

Regelbunden tillsyn i Hylte kommun

Beslut och rapporter



Till
Hylte kommun

2010-06-18
Dnr 43-2010:1779

Kommunbeslut

efter tillsyn av Hylte kommun

Innehållsförteckning

Helhetsbedömning och beslut.....	3
Allmänt om tillsynen	6
Beskrivning av kommunen	8
Tillsynsprotokoll med bedömningar.....	10
Bedömningar och motiveringar	11
Förskoleverksamheten.....	16
Skolbarnsomsorgen	25

Bilageförteckning

Bilaga 1

Tillsynsprotokoll och bedömningar för kommunens grundskolor

Bilaga 2

Tillsynsprotokoll och bedömningar för kommunens gymnasieskolor

Bilaga 3

Tillsynsprotokoll och bedömningar för kommunens vuxenutbildning

Tillsyn i Hylte kommun

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i kommunen. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning kommunen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Hylte kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser som lämnats samt på de intervjuer som genomförts vid besök i kommunen.

Hylte kommun har under de senaste sex åren haft sjunkande resultat i grundskolan. Sedan 2003 har betygsresultaten försämrats och knappt var tredje elev når målen i alla ämnen. Andelen elever som blir behöriga till gymnasiestudier har också minskat under samma tidsperiod. Det genomsnittliga meritvärdet visar emellertid inte samma nedåtgående tendens, med undantag av 2009. Skolorna med elever i de lägre åldrarna är ovana vid att följa upp kunskapsresultaten i andra ämnen än svenska, engelska och matematik, även om det på flera skolor pågår ett löftesrikt arbete med att utforma individuella utvecklingsplaner och omdömen i enlighet med styrdokumentet som kan utgöra underlag för sammanställning av resultaten på skolnivå.

Samverkan mellan kommunens förskolor, F-6-skolor och årskurserna 7-9 är otillräcklig. Den miljö och skolkultur som eleverna kommer till i årskurs 7 är mycket olik den som eleverna befunnit sig i den första tiden av sin skolgång. Individanpassning, samverkan för att eleven ska se helheter och värdegrundsarbetet är mindre utvecklat från årskurs 7 jämfört med verksamheten på de små F-6-skolorna. Det kan inte tas för osannolikt att bristen på samverkan och de följder det får kan vara en del av förklaringen till de låga resultaten.

Kommunen har ett system för att följa upp verksamheternas resultat och att analysera dessa, med undantag av skolbarnsomsorgen, vars resultat man ännu inte redovisat uppföljningar av. Vid inspektionstillfället hade kommunen vidtagit åtgärder i syfte att öka måluppfyllelsen, kommunen har tillsatt resurser för svenska som andraspråk, utformat ämnesnätverk och förändrat ledningsfunktionen i syfte att förändra arbetsformer på Hyltes 7-9-skola. Insatserna hade vid inspektionstillfället dock ännu inte gett tillräckliga resultat. Sedan 2007 finns resursteamet med uppdraget att stödja skolorna med personal och hjälpmedel. För att öka måluppfyllelsen krävs dock ett kvalitetsarbete i kommunen som resulterar i verkkningsfulla åtgärder och Hylte kommun måste fort-

sätta att utveckla verksamheterna så att alla elever ges möjlighet att nå målen. Hylte kommun har, jämfört med riket, stora barngrupper i förskola och skolbarnsomsorg och även om kommunen och förskolorna och fritidshemmen återkommande är självkritiska på detta område sker inga förändringar utifrån det konstaterandet. Barngrupperna på förskolan har dessutom blivit större 2009 jämfört med 2008. Resultaten i vuxenutbildningen följs inte upp och analyseras inte av huvudmannen, varför man inte känner till vilka åtgärder som skulle behöva vidtas för att utveckla verksamheten.

