

2010-06-09

Dnr 43-2010:436

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn i Lännaskolan och Åkerskolan
i Strängnäs kommun

Till rektorn för
Lännaskolan och Åkerskolan
Skolvägen 1
647 52 Åkers styckebruk

Tillsyn i Lännaskolan och Åkerskolan

Förskola
Grundskola

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Åkerskolan, Lännaskolan och Strängnäs kommun skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

I Åkerskolans årskurs 9 når 77,8 procent av eleverna målen i samtliga ämnen. I både Åkerskolan och Lännaskolan saknas en bedömning av elevernas måluppfyllelse i svenska och matematik för årskurs 3 samt i samtliga ämnen för årskurs 5. Sammanställningar över elevernas kunskapsresultat på skolnivå liksom en analys av resultaten görs i begränsad omfattning. Skolinspektionen bedömer att skolorna härmed saknar viktiga underlag för sitt arbete med att nå ökad måluppfyllelse.

Verksamheten i Åkerskolan och Lännaskolan har fokus på lärande. Personalen i skolorna följer även upp elevers behov av särskilt stöd. Skolornas individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram behöver dock förbättras så att skolans insatser för att stödja elevens kunskapsutveckling tydligt framgår.

I arbetet med att skapa trygghet och studiero behöver skolorna i högre grad utgå från den enskilda skolans behov. Skolornas planer mot kränkande behandling är inte aktuella och saknar en tydlig beskrivning av respektive skolas förebyggande åtgärder samt en utvärdering av dessa.

Vid inspektionsbesöket i Åkerskolan har framkommit att det förekommit trakasserier och kränkningar. Det har även framkommit att relationer mellan personal/elever och elever/elever inte i tillräcklig grad präglas av respekt och ömsesidigt förtroende. Rektorn har vid inspektionsbesöket kännedom om situationen i skolan och har påbörjat ett arbete för en bättre skolmiljö. I varje klass finns t.ex. två kamratstödjare som fått utbildning med hjälp av Friends. Skolinspektionen ser mycket allvarligt på situationen i skolan och betonar vikten av att arbetet med att skapa en trygg och god miljö för elevernas lärande fortsätter. I detta arbete är det viktigt att såväl personal som elever är delaktiga. Rektorn har här ett särskilt ansvar så att skolan omgående får fungerande rutiner för arbetet med att förebygga, förhindra och i förekommande fall utreda kränkande behandling.

Skolinspektionen har i tillsynen av Lännaskolan identifierat följande brister som måste åtgärdas:

- Skolan behöver följa upp elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen (2 kap 6 § grundskoleförordningen, Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Lärarna ska ge eleven och elevens vårdnadshavare skriftlig information om elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn behöver i högre grad ta ansvar för att utvärdera skolans resultat (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Skolan ska upprätta en aktuell plan mot kränkande behandling som uppfyller författningens krav (14 a kap 8 § skollagen, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Skolans åtgärdsprogram behöver förbättras så att de uppfyller författningarnas krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Skolinspektionen har i tillsynen av Åkerskolan identifierat följande brister som måste åtgärdas:

- Skolan behöver vidta ytterligare åtgärder så att alla elever ges möjlighet att lägst nå målen för utbildningen (2 kap 6 § grundskoleförordningen, Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94, 2.2 Kunskaper).

- Lärarna ska ge eleven och elevens vårdnadshavare skriftlig information om elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- De nationella ämnesproven för årskurs 9 ska i högre grad användas som stöd för betygssättning (7 kap. 10 § grundskoleförordningen).
- Rektorn behöver i högre grad ta ansvar för att utvärdera skolans resultat (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Lärarna behöver öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning (4 kap 2 § skollagen, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).
- Skolan måste utveckla ett systematiskt och långsiktigt arbete så att relationerna mellan personal/elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende (1 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Lpo 94, 2.1 Normer och värden, Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Rektorn måste se till att skolan bedriver ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling (14 a kap.6–7 §§).
- Skolan ska upprätta en aktuell plan mot kränkande behandling som uppfyller författningens krav (14 a kap. 8–9 §§ skollagen, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Rektorn ska säkerställa att skolan utreder och vidtar åtgärder mot kränkande behandling (14 a kap. skollagen).
- Skolans åtgärdsprogram behöver förbättras så att de uppfyller författningarnas krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Rektorn ska fatta beslut om placering i särskild undervisningsgrupp (5 kap. 5 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 2–3.

