

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan John Bauergymnasiet i Västerås kommun

Beslut och rapport



Ultra Education AB
John Bauer organization
Kaserngatan 12
553 05 Jönköping

2010-06-14
1 (2)
Dnr 44-2009:1621

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan John Bauergymnasiet i Västerås kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan John Bauergymnasiet i Västerås. Besök gjordes i skolan den 11-12 november 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar endast områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete, då inga brister i verksamheten kan konstateras.

Skolinspektionen avser att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid John Bauergymnasiet uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i John Bauergymnasiet uppfyller kravet på att ge eleverna de kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar den offentliga gymnasieskolan.

Kunskapsresultaten har överlag förbättrats jämfört med tidigare år. Resultaten varierar dock mellan olika år och olika program. Skolan arbetar aktivt med att såväl analysera kunskapsresultaten som att vidta åtgärder. Skolinspektionen bedömer dock att det

behövs ytterligare åtgärder för att ge alla elever förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen.

Skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete vilket visar sig i att eleverna är trygga med varandra och med sina lärare.

Vid tillsynen framkommer att en del av den arbetsplatsförlagda praktiken (APU) inte genomförs i enlighet med programmålen. Skolan bör därför säkerställa att eleverna erbjuds APU som stämmer överens med författningarnas krav.

Ett antal av skolans lärare inte har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Skolan har uppmärksammat detta och vidtagit olika åtgärder. Skolinspektionen bedömer att skolan bör öka andelen behöriga lärare.

Skolan bedriver ett aktivt kvalitetsarbete som bland annat omfattar analyser och åtgärder avseende kunskapsresultaten. Kvalitetsredovisningen är av god kvalitet och uppfyller författningarnas krav.

Sedan hösten 2009 bedriver huvudmannen viss distansutbildning på sina skolor, benämnt JB Lärcentra. Syftet är att komplettera respektive skolas kursutbud. Utifrån hur undervisningsmodellen för närvarande är utformad bedömer Skolinspektionen att den är förenlig med de krav som ställs på utbildningen i skollagen.

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör vidta ytterligare åtgärder för att alla elever ska ges förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen.
- Skolan bör säkerställa att arbetsplatsförlagd utbildning erbjuds i enlighet med programmålen.
- Skolan bör öka andelen lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolinspektionen bedömer att John Bauergymnasiet i Västerås alltjämt uppfyller kraven för den fristående gymnasieskolan och har därmed fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Anna Kjellberg
Undervisningsråd

Kopia till
Västerås kommun

Ultra Education AB
John Bauer organization
Kaserngatan 12
553 05 Jönköping

2010-03-04
1 (3)
Dnr 44-2009:1621

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan John Bauergymnasiet i Västerås kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan John Bauergymnasiet i Västerås. Besök gjordes i skolan den 11-12 november 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. 4 juni 2010, ska Ultra Education AB, redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid John Bauergymnasiet uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i John Bauergymnasiet uppfyller kravet på att ge eleverna de kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar den offentliga gymnasieskolan.

Kunskapsresultaten har överlag förbättrats jämfört med tidigare år. Resultaten varierar dock mellan olika år och olika program. Skolan arbetar aktivt med att såväl analysera kunskapsresultaten som att vidta åtgärder. Skolinspektionen bedömer dock att det behövs ytterligare åtgärder för att ge alla elever förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen.

Skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete vilket visar sig i att eleverna är trygga med varandra och med sina lärare.

Vid tillsynen framkommer att en del av den arbetsplatsförlagda praktiken (APU) inte genomförs i enlighet med programmålen. Skolan bör därför säkerställa att eleverna erbjuds APU som stämmer överens med författningarnas krav.

Ett antal av skolans lärare inte har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Skolan har uppmärksammat detta och vidtagit olika åtgärder. Skolinspektionen bedömer att skolan bör öka andelen behöriga lärare.

Skolan bedriver ett aktivt kvalitetsarbete som bland annat omfattar analyser och åtgärder avseende kunskapsresultaten. Kvalitetsredovisningen är av god kvalitet och uppfyller författningarnas krav.

Sedan hösten 2009 bedriver huvudmannen viss distansutbildning på sina skolor, benämnt JB Lärcentra. Syftet är att komplettera respektive skolas kursutbud. Utifrån hur undervisningsmodellen för närvarande är utformad bedömer Skolinspektionen att den är förenlig med de krav som ställs på utbildningen i skollagen.

