

Risöns skola
Skolvägen 20
952 72 Risögrund

2010-06-10
Dnr 43-2009:4146

Sangis skola
Björkforsvägen 1
952 72 Sangis

Skolbeslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i
Risöns skola och Sangis skola
i Kalix kommun

2010-06-10

Tillsyn i Risöns skola och Sangis skola

Datum: 2010-06-10

2 (5)

Dnr 43-2009:4146

Rebecca Norrman
Sangis skola
952 72 Sangis

Tillsyn i Risöns skola och Sangis skola

Risöns skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–6

Sangis skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–3

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Risöns skola, Sangis skola och Kalix kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Tillsynen visar att måluppfyllelsen vid Sangis skola är låg och skolan måste vidta ytterligare åtgärder för att öka måluppfyllelsen. En viktig utgångspunkt för arbetet med att förbättra måluppfyllelsen är att tydliggöra mål och krav för elever och föräldrar samt följa upp och utvärdera resultaten i samtliga ämnen på såväl individ- som gruppnivå. Lärare och rektorn har förhållandevis god kännedom om de enskilda elevernas behov och insatser och det finns flera exempel på stödinsatser på såväl grupp- som individnivå. Skolan har en strategi för arbetet med varje enskild elev som är i behov av särskilt stöd. Skolan behöver dock fortsätta att förbättra uppföljning och utvärdering av hur resurser och stödinsatser används och vilka effekter de har, framför allt på gruppnivå.

Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå, Besök: Nygatan 18-20

Telefon: 08-586 080 08, Fax: 08-586 080 08

www.skolinspektionen.se

Tillsyn i Risöns skola och Sangis skola

Datum: 2010-06-10

3 (5)

Dnr 43-2009:4146

Vid Risöns skola är måluppfyllelsen gentemot kursplanens mål att uppnå god. Utmaningen här är arbetet mot strävansmålen, att ge eleverna bästa möjliga förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt i sitt lärande.

Lärandemiljön vid såväl Risöns skola som Sangis skola är till stora delar god. Skolorna har ändamålsenliga lokaler, erfarna lärare som samverkar med varandra och utnyttjar varandras kompetenser inom den samlade skoldagen. Det finns således goda förutsättningar att förbättra måluppfyllelsen och utveckla arbetet mot strävansmålen.

Ansvar för att verksamheten som helhet utvecklas och inriktas på att nå de nationella målen vilar på rektorn. Detta genom att verka som pedagogisk ledare för skolans verksamheter. Det är därför viktigt att rektorn har förutsättningar att hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i verksamheten och skapar förutsättningar för dialog och samverkan med sin personal och mellan personalen som grund för planering, utveckling och kvalitetsarbete. Enligt intervjuer med rektor och personal sker detta för närvarande endast i begränsad omfattning. Detta arbete kan exempelvis ske genom regelbundna, gemensamma pedagogiska diskussioner och planeringsträffar där rektor och personal tillsammans kan analysera resultat i verksamheten, sätta upp mål samt klargöra förutsättningar och behov för att nå dessa. Gemensam diskussion, planering, utvärdering och uppföljning tillsammans - rektor och personal - är viktigt inte bara när det gäller enskilda elevärenden utan även på grupp- och skolnivå. Med en tydlig och gemensam bild av resultat och behov på såväl individ- som skolnivå kan verksamheten på ett effektivt sätt utvecklas för att på bästa sätt stödja elevernas lärande.

För att fortsätta att utveckla verksamheten är det också viktigt att kommunen ger skolorna förutsättningar att lyckas genom långsiktighet och kontinuitet i planeringen av kommunens hela utbildningsverksamhet. De senaste årens omorganisationer och osäkerhet om eventuella skolnedläggningar har påverkat stabiliteten och entusiasmen bland såväl elever som personal. Även osäkerheten runt kommunens politiska organisation och förvaltning bidrar till osäkerheten.