Rektor och Strängnäs kommun har ansvar för att Lännaskolans och Åkerskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen i enlighet med det beslut som kommer att meddelas Strängnäs kommun. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Strängnäs kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Ewa Hallberg och utredare Yvonne Hoffman deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Gunnar Olausson
Enhetschef

Lena Stadler
Utredare

För kännedom:
Strängnäs kommun

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för skola Lännaskolan |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för skola Åkerskolan |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Strängnäs kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Lännaskolan och Åkerskolan den 13–15 april 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister vid de tidpunkter som anges i kommunbeslutet.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Lännaskolan och Åkerskolan dels den information som samlats in under besöket. I Lännaskolan intervjuades rektorn och biträdande rektorn. I Åkerskolan intervjuades rektorn, biträdande rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och getts möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Tabell 1: Antal elever i Lännaskolan och Åkerskolan

Lännaskolan	Antal elever
Förskoleklass	8
Grundskola	47
Åkerskolan	
Förskoleklass	44
Grundskola	396

Källa: Uppgifter från skolorna, 2010-04-08

Verksamheten i Lännaskolan består av förskoleklass, grundskola årskurs 1–5 samt skolbarnsomsorg. Skolans elever är indelade i åldersblandade klasser i årskurs 1–2 och årskurs 3–5.

Verksamheten i Åkerskolan består av förskoleklass, grundskola årskurs 1–9 samt skolbarnsomsorg. Skolans elever är indelade i åldershomogena klasser.

Lännaskolan och Åkerskolan bildar tillsammans en enhet. Vid enheten finns rektor samt två biträdande rektorer. Rektorn har det övergripande ansvaret, samt hanterar administrativa och pedagogiska frågor vid Åkerskolans grundskola.

En biträdande rektor har ansvaret för förskolorna inom Åkers styckebruk, och den andra har ansvaret för Lännaskolan, skolbarnsomsorg och förskola, samt administrativa och pedagogiska frågor avseende förskoleklass och skolbarnsomsorg på Åkerskolan.

Förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg inspekteras på kommunövergripande nivå och beskrivs och bedöms i separata verksamhetsrapporter.

Tillsynsprotokoll för Lännaskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan behöver följa upp elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 6§ grundskoleförordningen
Lpo 94. 2.2 Kunskaper

Motivering:

Skolan saknar bedömning av elevernas måluppfyllelse i svenska och matematik i årskurs 3 samt i samtliga ämnen i årskurs 5 i förhållande till de nationella målen. Skolan kan därmed inte bedöma om eleverna ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Vid uppföljningen av tillsynen kommer redovisningar av sådana resultat att begäras in.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Lärarna ska ge eleven och elevens vårdnadshavare skriftlig information om elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

I skolans skriftliga individuella utvecklingsplaner för elever i årskurs 5 saknas en bedömning av elevernas kunskapsutveckling i varje enskilt ämne som ingår i det samhällsorienterande respektive naturorienterande ämnesblocket.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Rektorn behöver i högre grad ta ansvar för att utvärdera skolans resultat.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Skolan saknar samlade redovisningar av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen årskurs 3 och 5. Rektorn måste se till att sådana sammanställningar görs som ett underlag för skolans arbete med förbättrad måluppfyllelse.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolan ska upprätta en aktuell plan mot kränkande behandling som uppfyller författningens krav.

Författningsstöd:

14 a kap 8 § skollagen

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

Den plan mot kränkande behandling som används i skolan är upprättad som ett gemensamt dokument med Åkerskolan och gäller för läsåret 2007–2008. Skolans elever har därmed inte deltagit i något arbete med att utarbeta en plan mot kränkande behandling. Den plan som används på skolan saknar till stora delar det innehåll som författningen kräver.

För det fortsatta arbetet rekommenderas Skolverkets allmänna råd för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling 2009.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolans åtgärdsprogram behöver förbättras så att de uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

I Lännaskolan finns åtgärdsprogram som saknar en beskrivning av skolans insatser och hur de stödjer eleven att nå läroplanens och kursplanernas mål. Av åtgärdsprogrammen framgår heller inte alltid hur åtgärderna utvärderats.