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör vidta ytterligare åtgärder för att alla elever ska ges förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen.
- Skolan bör säkerställa att arbetsplatsförlagd utbildning erbjuds i enlighet med programmålen.

- Skolan bör öka andelen lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Anna Kjellberg
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också utredaren Erica Sahlin deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Västerås kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan John Bauergymnasiet

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i John Bauergymnasiet i Västerås under november 2009 och besökt skolan den 11-12 november 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens andra tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet läsåret 2003/04. Den senaste tillsynen av skolan gjordes den 12 januari 2005 (54-2004:1915). I beslutet konstaterade Skolverket att John Bauergymnasiet i Västerås uppfyller kraven för att vara berättigade till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skol-sköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner inom samtliga program. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen för John Bauergymnasiet i Västerås har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Västerås kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Det framkommer att Västerås kommun bjuder in till informationsmöten och erfarenhetsutbyten där såväl kommunala som fristående skolor kan mötas. De fristående skolorna erbjuds också att delta

2 (14)

i betygs- och resultatuppföljningar samt i olika enkätundersökningar. Besök i verksamheten genomförs minst en gång per läsår av politiker och tjänstemän.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på John Bauergymnasiet i Västerås

Skolan	Antal elever
Gymnasieskola	Ca 400

Källa: Skolans egna uppgifter januari 2010

Skolverket beslutade den 4 november 2002 (Dnr 44-2002:1391) att John Bauergymnasiet i Västerås kommun har rätt till bidrag för Medieprogram inriktning IT-media, Elprogram inriktning IT-nätverksteknik samt Handelsprogrammet inriktning Entreprenörskap. Utbildningarna har i bidragshänseende förts till medieprogrammet, elprogrammet respektive handels- och administrationsprogrammet.

Verksamheten vid John Bauergymnasiet startade läsåret 2003/04 och omfattar utbildningarna Medieprogram inriktning IT-media, Elprogram inriktning IT-nätverksteknik samt Handelsprogrammet inriktning Entreprenörskap. Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Skolverket förklarade i beslut den 30 november 2006 (Dnr 44-2006:977) att skolan har rätt till bidrag för utbildningarna Hälso- och idrottsprogrammet inriktning Hälsa och idrott samt Samhällsprogrammet inriktning Hälsa och idrott. Utbildningarna har i bidragshänseende hänförs till omvårdnadsprogrammet respektive samhällsvetenskapsprogrammet. Rätten till bidrag gäller under förutsättning att utbildningarna startat senast vid början av läsåret 2008/09. Samhällsprogrammet har dock inte startat inom denna tidsperiod.

Skolverket beslutade den 21 december 2007 (Dnr 44-2007:1287) att skolan är berättigad till bidrag för Trädgårdsprogrammet. Utbildningen hänförs i bidragshänseende till naturbruksprogrammet. Rätten till bidrag gäller under förutsättning att utbildningen startat senast vid början av läsåret 2009/10. Utbildningen kommer dock enligt huvudmannen inte att starta.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Ultra Education AB med organisationsnummer 556495-2207.

Skolan hade vid tillsynsbesöket ca 400 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Västerås kommun, men skolan har även elever från Hallstahammars och Surahammars kommuner. Laborationssalar hyrs av Mälardalens högskola och idrottsundervisningen genomförs i lokaler utanför skolan. Undervisningen i franska sker vid John Bauergymnasiet Eskilstuna.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultat för elever i gymnasieskolans årskurs tre som erhållit slutbetyg

	John Bauergymnasiet					Riket	
						Fristående skolor ¹	Kommunala skolor
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
Elprogrammet (EC)							
Genomsnittlig betygspoäng			11,5	12,5	11,8	12,0	12,2
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier			100	97	86	78	89
Handels- och administrationsprogrammet (HP)							
Genomsnittlig betygspoäng			14	12,8	13,6	12,9	12,8

¹ För fristående skolor avser tabellen motsvarigheten till nationella program

4 (14)

Andel (%) med grundläggande behörighet till uni-versitets- och högskolestudier			100	100	96	84	82
Medieprogrammet (MP)							
Genomsnittlig betygspoäng			12,3	11,9	13	13,2	13,5
Andel (%) med grundläggande behörighet till uni-versitets- och högskolestudier			100	90	95	84	87
Totalt							
Genomsnittlig betygspoäng			12,4	12,4	12,7	14,2	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till uni-versitets- och högskolestudier			100	95	92	88	89

Källa: Skolverkets uppföljningsstatistik

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

Kommentar och bedömning:

I författningarna anges att skolan har ett ansvar för att eleverna inhämtar nödvändiga kunskaper i enlighet med målen i läroplanen, programmålen och de nationella kursplanerna.

