

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn i Paulinska skolan
i Strängnäs kommun

Tillsyn i Paulinska skolan

Strängnäs kommun

2010-06-10

2 (17)

Dnr 43-2010:436

Rektor vid Paulinska skolan
Kristinavägen 2
645 80 Strängnäs

Tillsyn i Paulinska skolan

Grundskola åk 6–9

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Paulinska skolan och Strängnäs kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Kunskapsresultaten för samtliga ämnen i skolan ligger markant under resultatet för riket. Framförallt är det flickornas svaga kunskapsresultat som utmärker sig i Paulinska skolan. Skolan har påbörjat ett systematiskt arbete med särskilt stöd genom utarbetandet av en handlingsplan för elevhälsoarbete men har hittills koncentrerat sig på att erbjuda eleverna stöd framförallt i ämnena svenska, matematik och engelska.

Något systematiskt kvalitetsarbete där skolans resultat analyseras och åtgärder vidtas för ökad måluppfyllelse genomförs inte. Paulinska skolan har slagits samman med den tidigare Karinslundsskolan. Under läsåret har även flera skolledarbyten skett. Skolledning, lärare och övrig personal anser sig inte ha fått tillräckligt stöd från kommunen med att integrera de olika skolkulturerna. Därmed anser man sig inte haft förutsättningar att under läsåret ta ansvar för att fokusera verksamheten på elevernas utveckling och lärande samt att arbeta utifrån de nationella målen. Fokus har lagts på praktiska frågor och det pedagogiska ledarskapet med inriktning mot de nationella målen och elevernas möjlighet att nå målen har varit ytterst begränsad. Utifrån givna förutsättningar har lärarna i skolan ansträngt sig för att stimulera eleverna.

Vid inspektionen av Paulinska skolan framkom att relationer mellan elever/personal och elever/elev inte i tillräcklig grad präglas av respekt och ömsesidigt förtroende. Ett

arbete för en bättre skolmiljö har påbörjats bl.a. genom så kallade kamratstödjare, som fått utbildning med hjälp av Friends, samt genom att schemalägga Social och Emotionell Träning (SET) en lektion i veckan.

Det är anmärkningsvärt att flera av de brister som Skolinspektionen framförde kritik mot vid senaste inspektionen, år 2006, ej har åtgärdats. Kritik framfördes bland annat gällande brister i studiemiljön, elevernas möjlighet att nå målen, uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat, analys av skillnaderna mellan olika ämnen och kön, åtgärdsprogrammen samt elevernas möjlighet till inflytande över undervisningen. Inga av dessa brister har åtgärdats.

Skolinspektionen har i tillsynen av Paulinska skolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan behöver vidta ytterligare åtgärder så att alla elever ges möjligheter att lägst nå målen för utbildningen (Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet 1994, Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Rektorn behöver ta ökat ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande samt att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Lärarna behöver vidta ytterligare åtgärder för att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i kursplanerna i varje ämne som eleven får undervisning i (Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg).
- Rektorn behöver vidta ytterligare åtgärder för att inhämta kunskap om och följa upp lärarnas undervisning (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn måste ta ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn behöver arbeta för att såväl utbildning som betygssättning är likvärdig i skolan (1 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag).
- Undervisningen i skolan ska utformas så att elever i högre grad upplever den stimulerande (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.2 Kunskaper).
- Lärarna måste samverka i högre grad så att undervisningen ger eleverna möjlighet att få överblick och se sammanhang (Lpo 94, 2.2 Kunskaper).

- Elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning måste öka (Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).
- Skolans ordningsregler måste förankras hos alla elever och alla lärare ta ansvar för att de regler som är fastställda följs (6 kap. grundskoleförordningen, Lpo 94, 2.1 Normer och värden).
- Alla som arbetar i skolan ska arbeta för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende (1 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper).
- Rektorn ska se till att det i skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling och att detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling (14 a kap. skollagen).
- Skolans betygskatalog ska föras i enlighet med författningarnas krav (7 kap. 19 § grundskoleförordningen).
- Skolan ska erbjuda språkval i enlighet med förordningens krav (2 kap. 18 § grundskoleförordningen).
- Åtgärdsprogram ska utarbetas i enlighet med förordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Elever i behov av särskilt stöd ska ges sådant (5 kap. 4 § grundskoleförordningen).
- Alla elever i behov av studiehandledning på sitt modersmål ska ges detta (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Rektor och Strängnäs kommun har ansvar för att Paulinska skolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen i enlighet med det beslut som kommer att meddelas Strängnäs kommun. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Strängnäs kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

Skolbeslut

Tillsyn i Paulinska skolan

Strängnäs kommun

2010-06-10

5 (17)

Dnr 43-2010:436

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Ewa Hallberg och utredare Mikael Ejerblom och Yvonne Hoffmann.