Tillsynsprotokoll för Åkerskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att alla elever ska ges möjlighet att lägst nå målen för utbildningen.

Författningsstöd:

2 kap 6 § grundskoleförordningen
Lpo 94. 2.2 Kunskaper

Motivering:

Åkerskolan saknar en bedömning av elevernas måluppfyllelse i svenska och matematik i årskurs 3 samt i samtliga ämnen i årskurs 5. Skolan har härmed inte följt upp om eleverna i årskurs 3 och 5 nått målen i dessa ämnen och kan därmed inte bedöma om eleverna ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

I årskurs 9 har 77,8 procent av eleverna nått målen i samtliga ämnen och det genomsnittliga meritvärdet är 202,1. Skolan visar för år 2005–2009 en ökande trend vad gäller andel elever som nått målen i alla ämnen. Andelen behöriga elever till nationellt program har legat relativt stabilt under den senast femårsperioden. Kunskapsresultaten för årskurs 9, år 2009 visar att 90,7 procent av eleverna är behöriga till ett nationellt program.

Andel elever som når målen i samtliga ämnen respektive är behöriga till nationellt program ligger i nivå med såväl kommunens som rikets resultat. Skolans resultat bör dock ställas i relation till att lärarna i hög grad sätter ett högre slutbetyg för eleverna än det resultat eleverna når på de nationella ämnesproven i matematik. Se vidare bedömningspunkten "Lärares bedömning och utvärdering". Skolans resultat visar också att för såväl behörighet till nationellt program, måluppfyllelse i alla ämnen samt genomsnittligt meritvärde har pojkarna lägre resultat än motsvarande värden för såväl kommunen som riket.

Sammanfattningsvis visar skolans resultat att alla elever inte ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering****Bedömning:**

Lärarna ska ge eleven och elevens vårdnadshavare skriftlig information om elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

I skriftliga individuella utvecklingsplaner för elever i årskurs 2, saknas en beskrivning av elevens kunskapsutveckling i relation till kursplanernas mål. I dessa beskrivs i stället de arbetsområden som genomförts och inte elevens kunskapsutveckling.

I skolans skriftliga individuella utvecklingsplaner för elever i årskurs 5 saknas en bedömning av elevernas kunskapsutveckling i varje enskilt ämne som ingår i det samhällsorienterande respektive naturorienterande ämnesblocket.

I skolans framtätsyftande individuella utvecklingsplaner redovisas endast i liten omfattning skolans insatser för att stödja elevens kunskapsutveckling för att nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Bedömning:

De nationella ämnesproven för årskurs 9 ska i högre grad användas som stöd för betygssättning.

Författningsstöd:

7 kap. 10 § grundskoleförordningen

Motivering:

Enligt nationell statistik från Skolverket har eleverna i Åkerskolan i årskurs 9 under läsåren 2007–2009 fått ett högre slutbetyg i matematik jämfört med provresultatet på det nationella provet. År 2007 fick 40,0 procent av eleverna ett högre slutbetyg. Motsvarande värden för 2008 var 30,8 procent och för 2009; 50,0 procent. För år 2009 har skolan gett en förklaring till hur de ser på den stora skillnaden, men denna förklaring kan inte förklara de stora skillnaderna över tid. Skillnaderna i slutbetyg och provresultatet, samt skillnaden mellan Åkerskolans resultatavvikelser och avvikelserna för riket, gör att

Skolinspektionen drar slutsatsen att lärarna inte i tillräcklig omfattning använder de nationella ämnesproven som stöd för betygssättning.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn behöver i högre grad ta ansvar för att utvärdera skolans resultat.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Skolan saknar samlade redovisningar av elevernas kunskapsresultat i årskurs 3 och 5 i förhållande till de nationella målen. Rektorn måste se till att sådana sammanställningar görs som ett underlag för skolans arbete med förbättrad måluppfyllelse.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Lärarna behöver öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Lärare i Åkerskolan klargör inte målen för undervisningen tydligt i alla klasser/ ämnen. Genom att eleverna i dessa ämnen/klasser saknar kunskap om målen för ämnet ges de heller inte förutsättningar att tillsammans med läraren kunna planera undervisningen vad gäller t.ex. ämnets innehåll och arbetssätt.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolan måste utveckla ett systematiskt och långsiktigt arbete så att relationerna mellan personal/elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Lpo 94, 2.1 Normer och värden