Tillsyn i Risöns skola och Sangis skola

Datum: 2010-06-10

4 (5)

Dnr 43-2009:4146

Skolinspektionen har i tillsynen av Risöns skola och Sangis skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Åtgärder behövs så att alla elever på Sangis skola ges förutsättningar att lägsta målen för utbildningen (Lpo 94, avsnitt 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan och kursplanerna).
- Rektorn tar inte sitt dagliga ansvar för att verksamheten i skolorna är fokuserad på elevernas utveckling och lärande (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, avsnitt 2.8 Rektors ansvar).
- Elevernas individuella utvecklingsplaner uppfyller inte förordningens krav. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn vid skolorna tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet som underlag för att förbättra måluppfyllelsen (2 kap. 2 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen, Lpo 94, avsnitt 1 Den enskilda skolans utveckling, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar samt kursplanen i teknik).
- Rektor och lärare klargör inte mål och krav i alla ämnen för elever och föräldrar (Lpo 94, avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter).
- Undervisningen vid Sangis skola utgår inte från och omfattar inte kursplanernas krav i samtliga ämnen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, kursplaner och betygskriterier).
- Skolorna har inte årligen upprättade planer mot kränkande behandling som motsvarar kraven i skollagen (14 a kap. 8 § skollagen).
- De åtgärdsprogram som skolorna upprättar uppfyller inte grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Rektorn vid Sangis skola utvärderar inte regelbundet stödinsatser (5 kap. grundskoleförordningen och Lpo 94, avsnitt 2.8 Rektors ansvar).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 2–3.

Rektor och Kalix kommun har ansvar för att Risöns skolas och Sangis skolas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Robertsfors kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Kalix kommun snarast

Tillsyn i Risöns skola och Sangis skola

Datum: 2010-06-10

5 (5)

Dnr 43-2009:4146

vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Lena Johansson och undervisningsråd Jonas Hedström.

På Skolinspektionens vägnar

Joakim Blomberg

Enhetschef

Pär Axelsson

Undervisningsråd

Bilagor:

- | | |
|-----------------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolorna |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Risöns Skola |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Sangis skola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kalix kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Risöns skola och Sangis skola den 4–5 april 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Risöns skola och Sangis skola, dels den information som samlats in under besöket. Vid skolorna intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn och personalen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Tabell 1.: Antal elever på Risöns skola

Risöns skola	Antal elever
Förskoleklass	12
Grundskola	76
Grundsärskola	1

Källa: Skolans uppgifter

Tabell 2.: Antal elever på Sangis skola

Sangis skola	Antal elever
Förskoleklass	10
Grundskola	83

Källa: Skolans uppgifter

Risöns skola ligger vackert belägen alldeles intill Kalix älv cirka sex kilometer från centrala Kalix. Skolan byggdes om och till inför hösten 1998. Vid Risöns skola finns förskoleklass och grundskola upp till och med årskurs 6. Personalen arbetar i två arbetslag. Personal i årskurserna 1–3 och årskurserna 4–6 bildar var sina arbetslag. Verksamheten sker i åldershomogena klasser med egna hemklassrum. Förskoleklassverksamheten och årskurs 1 har gemensam verksamhet på fritids och eleverna i förskoleklassen har faddrar i årskurs 3.

Sangis är en gammal jordbruksby som ligger cirka 20 kilometer norr om Kalix intill Sangis älv. Skolan ligger vackert belägen intill älven med närhet till naturen. Här bedrivs verksamhet från förskoleklass upp till årskurs 6. Verksamheten sker i åldershomogena klasser med egna hemklassrum samt i åldersblandad grupp i årskurs 5 och 6. Personalen är fördelad på två arbetslag. Förskoleklass till årskurs 3 samt fritidspedagoger i det ena arbetslaget och årskurs 4 till årskurs 6 i det andra. Samarbete sker med idrottsföreningen i byn, som sköter skidspår och skridskois om vintrarna. Ängarna runt skolan inbjuder till lek såväl sommar som vinter. Skolans profil är "hälsosam gemenskap", vilket präglar verksamheten i exempelvis utflykter och idrott och hälsa i åldersblandade grupper.