På Skolinspektionens vägnar

Gunnar Olausson
Enhetschef

Helena Boëthius
Utredare

Kopia till:

Strängnäs kommun

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Paulinska skolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Strängnäs kommun under mars till juni 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Paulinska skolan den 18 och 20 maj 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister i enlighet med det beslut som kommer att meddelas Strängnäs kommun.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Paulinska skolan, dels den information som samlats in under besöket. I Paulinska skolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Sju lektioner observerades. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och getts möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever i Paulinska skolan

Paulinska skolan	Antal elever
Grundskola, år 6–9	399

Källa: Skolans egna uppgifter 2010-05-21

Paulinska skolan ligger centralt i Strängnäs kommuns tätort. Inför läsåret 2009/2010 slogs två skolor, Karinslundsskolan och Paulinska skolan, ihop till en skola. Den ursprungliga tanken var att dessa båda skolor skulle bilda "Nya skolan". Under innevarande läsår har flera skolledarbyten skett i skolan. Detta, samt att man i skolan upplevt otillräckligt stöd från kommunen, innebär att tanken om en ny skola frångicks och istället behölls den ursprungliga Paulinska skolan. De båda skolkulturerna har inte givits förutsättningar att integreras. Paulinska skolan är numera den enda grundskolan för år 6–9 i Strängnäs tätort.

Skolans elever kommer i huvudsak från de närliggande F–5-skolorna Vasaskolan, Finningeskolan och Långbergsskolan. Cirka 20 procent av eleverna i skolan har utländsk bakgrund. Skolan har profiler i instrumentalmusik och idrott.

Verksamheten är organiserad i fyra arbetslag vilka har egna så kallade hemvister i form av undervisningslokaler, grupprum, lärararbetsplatser och elevuppehållsutrymmen. Arbetslagsledarna för de olika arbetslagen utgör ledningsgrupp tillsammans med den tillförordnade rektorn och biträdande rektorn.

I skolan finns även en lokal, "Oasen", som dagtid används som skolans uppehållsrum och under kvällstid som fritidsgård.

Tillsynsprotokoll för Paulinska skolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan behöver vidta ytterligare åtgärder så att alla elever ges möjligheter att lägst nå målen för utbildningen.

Författningsstöd:

Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Kunskapsresultaten i Paulinska skolan har mellan år 2005 och år 2009 varierat över tid. År 2008 ökade det genomsnittliga meritvärdet markant för att år 2009 återigen sjunka till 201,3 vilket är betydligt lägre än riksnittet på 209,6. För den tidigare Karinslundsskolan, som numera är sammanslagen med Paulinska skolan, har det genomsnittliga meritvärdet mellan år 2005 och år 2008 legat lägre än riksnittet. År 2009 ökade det genomsnittliga meritvärdet i Karinslundsskolan till 215,0 vilket är betydligt högre än för riket.

Då det gäller andelen elever som nått målen i alla ämnen uppvisar Paulinska skolan en negativ trend sedan år 2006. År 2009 nådde 64,5 procent av eleverna målen i alla ämnen vilket är 12,5 procentenheter lägre än riksnittet. Det är en stor skillnad mellan andel flickor och pojkar som når målen i alla ämnen. Endast 59,6 procent av flickorna når målen att jämföra med 69,1 procent av pojkarna. I ämnet idrott och hälsa är det så många som nästan en fjärdedel av alla flickor som inte når målen. I Karinslundsskolan har andel elever som når målen i alla ämnen legat under rikets snitt fram till år 2009 då 78,6 procent av eleverna nådde målen i alla ämnen vilket är 1,6 procentenheter högre än snittet för riket.

Paulinska skolans resultat, vad gäller andel elever behöriga till nationellt program, ligger år 2009 något över snittet för riket. Av detta kan slutsatsen dras att skolan är en så kallad treämnesskola där resurser läggs på att eleverna ska nå målen i framförallt matematik, svenska och engelska. Detta bekräftas även i intervjuerna. I Karinslundsskolan var 87,1 procent av eleverna behöriga till nationellt program år 2009 vilket är 1,7 procentenheter under snittet för riket.

Vid inspektionen framgår att Paulinska skolan, trots påpekanden vid senaste inspektionen år 2006, inte uppmärksammat ovanstående låga resultat och således inte heller

kopplat dessa till något systematiskt kvalitetsarbete. Skolinspektionens utgångspunkt är att 100 procent av eleverna lägst når målen i alla ämnen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Rektorn behöver ta ökat ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande samt att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Inför läsåret 2009/2010 slogs två skolor, Karinslundsskolan och Paulinska skolan, ihop till en skola. Av intervjuer framkommer att skolsammanslagningen samt de många skolledarbytena inneburit att rektor i Paulinska skolan inte anser sig haft förutsättningar att under läsåret ta ansvar för att fokusera verksamheten på elevernas utveckling och lärande. Rektor har inte heller tagit ansvar för att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen. Skolan saknar en aktuell arbetsplan.

