

Furuhedsskolan
Box 303

2010-06-16
Dnr 43-2009:4146

952 23 Kalix

Skolbeslut för Gymnasieskola

efter tillsyn av Furuhedsskolan
i Kalix kommun

2010-06-16

Karl-Göran Lindbäck

Maria Hjelm

Mona Sundqvist

Box 303

952 23 Kalix

Tillsyn i Furuhedsskolan

Gymnasieskola

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Furuhedsskolan och Kalix kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Tillsynen visar att Furuhedsskolan måste fortsätta arbetet för att ge alla elever förutsättningar att nå lägst målen för utbildningen. Andelen elever som lämnar skolan med slutbetyg har minskat de senaste tre åren och ligger under riksgenomsnittet. Den genomsnittliga betygspoängen för elever med slutbetyg har också minskat samtidigt som skillnaden i resultat mellan pojkar och flickor ökar. Furuhedsskolan måste således fortsätta att analysera sina kunskapsresultat och i det arbetet behöver ytterligare faktorer ingå. Det finns behov av att följa upp och utvärdera arbetet med särskilt stöd, liksom hur den ökade förekomsten av samläsning mellan olika program samt de allt större undervisningsgrupperna påverkar resultaten. Kvalitetsarbetet behöver omfatta fler ämnen och varför vissa gymnasieprogram når betydligt högre betygspoäng i jämförelse med riksgenomsnittet medan andra program når lägre resultat bör också utvärderas. Den relativt höga och ökande andelen elever som läser utökat program bör ställas i relation till hur detta påverkar kunskapsresultaten.

Furuhedsskolan har vidtagit åtgärder på ett antal områden där Skolverket identifierade brister i sin inspektion av skolan år 2005. Betyg sätts nu i anslutning till avslutad kurs och skolan arbetar med att följa upp och utvärdera kunskapsresultaten. Intrycket av en skola med en god och trygg lärandemiljö samt en trivsamt stämning mellan elever och lärare kvarstår även i denna tillsyn.

Skolledningens och personalens tidigare arbete med uppföljningar och utvärderingar ger bra förutsättningar att fortsätta att utveckla skolans kvalitetsarbete. Det är dock viktigt att stärka den egna kontrollen över att skolan följer bestämmelserna. Tillsynen har visat på ett flertal formella brister. Skolans likabehandlingsplan, åtgärdsprogram och individuella studieplaner uppfyller inte fullt ut kraven. Vidare finns felaktigheter i hur eleverna erbjuds valbara kurser och i hur de nationella programmen är upplagda.

Skolinspektionen har i tillsynen av Furuhedsskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan säkerställer inte att alla elever ges förutsättningar att nå lägst betyget Godkänt i alla kurser (läroplanen för de frivilliga skolformerna avsnitt 2.1 Kunskaper och kursplanerna).
- Skolan följer inte upp och utvärderar kunskapsresultaten i tillräcklig omfattning. Vidare genomför inte skolan regelbundet en utvärdering och omprövning på skolnivå av de särskilda stödinsatser som ges (läroplanen för de frivilliga skolformerna avsnitt 2.6 Rektors ansvar).
- Skolans likabehandlingsplan motsvarar inte skollagens krav på en plan mot kränkande behandling (14 a kap. 8 § skollagen).
- De individuella studieplanerna för elever med utökat program motsvarar inte gymnasieförordningens krav (1 kap. 12 § gymnasieförordningen).
- Eleverna har inte alltid tillgång till valbara kurser i den omfattning som författningarna kräver (5 kap. 1 § och 17 § gymnasieförordningen samt Skolverkets föreskrifter och allmänna råd om kurser i gymnasieskolans nationella program, SKOLFS 2000:1).
- Skolan har förändrat vissa av de nationella programmen på ett sätt som inte är förenligt med skollagen (5 kap 4 c § och bilaga 2 skollagen).
- Skolan har inte tillgång till all kompetens som behövs för att utreda elevernas behov av särskilt stöd och använder inte fullt ut den kompetens som finns på skolan (8 kap. 1 a § gymnasieförordningen).
- De åtgärdsprogram som skolan utarbetar motsvarar inte förordningens krav (8 kap. 1 a § gymnasieförordningen).

