen

**Motivering:**

Bland eleverna på Ugglemoskolan finns behov av studiehandledning på modersmålet, men det finns inte tillgång till detta stöd.

## Huvudområde: Enskild elevs rätt

### Bristområde: Rektors beslutsfattande

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte fattar beslut enligt bestämmelserna

**Författningsstöd:**

2 kap. 15 § grundskoleförordningen

**Motivering:**

Rektor fattar inte beslut om att svenska som andraspråk ska anordnas för elev i enlighet med bestämmelserna.