

Jonslunds skola
465 95 Nossebro

2010-06-08

Dnr 43-2010:854

Skolbeslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Jonslunds skola
i Essunga kommun

2010-06-08

Rektorn vid Jonslunds skola

465 95 Nossebro

Tillsyn i Jonslunds skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1-5

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Jonslunds skola och Essunga kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Vid Skolverkets utbildningsinspektion 2003 framkom bland annat att en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling saknades vid Jonslunds skola. Vid Skolinspektionens tillsyn framkommer att uppföljning sker på individnivå, men uppföljning av skolans samlade resultat genomförs inte. Det betyder, att Skolinspektionen inte kan göra någon bedömning av vilka resultat eleverna når eftersom skolan brister i uppföljning och utvärdering.

Lärarna säger att de vet vilka mål eleverna uppnår och att de muntligt överlämnar denna information till föräldrar och elever. Varje elevs arbete och utveckling diskuteras utifrån elevens förutsättningar. Lärarna försöker därigenom skapa en verksamhet som riktar sig till varje individ och dennes möjligheter till måluppfyllelse. Samverkan med vårdnadshavare fungerar väl, enligt lärarna.

Skolinspektionen konstaterar att det råder ett positivt klimat vid skolan där elever och personal har en god kontakt. Eleverna visar att de är medvetna om vilka regler som finns på skolan och att de känner ett ansvar för att dessa följs. Eleverna uttalar att de är trygga och nöjda med sin skolsituation och vet att de kan vända sig till de vuxna när problem uppstår.

Mot bakgrund av de brister som konstaterats vid Jonslunds skola bör skolan förbättra arbetet med uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling och rektorn bör skaffa sig en tydligare bild av måluppfyllelsen. Skolans årliga plan mot kränkande behandling och elevers möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad bör också utvecklas.

Skolinspektionen har i tillsynen av Jonslunds skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan ger inte alla elever förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan, 7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Lärarna ger inte eleven och elevens vårdnadshavare i tillräcklig utsträckning fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling (7 kap. 2 § grundskoleförordningen, Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg).
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och att detta underlag används för att nå de nationella målen (3 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar och 2 kap. 2 § första stycket sista meningen skollagen).
- Rektorn och lärarna arbetar inte aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad (4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande och Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer).
- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven (14 a kap. 8 § skollagen och 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Skolan erbjuder inte alla elever undervisningstid i enlighet med grundskoleförordningen (4 kap. 2 och 3 § § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-2

Rektor och Essunga kommun har ansvar för att skolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Essunga kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Essunga kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Oskar Cliffordson och juristen Anna Holmström.

På Skolinspektionens vägnar


Magnus Haglund

Enhetschef



Ulla-Britt Norin

Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Jonslunds skola

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Essungakommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Jonslunds skola den 3 maj 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. I Jonslunds skola intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever på Jonslunds skola

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	19
Grundskoleklass	76

Källa: Rektorn vid Jonslunds skola

Jonslunds skola ligger i Jonslunds samhälle . Skolan har ett temainriktat arbetssätt där så många olika ämnen som möjligt integreras. Syftet med detta är att ge eleverna en helhet i lärandet.

Utbildningen vid Jonslunds skola omfattar förskoleklass och årskurserna 1–5. I årskurs 6 fortsätter eleverna sin skolgång vid Nossebro skola. Skolverksamheten är uppdelad i åldersblandade klasser och personalen är organiserad i ett arbetslag.

Skolan leds av en rektor med ansvar för förskoleklass och årskurserna 1–5 samt skolbarnsomsorg och kommunens obligatoriska särskola.

Den obligatoriska särskolans och skolbarnsomsorgens verksamheter bedöms i särskilda verksamhetsrapporter.