- Skolan ger inte studiehandledning på modersmålet till alla elever som behöver det (8 kap. 5 § gymnasieförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 2

Rektorerna och Kalix kommun har ansvar för att Furuhedsskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Kalix kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorerna och Kalix kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Marcus Rönnegård och Caroline Lindqvist deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Joakim Blomberg

Enhetschef

Jonas Hedström

Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Furuhedsskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kalix kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Furuhedsskolan den 19–20 maj 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Furuhedsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Furuhedsskolan intervjuades rektorerna, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Furuhedsskolan

Skolan	Antal elever
Gymnasieskolan	702
Gymnasiesärskola	17

Källa: Furuhedsskolan

Furuhedsskolan startade läsåret 1970/71 och har cirka 720 elever. De olika verksamheterna är lokaliserade i ett antal byggnader inom ett koncentrerat område. Huvudbyggnaden har delvis byggts om under 2005 då biblioteket placerats mitt i byggnaden.

Skolledningen för gymnasieskolan består av tre rektorer och en administrativ chef som delas med kommunens grundskola. Rektorsfunktionen omfattar totalt 2,5 heltidstjänst. En av rektorena är också tillförordnad gymnasiechef sedan 1 maj 2010. Lärarna är organiserade i programarbetslag och ämneslag.

Furuhedsskolan genomför gymnasieutbildning på de nationella programmen Handels- och administrationsprogrammet, Omvårdnadsprogrammet, Industriprogrammet, Byggprogrammet, Energiprogrammet, Elprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, Medieprogrammet, Estetiska programmet, Hantverksprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, Teknikprogrammet, Fordonsprogrammet samt Barn- och fritidsprogrammet. Skolan erbjuder också två specialutformade program, Industriellt byggande samt en häst- och ridutbildning som är riksrekryterande. Skolan bedriver även utbildning på individuella program.

Furuhedsskolan bedriver även gymnasiesärskola. Tillsynen av denna verksamhet redovisas i ett särskilt beslut som omfattar hela kommunens särskoleverksamhet.

Tillsynsprotokoll för Furuheadsskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och tillgång



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att alla elever på Furuhedsskolan ges förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen.

Författningsstöd:

Läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94) avsnitt 2.1 Kunskaper

Programmål och kursplaner

Motivering:

Andelen elever som lämnar Furuhedsskolan med slutbetyg har minskat de senaste tre åren, från cirka 71 procent till cirka 67 procent år 2009 (riksgenomsnittet för år 2009 var cirka 76 procent). Av dessa elever fick cirka 87 procent grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier. Andelen elever som får slutbetyg inom fyra år varierar mellan de olika gymnasieprogrammen. Industriprogrammet har den lägsta andelen (endast cirka 39 procent av eleverna får slutbetyg) och Teknikprogrammet har den högsta andelen (100 procent). Vissa av programmen har dock få elever vilket begränsar möjligheten att göra statistiska jämförelser.

Den genomsnittliga betygspoängen för elever med slutbetyg har minskat från 14,4 läsåret 2005/06 till 13,9 läsåret 2008/09 (riksgenomsnittet var 14,1). Betygspoängen för de olika gymnasieprogrammen som har fler än 10 elever varierar mellan 11,2 (Hotell- och restaurangprogrammet) och 17,2 (Hantverksprogrammet). I jämförelse med riksgenomsnittet har Omvårdnadsprogrammet, Hantverksprogrammet, Barn- och fritidsprogrammet, Byggprogrammet samt Handels- och administrationsprogrammet på Furuhedsskolan klart högre betygspoäng medan Naturvetenskapsprogrammet och Hotell- och restaurangprogrammet har lägre betygspoäng.

Av eleverna som fick slutbetyg år 2009 fick över 90 procent godkänt i alla kärnämneskurser, förutom i Naturkunskap A och Samhällskunskap A där 86–88 procent av eleverna fick minst Godkänt betyg. Dessa kurser har också fokuserats i skolans uppföljning av resultaten.

Flickorna på Furuhedsskolan har en högre genomsnittlig betygspoäng (15,2) jämfört med pojkar (12,5) och skillnaderna har ökat de senaste åren. En större andel av flickorna blir också behöriga till universitets- och högskolestudier.