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Lärarna behöver vidta ytterligare åtgärder för att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i kursplanerna i varje ämne som eleven får undervisning i.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Tillsammans med den individuella utvecklingsplanen upprättas skriftliga omdömen i varje ämne förutom för de samhällsorienterande ämnena där omdömet ges i ämnesblocket. Betyg sätts dock separat i geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap. Skriftliga omdömen ska ges i varje ämne.

I vissa ämnen lämnas omdömen om elevernas arbetsinsats, snarare än kunskapsutveckling. Skriftliga omdömen ska ge information om elevens kunskapsutveckling kopplat till konkreta mål i ämnenas kursplaner.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn behöver vidta ytterligare åtgärder för att inhämta kunskap om och följa upp lärarnas undervisning.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Rektor i Paulinska skolan har vissa tankar om framtida strategier för att utveckla den pedagogiska verksamheten. Biträdande rektor har påbörjat lektionsbesök som följts upp med samtal. Av intervjuer framkommer dock att det under innevarande läsår inte bedrivits pedagogiskt utvecklingsarbete i tillräcklig omfattning och rektor anser sig inte heller haft möjlighet att hålla sig förtrogen med verksamheten.

Bedömning:

Rektorn måste ta ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Något systematiskt kvalitetsarbete, där skolans resultat utvärderas, analyseras och förs in i verksamheten, har inte genomförts i Paulinska skolan under läsåret. Det saknas även en aktuell kvalitetsredovisning eller annat dokument som visar att resultaten analyseras som ett led i att nå högre måluppfyllelse. I Kvalitetsredovisningen inför läsåret 2008/2009 jämförs endast resultaten på nationella prov och slutbetyg i svenska, engelska och matematik.

Bedömning:

Rektorn behöver arbeta för att såväl utbildning som betygssättning är likvärdig i skolan.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Motivering:

Av inspektionen framkommer att visst arbete med likvärdig bedömning förekommer i Paulinska skolan. Arbetet är dock inte systematiserat utan utgår från spontana, personliga kontakter mellan vissa lärare. Detta får till följd att endast de ämnena med nationella prov har redskap för att säkerställa att betygssättningen är likvärdig.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Undervisningen i skolan ska utformas så att elever i högre grad upplever den stimulerande.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.2 Kunskaper

Motivering:

I intervjuer uppges att skolan under året ej haft möjlighet att skapa de bästa betingelser och genomföra arbetet så att eleverna utvecklat en nyfikenhet och lust att lära. Utifrån givna förutsättningar har lärarna i skolan ansträngt sig för att stimulera eleverna. Av inspektionen framkommer dock att eleverna huvudsakligen inte upplever undervisningen i Paulinska skolan som stimulerande. Skolinspektionen noterade att den fysiska miljön med i många fall slitna, nedklottrade, lokaler bidrar till att eleverna upplever att de har en dålig arbetsmiljö.

Bedömning:

Lärarna måste samverka i högre grad så att undervisningen ger eleverna möjlighet att få överblick och se sammanhang.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Verksamheten i Paulinska skolan är organiserad i fyra arbetslag. Av inspektionen framkommer att lärarna i arbetslagen i huvudsak arbetar med värdegrundsfrågor runt de elever som ingår i arbetslagen. Pedagogiska diskussioner med avseende på undervisningen och ämnesövergripande arbete förekommer marginellt i dessa arbetslag.

Bedömning:

Elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning måste öka.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Eleverna i Paulinska skolan ges möjlighet till inflytande över den sociala och kulturella miljön i skolan via elevråd och, för vissa klasser, klassråd.

Av intervjuerna framkommer att eleverna dock i varierande, och oftast liten, grad ges möjlighet till inflytande över utbildningens innehåll och former. I den enkät som Strängnäs kommun genomförde för alla elever i år 8 i alla skolor, däribland Paulinska skolan, uppger även en tredjedel av eleverna på skolan att de inte, eller i liten grad, får vara med och planera hur de ska arbeta i skolan. Skolan har inte analyserat resultatet och därmed inte heller vidtagit åtgärder. Trots påpekanden vid inspektionen år 2006 bedrivs inget systematiskt arbete med att öka elevernas inflytande över utbildningens utformning utifrån ålder och mognad.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolans ordningsregler måste förankras hos alla elever och alla lärare ta ansvar för att de regler som är fastställda följs.

Författningsstöd:

6 kap. 8 b § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2.1 Normer och värden

Motivering:

I Paulinska skolan finns trivselregler. Dessa regler har dock inte utarbetats under innevarande läsår och inte heller följts upp under medverkan av företrädare för eleverna i skolan. Reglerna är inte förankrade hos alla elever. Av inspektionen framkommer en generell bristande efterlevnad hos vissa elever och lärarna tar inte i tillräckligt hög grad ansvar för att reglerna följs.

