

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan ABB Industriegymnasium i Västerås kommun

Beslut och rapport



Industri tekniska Gymnasiet Bergslagen AB

2010-06-15

721 83 Västerås

1 (3)

Dnr 44-2009:1620

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan ABB Industrigymnasium i Västerås kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan ABB Industrigymnasium i Västerås kommun. Besök gjordes i skolan den 17-18 november 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, d.v.s. den 15 september 2010, ska Industri tekniska Gymnasiet Bergslagen AB, redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid ABB Industrigymnasium uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid ABB Industrigymnasium ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de som den offentliga gymnasieskolan ska förmedla. Skolan har under de senaste åren haft en genomsnittlig betygspoäng som ligger högre än riket i övrigt. Även andelen elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier har legat högre än riksgenomsnittet.

Skolan genomför utvecklingssamtal där elever och föräldrar får information om elevernas kunskapsutveckling i de olika kurserna. Informationen bör dock bli tydligare så att eleverna vet vilka kurser de läser och när de avslutas. Särskilt stöd erbjuds enligt skolan men Skolinspektionen bedömer att skolan måste vidta åtgärder så att elever i behov av särskilt stöd upptäcks i ett tidigt skede och att åtgärdsprogram utarbetas för samtliga elever i behov av särskilt stöd i enlighet med författningarnas krav.

ABB Industrigymnasium bedriver ett aktivt värdegrundarbete där åtgärder vidtas om händelser inträffar. Skolan behöver dock upprätta en plan mot kränkande behandling som lever upp författningarnas krav.

Skolan har flera egna/lokala kurser, däribland tre kurser i den arbetsplatsförlagda utbildningen, som motsvaras av nationella kurser och därmed inte uppfyller författningarnas krav.

Skolans rektor är väl förtrogen med det dagliga arbetet. Undervisningen följs upp av lärarna och rektorn men det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas och även redovisas i kvalitetsredovisningen.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom ABB Industrigymnasium verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte författningarnas krav (2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet).
- Skolans plan mot kränkande behandling och arbetet med den uppfyller inte författningarnas krav (14 a kap. 8 § skollagen samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Skolans egna/lokala kurser uppfyller inte författningarnas krav (9 kap. 8 § skollagen).

- Kvalitetsredovisningen motsvarar inte författningarnas krav (3-5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Informationen om elevernas utbildning bör bli tydligare.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Annica Emmervall
Undervisningsråd

Bilaga

Rapport

Kopia till

Västerås kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan ABB Industrigymnasium

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i ABB Industrigymnasium i Västersås kommun under hösten 2009 och besökt skolan den 17-18 november 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens tredje tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet hösten 1994.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/tillsyn/>).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare och elever samt skolsköterskan, specialpedagogen och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även ett antal lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har också använts.

Huvudmannen för ABB Industrigymnasium har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Västerås kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Det framkommer att Västerås kommun bjuder in till informationsmöten och erfarenhetsutbyte där såväl kommunala som fristående skolor kan mötas. De fristående skolorna erbjuds också att delta

2 (13)

i betygs- och resultatuppföljningar samt i olika enkätundersökningar. Besök i verksamheten av såväl politiker som tjänstemän genomförs minst en gång per läsår.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på ABB Industrigymnasium

Skolan	Antal elever
Gymnasieskola	258

Källa: Skolans egna uppgifter i samband med tillsynen

ABB Industrigymnasium fick den 10 februari 1994 rätt till offentligt bidrag för gymnasieutbildning. Verksamheten vid ABB Industrigymnasium startade läsåret 1994/95. Det specialutformade programmet vid ABB Industrigymnasium är i bidragshänseende hönfört till det nationella industriprogrammet.

Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Industritekniska Gymnasiet Bergslagen AB med organisationsnummer 556608-1740.

ABB Industrigymnasium finns i Västerås, Ludvika och Sala. ABB Industrigymnasium Västerås bedriver ett specialutformat industritekniskt program. Utbildningen har tre inriktningar i Västerås och två i Ludvika. I Västerås finns inriktningarna "Internationella perspektiv", "Ingenjörsteknik" och "Automationsteknik".

Skolan hade vid tillsynsbesöket 258 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Västerås kommun men skolan har även elever från bland annat Hallstahammar, Sala och Surahammar. Skolan ligger på Finnslätten i Västerås som är ett stort industriområde med ett flertal företag.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

Andelen elever som fullföljt utbildningen och fått slutbetyg inom fyra år är för ABB Industrigymnasium högre än för riket som helhet: 100 procent jämfört med 75,9 procent för riket läsåret 2008/09.

Med avseende på såväl andel elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier som genomsnittlig betygspoäng, i båda fallen avseende elever som lämnat utbildningen med slutbetyg, uppvisar ABB Industrigymnasium värden som ligger över genomsnittet för riket: 98,4 procent jämfört med 90,3 procent för riket respektive 17,8 jämfört med 14,1 för riket läsåret 2008/09. Resultaten för kvinnliga elever ligger något högre än för manliga elever.

Andelen elever med utökat program är 40,3 procent jämfört med rikets 22,5 procent. Anledningen är att skolans poängplan omfattar 3350 poäng. Andel elever med utökat program har under åren varit relativt hög. Rektorn uppger vid tillsynen att en individuell bedömning görs men att få elever nekas att läsa utökat program.

Skolinspektionen bedömer att ABB Industrigymnasium i huvudsak uppfyller målen i läroplanen och kursplanerna.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter****1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.2.2 Varje elev ges regelbundet samtal där man med en studieplanering som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 9 kap. 8 § skollagen ska utbildningen vid en fristående skola ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program. Skolan ska även i övrigt svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning i det offentliga skolväsendet. Rektorn ska enligt författningarna se till att eleven ges en samlad information om sin kunskapsutveckling och sin studiesituation utifrån den individuella studieplaneringen.