Tillsynsprotokoll för Risöns skola

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☒

Lärarnas bedömning och utvärdering

☒

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☒

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygg lärandemiljö

☒

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☒

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte tar sitt dagliga ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande.

Författningsstöd

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering

Rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Detta genom att verka som pedagogisk ledare för skolans verksamhet. Vid intervjuer med rektor och personal framkommer att samverkan mellan rektor och övrig personal vid skolan i form av exempelvis gemensamma pedagogiska diskussioner och planeringsträffar sker endast i begränsad omfattning. Därmed saknas ett viktigt medel för utvecklingen av det pedagogiska arbetet. Att tillsammans klargöra förutsättningar, behov och analysera resultat i verksamheten, utvärdera stödinsatser, beskriva och bedöma stöd och resursbehov samt genomföra konsekvensbeskrivningar av politiska beslut är exempel på detta arbete.

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att elevernas individuella utvecklingsplaner inte uppfyller förordningens krav. Planerna innehåller inte skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i.

Författningsstöd

7 kap. 2 § grundskoleförordningen.

Motivering

Vid Risöns skola har alla elever en individuell utvecklingsplan. De planer Skolinspektionen tagit del av ger inte omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne som eleven får undervisning i.

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att rektorn vid Risöns skola behöver utveckla sitt arbete med regelbundet utvärdera skolans resultat och använda detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd

2 kap. 2 § skollagen

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94 1. Den enskilda skolans utveckling; 2.8 Rektorns ansvar

Kursplan i teknik

Motivering

Rektorn följer upp och utvärderar skolans kunskapsresultat i årskurs 5. Dock finns ingen dokumentation av utvärdering av ämnet teknik. I skolans sammanställning av kunskapsresultaten finns ingen bedömning av måluppfyllelsen i ämnet teknik i årskurs 5.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bristområde:** Fokus på lärande**Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att rektor och lärare inte klargör mål och krav i alla ämnen för elever och föräldrar.

Författningsstöd

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Motivering

Vid intervjuer med lärare och elever framkommer att det i viss mån förekommer diskussion om mål och krav för skolans ämnen. Framför allt i ämnena svenska, engelska och matematik. I den dokumentation för Risöns skola som Skolinspektionen tagit del av finns konkretiseringar av kunskapsmål för att klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har. Dock saknas motsvarande dokument för ämnena musik, modersmål, teknik och svenska som andraspråk. I intervjuer med eleverna framkommer att information och diskussion om mål sker framförallt i svenska, matematik och engelska men endast i begränsad omfattning i övriga ämnen. Detta behöver utvecklas.

Bristområde: Trygg lärandemiljö**Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att Risöns skola inte har en årligen upprättad plan mot kränkande behandling som motsvarar kraven i skollagen.

Författningsstöd

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering

Risöns skola har en likabehandlingsplan som gäller läsåret 2009/2010. Planen innehåller bland annat övergripande mål, definitioner av begrepp och exempel på förebyggande åtgärder som generellt genomförs på skolan samt åtgärder vid akuta situationer. Insatserna som beskrivs utgår inte från en aktuell kartläggning av nuläget och Risöns skolas behov under kommande år. Skollagen kräver att en årlig plan mot kränkande behandling utarbetas för varje enskild verksamhet utifrån en aktuell kartläggning av den enskilda verksamhetens behov. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som verksamheten avser påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bristområde: Särskilt stöd****Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att de åtgärdsprogram som Risöns skola upprättar inte uppfyller grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering

I de dokument från Risöns skola som skolinspektionen tagit del av finns en beskrivning av hur arbetet med åtgärdsprogram ska ske. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av uppfyller till stor del förordningens krav. Dock saknas beskrivning av hur åtgärderna konkret ska följas upp och utvärderas. Programmen anger endast datum för uppföljning.