Bedömning:

Alla som arbetar i skolan ska arbeta för att relationerna mellan personal och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Av inspektionen framkommer att Paulinska skolan har en fysisk och psykosocial miljö som innebär att alla elever inte känner trygghet eller lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra. Språkbruket mellan vissa elever är onyanserat och det förefaller saknas förståelse för betydelsen av att vårda sitt språk. Vid inspektionen noterades flera exempel på respektlösa attityder mellan elever/elever och elever/lärare. I enkäten för eleverna i år 8 svarar 41 procent av eleverna att elever och lärare inte visar respekt för varandra och en majoritet av eleverna uppger att studiemiljön inte är lugn och harmonisk. I de fall respektlösa attityder kommer till personalens kännedom försöker man i möjligaste mån agera. Detta sker dock ej i tillräckligt hög grad. Det respektlösa samspelet mellan eleverna förefaller ha inneburit att det hårda klimatet uppfattas som ett normalläge och det blir då oftast endast de grövre kränkningarna som uppmärksammas och hanteras.

Bedömning:

Rektorn ska se till att det i skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling och att detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling.

Författningsstöd:

14 a kap. 6 § skollagen

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

Paulinska skolan har påbörjat ett arbete för att motverka kränkande behandling genom att arbeta med Social och Emotionell Träning (SET) som schemalagts en lektion i veckan för eleverna. Vissa klasser använder dock den schemalagda lektionen till annat än SET och av inspektionen framkommer att arbetet inte genomsyrar hela verksamheten. Man arbetar även med så kallade kamrattstödare och försöker snabbt reagera då kränkningar kommer till kännedom. Trots påpekanden vid senaste inspektionen år 2006, saknas en aktuell plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Se vidare Skolverkets allmänna råd för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Bedömning och betyg****Bedömning:**

Skolans betygskatalog ska föras i enlighet med författningarnas krav.

Författningsstöd:

7 kap. 19 § grundskoleförordningen

Skolverkets föreskrifter om utformningen av betygskatalog för grundskolan (SKOLFS 2009:27)

Motivering:

Vid inspektionen framkommer att rättelser av uppgifter i betygskatalogen skett. Dessa rättelser saknar noteringar att det är rektor som fört in och beslutat om rättelsen. Rättelser får endast beslutas och föras in av rektorn och då endast vid skrivfel eller liknande.

Bedömningsområde: Undervisningstid och val**Bedömning:**

Skolan ska erbjuda språkval i enlighet med förordningen.

Författningsstöd:

2 kap. 18 § grundskoleförordningen

Motivering:

Elever i Paulinska skolan kan välja svenska/engelska som språkval. Av inspektionen framkommer att dessa elever får undervisning i både svenska och engelska och därmed inte kan välja antingen svenska eller engelska som språkval.

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Åtgärdsprogram ska utarbetas i enlighet med förordningens krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

I Paulinska skolan utarbetas åtgärdsprogram för elever som är i behov av särskilt stöd. I åtgärdsprogrammen framgår dock ej tydligt vilka elevens behov är. Vidare saknas koppling till konkreta kursmål på kort och lång sikt samt tydlig ansvarsfördelning då det gäller åtgärder.

Se vidare Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram.

Bedömning:

Elever i behov av särskilt stöd ska ges sådant.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § skollagen

5 kap. 4 § grundskoleförordningen

Motivering:

Rektor i Paulinska skolan anser sig inte ha tillräckliga resurser för särskilt stöd vilket innebär att alla elever som har behov av särskilt stöd inte får det. Skolans resurser används företrädesvis till stöd i ämnena svenska, engelska och matematik. Skolan har påbörjat ett systematiskt arbete genom utarbetandet av en handlingsplan för elevhälsoarbete.

Bedömning:

Alla elever i behov av studiehundledning på sitt modersmål ska ges detta.

Författningsstöd:

5 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

I Paulinska skolan finns elever som av rektor bedöms vara i behov av studiehundledning på sitt modersmål. Elever med behov av studiehundledning på annat modersmål än arabiska får inte sitt behov tillgodosett.

Bedömningsområde: Avgifter

Bedömning:

Utbildningen ska, förutom obetydliga kostnader, vara avgiftsfri för alla eleverna.

Författningsstöd:

4 kap. 4 § skollagen

Motivering:

I Paulinska skolan genomförs en skidresa för elever med idrottsprofil under en friluftsdag. Elever som saknar egen utrustning får då betala en avgift för hyra av skidutrustning som uppgår till 165 kr. Utbildningen är därmed inte avgiftsfri för dessa elever då kostnaden för enskild elev som deltar på resan inte är obetydlig.