Vid intervjuer med rektorn, lärare och elever framkommer att de olika teknikkurserna i många fall läses parallellt och att kurserna läses under flera år men med uppehåll i kurserna. Det är enligt eleverna ibland oklart vilken eller vilka kurser de för tillfället läser och vilka moment som hör till vilken kurs eftersom flera moment återkommer. I intervjuer med lärare och elever framkommer att eleverna har regelbundna samtal med lärarna om målen med kurserna och elevernas kunskapsutveckling, men eleverna tycker att information i vissa fall inte är tillräckligt tydlig, exempelvis i de olika teknikkurserna. Rektorn bekräftar också denna bild.

Skolinspektionen bedömer att informationen om elevens utbildning bör bli tydligare.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.4.5 Undervisningen är saklig och allsidig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Av 2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet följer att om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogram upprättas.

Vid intervjuer med lärarna och rektorn framkommer att åtgärdsprogram ofta utarbetas sent under en kurs när det står klart att eleven inte kommer att nå målen för kursen. Skolinspektionen har tagit del av ett antal utarbetade åtgärdsprogram. Det framgår inte tydligt vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodose och skolans ansvar för att detta sker.

Skolan måste enligt Skolinspektionen försäkra sig om att alla elever som har behov av ett åtgärdsprogram också har ett sådant och att det utarbetas så snart det finns risk för att eleven riskerar att inte nå målen. När rektorn beslutar att en elev ska läsa ett utökat program måste skolan försäkra sig om att eleven ges det stöd den behöver för att klara av att läsa dels kurserna på det fullständiga programmet och dels de utökade kurserna. Det är skolans ansvar att detta sker.

Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdsprogram inte motsvarar författningarnas krav.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska bl.a. en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska

anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionen har tagit del av ABB Industrigymnasiums likabehandlingsplan. Planen innehåller beskrivningar av hur skolan avser att arbeta för att förebygga och motverka kränkande behandling samt vilka åtgärder som skolan ska vidta om kränkande behandling förekommer. Det saknas dock en beskrivning av planerade åtgärder utifrån en aktuell kartläggning av skolans behov. Under tillsynsbesöket framkommer att eleverna inte medverkat vid framtagandet av planen.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste upprätta en plan mot kränkande behandling som uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Vidare bör det av planens benämning framgå att den även avser skolans arbete mot kränkande behandling.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.2 Varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt 9 kap. 8 § skollagen ska utbildningen vid en fristående skola ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program. Skolan ska även i övrigt svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning i det offentliga skolväsendet. En egen/lokal kurs ska ge kunskaper i ett eller flera ämnen inom ett bestämt kunskapsområde och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. ABB Industrigymnasium erbjuder vid Skolinspektionens tillsyn ett antal egna/lokala kurser; Kommunikation o arbete i lag (FE1501), 100 poäng, Svensk praktik (VER1579) 100 poäng, Internationell praktik (VER1580) 50 poäng, Teknikkurs praktik (VER1581), 50 poäng, Teknikfördjupning (TEU1572) 100 poäng, Elkraftsystem (ELKU1570) 50 poäng och Datakommunikation (1571) 50 poäng. Enligt Skolinspektionens bedömning erbjuder skolan lokala kurser som motsvaras av nationella kurser, vilket inte är i enlighet med författningarna. Den arbetsplatsförlagda utbildningen (APU) ingår inte som kursmoment i programmet karaktärsämneskurser utan all APU utgår från skolans lokala kurser. Skolinspektionen bedömer att skolans lokala/egna kurser inte uppfyller författningarnas krav.

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

10 (13)

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
En skolas kvalitetsarbete ska syfta till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot målen för utbildningen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder för ökad måluppfyllelse. Enligt lärarna stämmer de av med eleverna hur de ligger i varje kurs. Resultaten på nationella prov lämnas in till rektorn. Enligt rektorn sker uppföljning av kunskapsresultaten genom att rektorn finns med på klasskonferenser och noterar elever som riskerar att inte nå målen. Vidare har rektorn enskilda möten med alla elever. Vid tillsynen framkommer dock att det inte finns en skolövergripande systematisk utvärdering där skolan analyserar resultaten och omsätter dessa åtgärder till nya åtgärder och vid behov förändrar undervisningsmetoder för att nå en högre måluppfyllelse. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra det systematiska kvalitetsarbetet.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska en skolas kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder som ska vidtas för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska även uppföljning och utvärdering av skolans plan mot kränkande behandling redovisas. Dessutom fastställer förordningen att den skriftliga kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Vidare ska elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet med en kvalitetsredovisning. ABB Industrigymnasium har upprättat en kvalitetsredovisning för 2008/09. Kvalitetsredovisningen är mer av karaktären verksamhetsbeskrivning inom ett antal avgränsade områden än bedömningar av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats. När det gäller skolans kunskapsresultat redovisas endast betyg till och med 2006 och nationella prov för 2008. Kvalitetsredovisningen innehåller ingen redogörelse för vilka åtgärder som ska vidtas

12 (13)

för ökad måluppfyllelse av de nationella målen. Det framgår inte om lärare, övrig personal och elever medverkat i framtagandet av kvalitetsredovisningen och det saknas även en uppföljning och utvärdering av skolans plan mot kränkande behandling.

Skolinspektionen bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav. Detta måste skolan åtgärda.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Stockholm den 15 juni 2010

Annica Emmervall

Bertil Karlhager