Andelen elever på Furuhedsskolan med utökat program är högre än riksgenomsnittet (40,8 procent jämfört med 22,5 procent i riket). De senaste åren har fler och fler elever

beviljats utökat program. I skolans kvalitetsredovisning eller i andra uppföljningar och utvärderingar av kunskapsresultaten framkommer inget resonemang hur detta kan påverka resultaten. En elev ska beviljas att utöka sitt gymnasieprogram endast om skolans rektor bedömer att eleven kan antas kunna tillgodogöra sig undervisningen på ett tillfredställande sätt. Detta gäller undervisningen på såväl det ordinarie gymnasieprogrammet som på de frivilliga kurserna som programmet utökas med. Eftersom betygsresultaten på Furuhedsskolan försämrats de senaste åren samtidigt som andelen elever med utökat program ökar och ligger klart över genomsnittet i riket, bör denna faktor ingå i skolans analys av kunskapsresultaten.

I den utbildningsinspektion som Skolverket genomförde år 2005 påpekades också att skolans resultat behövde analyseras för att kunna vidta relevanta åtgärder för att öka måluppfyllelsen. Enligt Skolverket behövde särskilt vikt läggas vid att analysera skillnader i resultat mellan olika gymnasieprogram och mellan pojkar och flickor. Skolinspektionens tillsyn visar att Furuhedsskolan tydligt arbetar med att följa upp och utvärdera kunskapsresultaten. Fokus i arbetet ligger på kärnämnen och de skillnader i resultat som finns mellan pojkar och flickor samt mellan olika program. Enligt Skolinspektionen finns dock behov av att fördjupa analysen av resultaten utifrån ett antal områden som framkommit vid tillsynen. Se vidare nedan under bristområdet *Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering*.

Mot bakgrund av att skolans uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten och arbetet med särskilt stöd inte genomförs i tillräcklig omfattning samt att alla elever inte når målen för utbildningen behöver skolan vidta åtgärder.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att skolan följer upp och utvärderar kunskapsresultaten men att arbetet behöver omfatta fler ämnen och fler faktorer som kan påverka resultaten. Rektorerna behöver också, på skolnivå, mer regelbundet utvärdera och ompröva de särskilda stödinsatser som ges.

Författningsstöd:

Läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94) avsnitt 2.6 Rektors ansvar

Programmål och kursplaner

8 kap. gymnasieförordningen

Motivering:*Uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten*

Skolinspektionens tillsyn visar att Furuhedsskolan på ett tydligt sätt arbetar med att följa upp och utvärdera kunskapsresultaten. Fokus i arbetet ligger på de skillnader i resultat som finns mellan pojkar och flickor samt på kärnämnen och skillnader i resultat mellan olika gymnasieprogram. Skolans rektorer ansvarar för olika kärnämnen och uppföljningen av kunskapsresultaten sker bland annat i ämneslagen. Samtliga intervjuer bekräftar att rektorerna tar ansvar för att resultat följs upp och utvärderas. Rektorerna besöker bland annat lektioner och tar del av forskning. Enligt rektorerna återstår dock arbetet med att analysera och vidta åtgärder. I intervjuer framkommer att yrkesämnen och estetiska ämnen inte följs upp och utvärderas på ett lika tydligt och systematiskt sätt.

Enligt Skolinspektionen finns behov av att fördjupa analysen av kunskapsresultaten utifrån ett antal områden som framkommit vid tillsynen. Detta för att kunna vidta relevanta åtgärder för att förbättra kunskapsresultaten. Det finns ett behov av att vidga arbetet till att omfatta även andra ämnen utöver kärnämnen. Varför vissa program når en betydligt högre betygspoäng i jämförelse med riksgenomsnittet medan andra program når lägre resultat bör också utvärderas. Detsamma gäller varför andelen elever som lämnar Furuhedsskolan med slutbetyg minskar, en uppgift som väckte förvåning i ett antal intervjuer. Som tidigare nämnts bör även den relativt höga och ökande andelen elever med utökat program ställas i relation till hur detta påverkar kunskapsresultaten.

Tillsynen visar på ytterligare områden som bör ingå i skolans fortsatta analys av kunskapsresultaten. Behovet av att följa upp och utvärdera arbetet med särskilt stöd är ett område, liksom hur den ökade förekomsten av samläsning mellan olika program samt de allt större undervisningsgrupperna påverkar resultaten. Mot bakgrund av att skillnaderna i resultat mellan pojkar och flickor ökar måste skolan också fortsätta analysen i denna del.