Resultaten för år 2009 visar genomgående på en förbättring jämfört med föregående år. Andelen elever med grundläggande behörighet för högskolestudier, av de elever som får ett slutbetyg, ligger över genomsnittet för riket. För dessa elever ligger dock meritvärdet under genomsnittet för riket, 13,2 procent jämfört med 14,1 procent. År 2009 hade 86 procent av eleverna vid skolan fullföljt sin utbildning inom fyra år, för riket var motsvarande värde 75,9 procent. Resultaten har dock varierat mellan olika år och mellan olika program. För år 2008 är värdet för IT-programmet 67,4 procent, att jämföra med Entreprenörsprogrammet (93,3 procent) och IT-Mediaprogrammet (71,4 procent). Motsvarande värden för år 2009 visar på en utjämning mellan programmen; 87 procent för IT-programmet, 92 procent för Entreprenörsprogrammet och 83 procent för IT-Mediaprogrammet.

Tidigare år har relativt många elever haft utökat program. I den nationella statistiken för år 2009 anges att 60,5 procent av eleverna på IT-Media har utökat program vilket är en ökning jämfört med år 2008 då det var 45,5 procent. Skolan har dock under hösten 2009 vidtagit åtgärder för att minska andelen elever med utökat program.

I kvalitetsredovisningen för år 2008/09 har skolan analyserat kursbetygen per program och årskurs. Totalt har 6 procent elever betyget Icke Godkänt (IG), enligt skolan är det "för många som har flera IG efter årskurs 1, även om de när de börjar årskurs 3 har åtgärdat detta". Exempel på vidtagna åtgärder är att skolan är noga med att avsluta en kurs istället för att tillåta "rester". Vidare analyseras kursproven i svenska, engelska och matematik. Skolan fortsätter också som tidigare år att prioritera att utveckla matematikundervisningen (matematik B). Detta gäller i synnerhet på IT-programmet där resultaten försämrats jämfört med föregående år. Slutligen kommenteras antalet avhopp, totalt 6 elever, samt orsakerna till detta. Även i skolan arbetsplan för 2009/10 är ett lokalt utvecklingsområde Minskad andel IG (mål, genomförande, analys och uppföljning).

Skolan både analyserar och vidtar ett antal åtgärder för att förbättra resultaten. Vidare bedrivs ett medvetet och väl fungerande arbete med särskilt stöd. Även om kunskapsresultaten visar på en förbättring jämfört med tidigare år, är det dock fortfarande flera elever som inte når målen i alla ämnen. Sammantaget bedömer Skolinspektionen att det behövs ytterligare åtgärder för att alla elever ska ges förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen.

6 (14)

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.2 Varje elev ges regelbundet samtal där man med en studieplanering som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Undervisningen är saklig och allsidig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

8 (14)

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt skollagen ska skolan ge en utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på de nationella eller specialutformade programmen. Enligt programmålen för de program som är relevanta för skolan utgör arbetsplatsförlagd utbildning en viktig del av utbildningen. Den utbildning som John Bauergymnasiet i Västerås erbjuder ska därför innehålla inslag som motsvarar APU för motsvarande nationella program.

Enligt huvudmannens ansökningar till Skolinspektionen om rätt till bidrag för fristående gymnasieskolor, etablerar man sig på orter där man har ett väl utbyggt kontaktnät med näringslivet och anser därmed att säkerställandet av tillgången till APU-platser är hög. Av ansökningarna framgår även att styrelsen tillsammans med rektor ansvarar för framtagandet av adekvata platser och för

10 (14)

åtgärder om omfattningen inte är tillräcklig. Av ansökan framgår även att huvudmannen gärna ser att eleven initialt tar initiativ till/är delaktig i anskaffandet av APU-plats.