Tillsynsprotokoll för Jonslunds skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan ger inte alla elever förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan
2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Motivering:

Jonslunds skola redovisar resultat vid de nationella ämnesproven i årskurserna 3 och 5 i skolans kvalitetsredovisning. År 2009 genomfördes de första nationella ämnesproven för årskurs 3. Resultaten visar att 100 procent av eleverna uppnådde kravnivån i svenska och matematik. En sammanställning av de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar att 100 procent av eleverna uppnådde kravnivån i ämnena matematik och svenska. I engelska uppnådde 75 procent av eleverna kravnivån. För övriga ämnen saknas sammanställning över andelen elever som når målen. Därför är det svårt att avgöra om fortlöpande och systematisk uppföljning och utvärdering genomförd i alla ämnen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Lärarna ger inte eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information i tillräcklig utsträckning om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling.

Författningsstöd:

Lpo94, 2.7 Bedömning och betyg
7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Vid Jonslunds skola pågår ett arbete med att utveckla skolans skriftliga omdömen. De skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av ger en överblick över varje ämne utifrån kursplanernas mål. I systemet kan man utläsa om eleven är på väg att nå målen, har nått målen eller nått målen väl. Måluppfyllelsen anges inte i form av kvalitativa aspekter på lärandet utan relaterar enbart kursplanemål.

De individuella utvecklingsplanerna inleds med elevens inställning till skolarbetet som utgångspunkt. Elevens mål tar huvudsakligen sin utgångspunkt från vilka mål eleven ska uppnå i ämnena engelska, matematik och svenska. Skolans redskap för att följa elevens kunskapsutveckling brister genom att individuella utvecklingsplaner (IUP) och skriftliga omdömen inte uppfyller förordningens krav.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och att detta underlag används för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

3 § Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar

2 kap. 2 § första stycket sista meningen skollagen

Motivering:

I skolans kvalitetsredovisning år 2009 finns en utvärdering av skolans resultat. Utvärderingen gäller de ämnen där det förekommer nationella prov. I de ämnen där det inte förekommer nationella prov redovisas ingen utvärdering av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats. Vad gäller skolans kvalitetsarbete följer lärarna upp elevernas kunskaper i alla ämnen. De resultat som följs upp redovisas dock inte till rektorn så att skolans samlade resultat kan utvärderas och analyseras. Skolinspektionen bedömer att detta inte är tillräckligt för att uppfylla författningarnas krav på utvärdering av skolans resultat.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Rektorn och lärarna arbetar inte aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.

Författningsstöd:

4 kap. 2§ skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer

Motivering:

Det framkommer vid intervjuer med lärare och elever att det varierar mellan lärare och ämnen i vilken grad eleverna görs medvetna om målen i läroplanen och de nationella kursplanerna. Elevernas medverkan i planering och genomförande av undervisningen sker i varierad grad, men något målstyrt arbete som innebär ett verkligt inflytande för eleverna är svårare att finna. Lärare uttrycker att de inte är tillräckligt bra på att uppmärksamma eleverna på det inflytande de i realiteten har. Lärarna anser att skolan borde bli duktigare på detta.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

2§ förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

Vid Jonslunds skola finns ett trygghetsteam som har till uppgift att svara för enkäter, hålla trygghetssamtal med elever och utreda misstankar om kränkningar. I samtal med såväl lärare som elever framkommer en positiv bild av trygghetsteamet och att de utför ett bra arbete när misstanke om kränkning kommit till deras kännedom.

Jonslunds skola har en plan mot kränkande behandling som till stora delar är gemensam med all skolverksamhet i Essunga kommun. I planen anges mål som skolan har för sitt värdegrundsarbete och åtgärder för att uppnå målen. Elevernas psykosociala miljö kartläggs genom en trivselenkät varje år. En sådan kartläggning är ett viktigt redskap för att kunna sätta in relevanta åtgärder och därmed komma till rätta med bristerna i elevernas skolmiljö. Planen saknar dock en redovisning av den kartläggning som görs samt åtgärder för det kommande året för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Eleverna har inte heller medverkat vid upprättandet av planen mot kränkande behandling.