

Stålvallaskolan

2010-06-09

Box 1006

Dnr 43-2009:3997

680 96 Lesjöfors

Skolbeslut för Grundskola

efter tillsyn av Stålvallaskolan
i Filipstads kommun

Rektorn vid Stålvallaskolan

Box 1006

680 96 Lesjöfors

Tillsyn i Stålvallaskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1-9

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Stålvallaskolan och Filipstads kommunskickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Vid Skolverkets utbildningsinspektion år 2007 framkom bland annat att Stålvallaskolan behövde finna gemensamma mötesformer för lärarna att utveckla hur undervisningen ska bedrivas och utvecklas i ett 6-16 års perspektiv samt att följa upp kunskapsutvecklingen i samtliga ämnen. Skolinspektionen konstaterar att dessa förbättringsområden till viss del kvarstår. I Skolverkets inspektionsrapport fanns också andra förbättringsområden där Skolinspektionen kan konstatera att förbättringar skett. Det gäller bland annat arbetet med att elevernas kännedom om målen i läroplanen, skolans arbete med betyg och bedömning samt utveckling av åtgärdsprogrammen.

Stålvallaskolan behöver öka sina insatser för en högre kunskapsnivå över tid och för att alla elever ska ges möjlighet att nå målen. Verksamhetens arbete för uppföljning och utvärdering är i ett utvecklingsskede. Det finns ännu inte något underlag för kunskapsutvecklingen i årskurs 6-9 för rektorns arbete med att kontinuerligt följa upp skolans resultat. Utvärderingsinsatser för kunskapsutvecklingen är främst fokuserade på svenska, engelska och matematik. Skolans pedagogiska ledarskap är inriktat på årskurserna 1-5 och kontakterna mellan arbetslagen är begränsade. I Stålvallaskolans likabe-

handlingsplan finns ingen redogörelse för vilka åtgärder som avser att påbörjas eller genomföras under det kommande året för att motverka kränkande behandling.

Skolinspektionen har i tillsynen av Stålvallaskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte förutsättningar att nå uppnåendemålen i samtliga ämnen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan).
- Rektorn följer inte upp lärarnas undervisning och tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet för att nå de nationella målen i samtliga ämnen (2 kap. 2 § skollagen Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en årlig plan mot kränkande behandling (14 a kap. 8 § skollagen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Rektor och Filipstads kommun har ansvar för att Stålvallaskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Filipstads kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Filipstads kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Peter Lendefors och undervisningsrådet Bo Jersenius deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson

Enhetschef



Mirzet Tursunovic

Utredare/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Stålvallaskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Filipstads kommun under april månad 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Stålvallaskolan den 13 april.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Stålvallaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Stålvallaskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Stålvallaskolan

Tabell 1: Antal elever på Stålvallaskolan

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	16
Grundskoleklasser årskurs 1-9	132

Källa: Skolans rektor

Stålvallaskolan ligger centralt i Lesjöfors, cirka tre mil norr om Filipstad. Skolan är uppdelad i två enheter. Den ena enheten, södra delen, innefattar de lägre årskurserna och den andra enheten, norra delen, består av de äldre årskurserna 6-9. Södra enheten arbetar traditionellt med schemabundna lektioner, ämne för ämne. Norra enheten jobbar i projektform. Flera ämnen involveras i projekten, och flera lärare jobbar samtidigt i grupperna. I de lägre årskurserna 1-5 arbetar klasserna åldershomogent, medan eleverna i årskurserna 6-9 har åldersblandad undervisning i tre grupper.

Stålvallaskolan har även fyra asylklasser för nyanlända elever, med indelning i fyra olika åldersgrupper. Skolans organisation är uppbyggd kring två arbetslag. Ett är knutet till södra enheten och innefattar eleverna i F-5 samt asylklasserna. Det andra arbetslaget verkar vid norra enheten och innefattar eleverna för 6-9.

Ledningen består av två arbetslagsledare, skolans rektor och verksamhetschef. Rektorn arbetar 50 procent som rektor för Stålvalla och 50 procent som rektor för Ferlinskolan i Filipstad. Stålvallaskolan tar emot elever i behov av särskilt stöd från Ferlinskolan.

Tillsynsprotokoll för Stålvallaskolan

Rutan vid varje bedömningsområde fylls endast i när Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte förutsättningar att nå uppnåendemålen i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Motivering:

Stålvallaskolan sammanställer resultaten för de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska i årskurs 5. Skolan redovisar även kunskapsresultaten i samtliga ämnen. De samlade resultaten för 2009 visar på en skillnad mellan elevernas resultat i estetiska ämnen (100 procent) jämfört med de teoretiska ämnena där andelen elever som når uppnåendemålen finns inom ett intervall mellan 71 och 86 procent.