I samtal med elever och lärare framkom att en del elever i årskurs 2 valt att praktisera på andra arbetsplatser än sådana med bäring på respektive program mål. Svårigheter med att få tag i platser där eleverna får möjlighet att använda sina kunskaper, uppges också vara en bidragande orsak. Enligt eleverna är en anledning också att de hellre praktiserar där de senare kan få ett feriearbete. Enligt de intervjuade lärarna vill man inte tvinga eleverna att praktisera på "rätt" arbetsplatser om eleverna ändå inte tänker sig att senare arbeta inom området. I årskurs 3 bevakar man dock detta så att elevernas praktik genomförs i enlighet med program målen. I samband med faktagranskningen uppger dock huvudmannen att all APU som genomförs har en koppling till såväl program mål som kurs mål.

Den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen är viktig för att knyta ihop teori och praktik. Skolinspektionen bedömer därför att skolan bör säkerställa att eleverna erbjuds arbetsplatsförlagd utbildning i enlighet med program målen.

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 9 kap. 8 § skollagen ska skolan för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Vid tillsynstillfället har skolan 27 lärare. Två av skolans lärare har grundskolläraryxamen och är därmed inte behöriga att undervisa på gymnasienivå. En av dessa vidareutbildar sig för närvarande till gymnasielärare. Fyra av lärarna saknar endast en uppsats eller motsvarande, och kan därmed snabbt bli behöriga. Tre av lärarna som undervisar i karaktärsämnen på IT-programmet och IT-Media programmet är obehöriga. Skolan har uppmärksammat detta och handlingsplaner upprättas under hösten 2009 för dem som saknar den formella behörigheten. Handlingsplanerna följs upp under våren 2010. Skolinspektionen bedömer att skolan bör öka andelen lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (14)

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter**

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd**Bedömningspunkter**

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Kommentar
Sedan hösten 2009 bedriver huvudmannen viss distansutbildning på sina skolor, benämnt JB Lärcentra. Syftet är att komplettera respektive skolas kursutbud. JB Lärcentra erbjuder valbara kurser som normalt inte kan erbjudas vid skolorna på grund av att undervisningsgrupperna är för små. Samtliga kärnämneskurser, gemensamma karaktärsämneskurser samt kurser som ska erbjudas i de olika utbildningar som skolan har tillstånd för genomförs på traditionellt sätt på skolan jfr. SKOLFS 2008:70, Föreskrifter om ändring av Skolverkets föreskrifter och allmänna råd (2000:1) om kurser i gymnasieskolans nationella program. För den enskilde eleven innebär JB Lärcentra en möjlighet att läsa högst 200 poäng av de 2 500 gymnasiepoäng som utgör en fullständig utbildning, eller som ett alternativ vid utökad kurs. Ingen elev behöver däremot läsa vid JB Lärcentra för att få en fullständig gymnasieutbildning. Av de drygt 11 000 elever som går på utbildningar vid de olika John Bauergymnasierna i landet omfattar JB Lärcentra endast ett fåtal elever per skola, i nuläget är det sammanlagt ca 450 elever. Undervisningsgrupperna varierar mellan ca 10-30 elever. Kursutbudet är valt med tanke på undervisningsformen. Detta innebär att kurser med laborativa eller praktiska inslag valts bort. Undervisningen är koncentrerad till en halvdag per vecka. All undervisning på distans sker i realtid med en närvarande lärcentracoach, som fungerar som handledare på elevens skola och en lärcentralärare med ansvar för undervisningen. Lärcentraläraren kan finnas på en annan skola än där eleven studerar. För eleven är närvaron obligatorisk. Lärcentracoachen är den betygssättande läraren. Lärcentracoachen gör detta i samråd med Lärcentraläraren. Lärcentracoachen är anställd av den huvudman som driver skolan. Om lärcentracoachen och lärcentraläraren är oense om betyget sätts detta av rektor vid skolan. Vid John Bauergymnasiet i Västerås var det vid tillsynsbesöket nio elever som fick undervisning vid JB Lärcentra. Skolinspektionen bedömer att den ovan beskrivna undervisningsmodellen i nuvarande utformning är förenlig med de krav som ställs på utbildningen i 9 kap. 8 § skollagen. Hänsyn har tagits till hur undervisningen är organiserad, det valda kursutbudet och den ringa omfattningen både vad avser antalet kurser och deltagande elever. Av betydelse är också att elevens deltagande inte utgör en förutsättning för att erhålla en fullständig utbildning samt att det fulla ansvaret för betygssättningen vilar på den enskilde elevens skola och lärare anställd av skolan.

14 (14)

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Stockholm den 4 mars 2010

Anna Kjellberg

Erica Sahlin