Utvärdering och omprövning av de särskilda stödinsatser som ges

Furuhedsskolan har ett elevvårdsteam där skolsköterska, kurator, socialpedagog samt studie- och yrkesvägledare ingår. Skolan har rutiner för hur ärenden ska tas upp i elevvårdsteamet, som ett led i utredningen av elevens behov. I intervjuer med lärare och elevvårdsteam framkommer dock att rektorerna i olika grad använder sig av elevvårdsteamet för att utreda elevernas behov. Intervjuerna visar också att någon regelbunden utvärdering och omprövning på skolnivå av de stödinsatser som genomförs inte förekommer. Rektorerna har visserligen ett självständigt ansvar för att se till att elevernas behov utreds och vilka kompetenser som kan behövas i utredningsarbetet. En utredning kan både vara enkel och komplicerad. Mot bakgrund av att rektorerna använder sig av elevvårdsteamet i olika utsträckning behöver skolan följa upp och utvärdera hur detta påverkar arbetet med särskilt stöd och möjligheten att ompröva de stödinsatser

som skolan genomför. I denna utvärdering är det viktigt att de stödsatser som faktiskt genomförs analyseras. I intervjuer med lärare framkommer bilden att det ofta, oavsett vad utredningen av elevens behov visar, blir den enskilde läraren som får stå för stödet till eleven.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bristområde:** Trygghet och studiero**Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att den likabehandlingsplan som Furuhedsskolan utarbetat inte motsvarar kraven i skollagen på en plan mot kränkande behandling.

Författningsstöd

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering

Furuhedsskolan har en likabehandlingsplan för år 2010. Furuhedsskolans likabehandlingsplan utgår dock från lagen om förbud mot diskriminering och kränkande behandling som upphörde att gälla den 31 december 2008. Från och med 1 januari 2009 regleras skyldigheten att utarbeta årliga planer mot kränkande behandling och diskriminering i 14 a kap. skollagen samt i diskrimineringslagen. Detta innebär att skolan måste beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera samma skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De åtgärder som skolan vidtar måste således utgå från denna reglering. Enligt dessa båda lagar ska planerna upprättas årligen och innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Det finns inget som hindrar att skolan för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Skolinspektionen vill framhålla att regleringen i skollagen kräver att en ny plan upprättas årligen. Det är således inte tillräckligt att bara se över den gamla.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bristområde:** Undervisningstid och tillgång**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att de individuella studieplaner som skolan upprättar inte motsvarar kraven i gymnasieförordningen. Vidare erbjuder inte skolan valbara kurser i enlighet med författningarnas krav och skolans upplägg av de nationella programmen motsvarar i några fall inte kraven i författningarna.

Författningsstöd:

5 kap. 4 c § och bilaga 2 skollagen

1 kap. 12 § gymnasieförordningen

5 kap. 1 § och 17 § gymnasieförordningen

Skolverkets föreskrifter och allmänna råd om kurser i gymnasieskolans nationella program

Motivering:*Individuella studieplaner*

Skolinspektionen har tagit del av individuella studieplaner för elever som har utökat program. I dessa studieplaner framgår inte vilka kurser som ingår i elevens fullständiga program och vilka kurser som ligger utanför det fullständiga programmet. Enligt gymnasieförordningen ska detta framgå.

De nationella programmens innehåll och omfattning

Enligt gymnasieförordningen består ett nationellt program av kärnämneskurser, för programmet och i förekommande fall för inriktningen gemensamma karaktärsämneskurser, valbara kurser, individuellt val och projektarbete. Det är Statens Skolverk som beslutar om vilka ämnen och kurser som ska ingå i respektive program och i de nationellt fastställda inriktningarna. Det finns också allmänna råd om valbara kurser och hur det valbara utrymmet kan utnyttjas.