Tillsynsprotokoll för Sangis skola

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygg lärandemiljö



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bristområde: Kunskaper

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att alla elever på Sangis skola ges förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen.

Författningsstöd

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan
Kursplanerna

Motivering

Det är viktigt att påpeka att elevantalet vid skolan är litet och ger inte underlag för några statistiska analyser och jämförelser av måluppfyllelsen.

För vårterminen 2009 är andelen elever i årskurs 5 som uppnår kravnivån på nationella provet i svenska 50 procent inom delmomentet förklarande skrivuppgift. I matematik är andelen elever som uppnår kravnivån 58 procent i delmomentet miniräknare och räknesätten. I engelska är andelen elever som uppnår kravnivån 67 procent i delmomenten läsa, förstå och skriva.

Enligt rektorns sammanställning bedömer skolan att 33 procent av eleverna i årskurs 5 når målen i svenska, 58 procent når målen i matematik och engelska. I övriga ämnen är måluppfyllelsen god.

Sangis skola har vidtagit flera åtgärder för att öka måluppfyllelsen vilket enligt såväl lärare som rektor haft god effekt på resultaten. Bland annat genom att öka lärarresurserna och frångå årskursblandad undervisning i ämnen med låg måluppfyllelse. Lärarbehörigheten har stärkts vid skolan och förebyggande insatser har också genomförts i de lägre årskurserna. Det är viktigt att fortsätta utveckla utvärdering och analys av undervisning och stödinsatser för att försäkra sig om att de ger avsedd effekt och med detta som underlag utveckla och prova nya strategier och metoder.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte tar sitt dagliga ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande.

Författningsstöd

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering

Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn vid Sangis skola behöver utveckla sin roll som pedagogisk ledare för skolans verksamhet. Vid intervjuer med rektor och personal framkommer att samverkan mellan rektor och övrig personal vid skolan i form av exempelvis gemensamma pedagogiska diskussioner och planeringsträffar endast sker i begränsad omfattning. Därmed saknas ett viktigt medel för utvecklingen av det pedagogiska arbetet. Att tillsammans klargöra förutsättningar, behov och analysera resultat i verksamheten, utvärdera stödinsatser, beskriva och bedöma stöd och resursbehov samt genomföra konsekvensbeskrivningar av politiska beslut är exempel på detta arbete.

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering**Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att elevernas individuella utvecklingsplaner inte uppfyller förordningens krav. Planerna innehåller heller inte skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i.

Författningsstöd

7 kap. 2 § grundskoleförordningen.

Motivering

Vid Sangis skola har alla elever en individuell utvecklingsplan. De planer Skolinspektionen tagit del av ger inte omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne som eleven får undervisning i. Kopplingen till de nationella målen är inte tydlig och lärarna sammanfattar inte heller vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Skolinspektionen vill i sammanhanget klargöra att, även om eleverna har ämnesövergripande undervisning i naturorienterande- och samhällsorienterande ämnen, ska skriftliga omdömen om kunskapsutvecklingen ges i varje enskilt ämne som eleven får undervisning i. Detta är ett krav från och med årskurs 5 då kursplanerna har mål att uppnå i alla ämnen. I de lägre årskurserna kan det dock vara rimligt att ge skriftliga omdömen i ämnesblock om en ämnesövergripande undervisning bedrivs. Skolinspek-

tionen vill också framhålla att ämnet teknik har en egen kursplan och inte ingår i de naturorienterande ämnena.

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn vid Sangis skola behöver utveckla sitt arbete med regelbundet utvärdera skolans resultat och använda detta underlag för att nå de nationella målen.

Skolinspektionen bedömer vidare att rektorn vid Sangis skola behöver utveckla sitt arbete med att regelbundet utvärdera stödinsatser.

Författningsstöd

2 kap. 2 § skollagen

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

5 kap. grundskoleförordningen

Lpo 94 1. Den enskilda skolans utveckling; 2.8 Rektorns ansvar

Kursplan i teknik

Motivering

Uppföljning och utvärdering av ämnet teknik

Av dokumentstudier och intervju med rektorn genomförs undervisning i ämnet teknik. Dock finns ingen dokumentation av utvärdering i ämnet teknik. I skolans sammanställning av kunskapsresultaten finns heller inte bedömning av måluppfyllelsen i ämnet teknik i årskurs 5.