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Vid inspektionsbesöket i Åkerskolan framkommer att relationerna mellan personal/elever och elever/elever inte i tillräcklig omfattning präglas av respekt och ömsesidigt förtroende. Det finns personal i skolan som brister i sitt bemötande av elever och det förekommer att personal inte aktivt arbetar med att motverka bråk och situationer som kan leda till mobbing. I skolan förekommer också ett språkbruk bland elever som kan upplevas som kränkande. Ett arbete för att få till stånd en social gemenskap med målet att nå ett ökat förtroende mellan personal och elever har påbörjats. Sammantaget saknar dock skolan ett systematiskt och långsiktigt arbete, där såväl personal som elever deltar, för att ge eleverna en trygg och god miljö för sin utveckling och sitt lärande.

Bedömning:

Rektorn måste se till att skolan bedriver ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

Författningsstöd:

14 a kap.6-7§§

Motivering:

Vid inspektionsbesöket har uppgifter framkommit om att det har förekommit allvarliga trakasserier från personals sida gentemot elev. Situationen i skolan har härmed påverkat elevernas förtroende för skolans personal. Skolan har trots att trakasserier och kränkningar förekommit inte arbetat tillräckligt målinriktat för att förebygga och förhindra kränkande behandling. I arbetet med att förebygga kränkande behandling har de insatser som skolan genomfört inte utgått från någon kartläggning av hur elever och personal upplever situationen på skolan och av vilka behov som finns. Skolan saknar tydliga mål för sitt arbete och har därmed inte kunnat utvärdera sitt arbete. I skolan finns ett antimobbingteam i vilket personal från skolans olika arbetslag ingår. Teamet har ett speciellt ansvar för att förhindra och utreda kränkande behandling. En del elever i skolan är dock osäkra på vilka personer som ingår i teamet, vilket gör att alla elever inte vet vem de ska vända sig till när de upplever eller får kännedom om kränkande behandling.

Bedömning:

Skolan ska upprätta en aktuell plan mot kränkande behandling som uppfyller författningens krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8-9 §§ skollagen

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

Den plan mot kränkande behandling som används på skolan är upprättad som ett gemensamt dokument med Lännaskolan och gäller för läsåret 2007–2008. Skolans elever har därmed inte deltagit i något arbete med att utarbeta en plan mot kränkande behandling. Den plan som används i skolan saknar till stora delar det innehåll som författningen kräver.

För det fortsatta arbetet rekommenderas Skolverkets allmänna råd för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling 2009.

Bedömning:

Rektorn ska säkerställa att skolan utreder och vidtar åtgärder mot kränkande behandling.

Författningsstöd:

14 a kap. § 10 skollagen

Motivering:

Skolans antimobbingteam har till uppgift att ta ansvar för att följa upp skolans ärenden när det gäller kränkande behandling. Teamet utreder ärenden, men det saknas en systematisk dokumentation av ärendena. Det är också oklart hur rektorn följer upp resultaten av antimobbinggruppens arbete och hur ansvarsfördelningen ser ut mellan gruppens lärare och rektorn. Skolan saknar även rutiner för hur en utredning där en personal kränker en elev bör genomföras.

Rektorn har därmed inte säkerställt om hur kränkningar utreds eller i förekommande fall beslutat om vilka åtgärder som kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolans åtgärdsprogram behöver förbättras så att de uppfyller författningarnas krav

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

I Åkerskolan finns åtgärdsprogram som saknar en beskrivning av skolans insatser och hur de stödjer eleven att nå läroplanens och kursplanernas mål. Av åtgärdsprogrammen framgår heller inte alltid hur åtgärderna utvärderats.

Bedömningsområde: Rektorns beslutsfattande

Bedömning:

Rektor ska fatta beslut om placering i särskild undervisningsgrupp

Författningsstöd:

5 kap. 5 § grundskoleförordningen

Motivering:

I Åkerskolan finns elever som under innevarande läsår undervisas i en särskild undervisningsgrupp. Det saknas skriftliga beslut om denna placering.