I skolans kvalitetsredovisning jämförs resultaten i ämnena svenska, engelska och matematik för en klass som följts upp från årskurs 5 till årskurs 9. Måluppfyllelsen är konsekvent högre för dessa ämnen i årskurs 9. Enligt rektorn har skolan i sina stödinsatser främst fokuserat på ämnena svenska, engelska och matematik.

Stålvallaskolan redovisar ett varierande resultat för årskurs 9 under de senaste fem läsåren. För år 2009 är skolans meritvärde särskilt lågt, dels i förhållande till tidigare år och dels i förhållande till riket (181,4 gentemot 209,6). För åren 2007 och 2008 redovisar skolan ett meritvärde som ligger över rikets snitt. Även vad gäller andel elever som är behöriga till nationellt program varierar dessa och följer växlingarna för skolans meritvärden under dessa fem läsår. Däremot redovisar skolan en relativt jämn nivå vad gäller andel elever som når målen i samtliga ämnen. Undantaget är år 2007, då såväl meritvärde, andel behöriga till nationellt program och andel elever som nått målen i alla ämnen var högt. År 2009 var det endast 53 procent av eleverna i årskurs 9 som nådde målen i alla ämnen. För riket var denna nivå 77 procent.

I Stålvallaskolans kvalitetsredovisning för år 2009 redogörs för skillnader mellan pojkars och flickors resultat. De analyser som görs är dock inte alltid relaterade till skolans egna insatser. Orsakerna till skolans resultat och interna skillnader förklaras oftare med yttre, sociala omständigheter samt att skolans låga antal elever per årskurs procentuellt påverkas i hög grad av enstaka resultat. Av intervjuer med lärare framkommer dock att de exempelvis arbetar specifikt för att motivera pojkarna till teoretiska studier, mot en högre måluppfyllelse.

Av åtgärdsprogram, individuella utvecklingsplaner och i intervjuer med lärare och rektor framgår att skolan sätter in särskilda stödinsatser för de elever som behöver detta. Insatser har exempelvis gjorts på avgångsklassen 2009 för att få en bättre måluppfyl-

lelse i svenska, engelska och matematik i förhållande till de låga resultaten på nationella prov i årskurs 5. Förutom stödundervisning inom ramen för klassrummet finns det mindre undervisningsgrupper där elever tillfälligtvis kan få extra hjälp. Se vidare under "Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering".

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn följer inte upp lärarnas undervisning och tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet för att nå de nationella målen i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar

Motivering:

Sedan vårterminen 2009 har Stålvallaskolan arbetat med att genomföra den uppföljnings- och utvärderingsprocess som initierats från den ansvariga nämnden och som gäller för alla grundskolor i Filipstads kommun. Utgångspunkten är ett så kallat "didaktiskt ledarskap" som syftar till ett förbättrat system för uppföljning och redovisning av elevernas lärande i alla ämnen. Huvuddelarna består av dokumentation, analys, förbättringar och uppföljning.

Elevernas kunskaper i årskurserna 1-5 dokumenteras genom byggstenar som bildar en mur. Denna "kunskapsmur" konkretiserar vägen till målen för eleverna och ligger till grund för skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner. Med undantag av ämnet teknik finns underlaget för eleverna i samtliga ämnen för årskurserna 1-5. Detta har, enligt rektor och lärare, bidragit till en ökad medvetenhet hos eleverna om vilka mål som ska uppnås i respektive ämne. Av elevintervjuer framkommer också att eleverna kan redogöra för kunskapsprocessen i kunskapsmuren. Lärarna utgår ifrån murrarna och samtalar med eleverna om de olika delmålen inför utvecklingssamtalet.

För skolans årskurser 6-9 finns inte någon liknande dokumentation för elevernas kunskapsutveckling. Lärare och elever uppger att de går igenom målen vid varje projekts start och kopplar dessa till arbetet för att nå målen. Det finns således inte något underlag för kunskapsutvecklingen i årskurs 6-9 för rektorn att använda för att kontinuerligt följa upp skolans resultat.

Av intervjuer med lärare framkommer att rektorn främst är fokuserad på ämnena svenska, engelska och matematik. Lärarna uppger även att kontakterna mellan arbetslagen är begränsade. Lärarna i de lägre årskurserna uppger att det exempelvis inte finns något systematiskt utbyte av information om hur det går för eleverna i de högre årskurserna.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en årlig plan mot kränkande behandling.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

I Stålvallaskolans likabehandlingsplan ingår en plan mot kränkande behandling. Denna plan innehåller insatser för att motverka kränkningar. Det finns även en arbetsgång vid kränkande behandling. Planen innehåller dock inte någon kartläggning av de aktuella behov som finns för Stålvallaskolan.