I de poängplaner som Furuheidsskolan upprättat för de nationella programmen framkommer ett flertal felaktigheter. Intrycket är att några av de program som benämns nationella mer har karaktären av specialutformade program. På dessa program anges obligatoriska kurser inom det valbara utrymmet. Det valbara utrymmet kan visserligen utnyttjas på olika sätt för att tillgodose kravet på breddning och fördjupning. En möjlighet är att skapa kurspaket eller profileringar som skolan låter eleverna välja mellan. En annan möjlighet är att låta elever fritt välja från ett urval av kurser. Kombinationer av kurspaket och fritt valda kurser kan också tänkas. Gemensamt för alla alternativ är dock att det ska vara ett val för eleven. Genom att införa obligatoriska kurser inom det valbara utrymmet inskränker skolan elevens valmöjligheter.

Skolans upplägg av poängplanerna resulterar också i att en del av de nationella programmen innehåller mer än 2500 gymnasiepoäng. Ett nationellt program ska enligt skollagen omfatta 2500 gymnasiepoäng (fullständigt program).

I sammanhanget vill Skolinspektionen också framhålla behovet av att skolan ser över sina lokala kurser. Vid tillsynen framkommer delvis oklara uppgifter om vilka kurser som erbjuds och på vilka program. Skolinspektionen har inte granskat de lokala kursplanerna i detalj, men redan namnen på några av kurserna, som elevdemokrati och

livskunskap, antyder att innehållet är av sådan art att det enligt läroplanen ska genom-
syra all verksamhet på skolan. Det ska inte vara poänggivande i separata kurser.

Bristområde: Särskilt stöd

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att Furuhedsskolan måste se över och förbättra sitt arbete med att utreda elevernas behov av särskilt stöd. Vidare motsvarar inte de åtgärdsprogram som skolan utarbetar kraven i gymnasieförordningen och skolan ger inte studiehandledning på modersmålet till alla elever som behöver det.

Författningsstöd

8 kap. 1 a § gymnasieförordningen

8 kap. 5 § gymnasieförordningen

Motivering

Utredning av behov av särskilt stöd

Enligt gymnasieförordningen ska rektor, om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödinsatser, se till att behovet utreds. Som tidigare nämnts har skolan rutiner för hur elevvårdsteamet ska användas som ett led i utredningen av elevens behov. I intervjuer med lärare och elevvårdsteam framkommer dock att rektorerna i olika grad använder sig av elevvårdsteamet för att utreda elevernas behov. Visserligen har rektorerna ett självständigt ansvar för att se till att elevernas behov utreds och vilka kompetenser som kan behövas i utredningsarbetet. En utredning kan både vara enkel och komplicerad. Det måste dock ses som en fördel om skolan använder många olika kompetenser i arbetet med att utreda elevernas behov stöd. De nationella programmen på Furuhedsskolan saknar i nuläget tillgång till specialpedagogisk kompetens i arbetet med att utreda behov och stödja eleverna. I intervjuer med skolledning, lärare och elevvårdsteam framkommer samstämmiga uppgifter om att det finns behov av sådan kompetens. I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av finns inte heller några tydliga beskrivningar av vilka behoven är.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan behöver förbättra arbetet med att utreda elevernas behov. Detta är viktigt för att kunna ge relevant stöd till elever som har svårigheter i skolarbetet. I sammanhanget är det viktigt att säkerställa att skolan har tillgång till och använder den kompetens som behövs i detta arbete.

Åtgärdsprogram

Av åtgärdsprogrammet ska det enligt gymnasieförordningen framgå vilka behoven är, hur det ska tillgodoses samt hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. Innehållet i de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av varierar. Skolan använder olika mallar för att upprätta åtgärdsprogram. Gemensamt är dock att det ofta saknas en tydlig beskrivning av behoven. I vissa program anges ingenting under rubriken *Elevens behov* och i andra program anges endast att eleven på grund av frånvaro kommer att missa en hel del. Frånvaro är en viktig signal om att eleven kan behöva särskilt stöd, men själva beskrivningen av elevens behov saknas. I några åtgärdsprogram anger inte mallen att behoven ska beskrivas. Om skolan förbättrar sitt arbete med att utreda elevernas behov av särskilt stöd, får skolan ett bättre underlag att beskriva detta i åtgärdsprogrammen.

Vidare saknar åtgärdsprogrammen ofta en beskrivning av hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. Programmen anger endast datum för uppföljningen.

Studiehandledning på modersmålet

Enligt intervjuer med skollädaressen klarar inte skolan att i nuläget ge studiehandledning till alla elever som behöver det.