Utvärdering och omprövning av stödinsatser

Rektorn har förhållandevis god kännedom om de enskilda elevernas behov och skolans stödinsatser och det finns flera exempel på stödinsatser, dock främst i matematik, svenska och engelska. Skolan har en strategi för arbetet med varje enskild elev som är i behov av särskilt stöd. Elevhälsoteamet följer kontinuerligt upp elevärenden. Lärare uppmärksammar problem och deltar i sammanträden kring aktuell elev. Till denna organisation hör specialpedagog, kurator, skolsköterska och rektor.

Åtgärdsprogram skrivs i samarbete med specialpedagog. Rektor läser och undertecknar dessa åtgärdsprogram.

På grupp- och skolnivå behöver dock rektorn utveckla uppföljning och utvärdering av hur stödinsatser används och vilka effekter de får. Med avseende på kunskapsresultaten vid skolan är det viktigt att följa upp och utvärdera de stödinsatser som genomförs. Detta för att säkerställa att stödinsatserna har avsedd effekt. I detta arbete är samverkan med lärarna viktig.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bristområde: Fokus på lärande****Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att rektor och lärare inte klargör mål och krav i alla ämnen för elever och föräldrar.

Skolinspektionen bedömer vidare att undervisningen inte utgår från och omfattar kursplanernas krav i samtliga ämnen.

Författningsstöd

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Kursplaner och betygskriterier

Motivering

Vid intervjuer med lärare och elever framkommer att det i viss mån förekommer diskussion om mål och krav för skolans ämnen. Dock främst i ämnena svenska, engelska och matematik. I den dokumentation för Sangis skola som Skolinspektionen tagit del av finns konkretiseringar av kunskapsmål för att klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har. Motsvarande dokument saknas för ämnena musik, modersmål, teknik och svenska som andraspråk. I intervjuer med eleverna framkommer att information och diskussion om mål sker framförallt i svenska, matematik och engelska men inte i samma utsträckning i övriga ämnen.

Vid skolan förekommer begreppet "OÄ" som beteckning på ett ämnesblock bestående av ämnena inom samhällsorienterande ämnen, naturorienterande ämnen och teknik. Begreppet "OÄ" är en beteckning som försvann när 1994 års läroplan infördes. I nu gällande kursplaner finns mål att uppnå och sträva mot för respektive ämne. Dessa ämnen och mål ska ange inriktningen på skolans arbete. Innehållet i undervisningen, arbetssätten och arbetsformerna ska utformas utifrån dessa mål.

Bristområde: Trygg lärandemiljö**Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att Sangis skola inte har en årligen upprättad plan mot kränkande behandling som motsvarar kraven i skollagen.

Författningsstöd

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering

Sangis skola har en likabehandlingsplan som gäller läsåret 2009/2010. Planen innehåller bland annat övergripande mål, definitioner av begrepp och exempel på förebyggande åtgärder som generellt genomförs på skolan samt åtgärder vid akuta situationer. Insatserna som beskrivs utgår inte från en aktuell kartläggning av nuläget och Risöns skolas behov under kommande år. Skollagen kräver att en årlig plan mot kränkande behandling utarbetas för varje enskild verksamhet utifrån en aktuell kartläggning av den enskilda verksamhetens behov. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som verksamheten avser påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Särskilt stöd

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att de åtgärdsprogram som Sangis skola upprättar inte uppfyller grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering

I de dokument från Sangis skola som skolinspektionen tagit del av finns en beskrivning av hur arbetet med åtgärdsprogram ska ske. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av uppfyller till stor del förordningens krav. Dock saknas beskrivning av hur åtgärderna konkret ska följas upp och utvärderas. Programmen anger endast datum för uppföljning