Ett genomgripande och effektfullt värdegrundsarbete på Örnaskolan är ytterst väsentligt att införa då tillsynen funnit att vuxennärvaron under raster är bristfällig och studieron under lektionstiden är otillfredsställande. Kritik på värdegrundsområdet riktades mot kommunen vid Skolverkets inspektion 2004. För övrigt motsvarar inte kommunens planer mot kränkande behandling författningens krav till fullo.

Hylte kommun kritiserades vid tillsynen 2004 för att inte ge elever i behov studiehandledning på modersmålet sådant stöd. Denna brist kvarstår och redovisas i respektive skolrapport. Elever med annat modersmål än svenska erbjuds i mycket begränsad omfattning modersmålsundervisning och modersmålsstödet i förskolan behöver förstärkas. Utformningen av ämnet svenska som andraspråk har kritiserats i respektive skolrapport och är ett område som behöver förbättras i Hylte kommun. Skolinspektionen har som ovan beskrivits fått information om att resurser för undervisning i svenska som andraspråk kommer att tillsättas. Vid tillfället för inspektionen hade inte denna resurstilldelning ännu realiserats i sådan undervisning.

Av Skolverkets tillsyn 2004 kvarstår också bristen i den uppsökande verksamheten för att nå den personkrets som är berättigad till studier inom särvtv.

Skolinspektionen har i tillsynen av Hylte kommun identifierat följande brister inom kommunens ansvarsområden som måste åtgärdas:

- Hylte kommun ger inte alla elever i grundskolan förutsättningar att nå lägsta mål att uppnå för utbildningen. (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Grundskolans kursplaner),
- Hylte kommun har inte sett till att det på Örnaskolan bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. (14 a kap. 6 § skollagen, 1 kap. 2 § 3:e stycket skollagen),
- Hylte kommun har inte sett till att det i varje verksamhet finns en plan mot kränkande behandling i enlighet med skollagen. (14 a kap. 8 § skollagen, 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling),

- Hylte kommun ser inte till att grundskolornas rektorer samverkar i tillräcklig omfattning för att nå kontinuitet i elevernas kunskapsutveckling. (1 kap. 12 § skollagen, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar),
- Ansvar för att aktivt verka för att de nå personer som är berättigade till studier inom särvtux och grundläggande vuxenutbildning är otydligt och fullföljs inte i tillräcklig omfattning. (11 kap. 9 §, 12 kap. 2b §),
- Hylte kommun vidtar inte tillräckliga åtgärder för att utveckla verksamheten i enlighet med den analys man gjort och vuxenutbildningens resultat följs inte upp och utvärderas i tillräcklig utsträckning. (2 och 3 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Tillsynen har identifierat följande brister inom förskoleverksamheten som kommunen måste åtgärda:

- Omsorgen om barnen och möjligheterna att tillgodose varje barns individuella behov är inte säkerställd i alla barngrupper. (2 a kap. 3 § skollagen och Lpfö 98, 1 Förskolans värdegrund och uppdrag),
- Alla barn som av olika skäl är i behov av särskilt stöd i sin utveckling ges inte den omsorg som deras speciella behov kräver. (2 a kap. 3 § skollagen),
- Alla förskolor medverkar inte till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla sitt modersmål. (Lpfö 98, avsnitt 1. Förskolans värdegrund och uppdrag samt avsnitt 2.2 Utveckling och lärande),
- Alla förskolor arbetar inte tillräckligt medvetet för att motverka traditionella könsmönster. (Lpfö 98 avsnitt 1 Förskolans värdegrund och uppdrag),
- Alla förskolor säkerställer inte att personalen på förskolorna för fortlöpande samtal med barnens föräldrar om barnens utveckling och lärande. (Lpfö 98, avsnitt 2.4 Förskola och hem),
- Alla förskolor säkerställer inte arbetet för att upptäcka och åtgärda signaler om kränkningar och utanförskap är tillräckligt aktivt. Förskolorna saknar planer mot kränkande behandling som utgår från de specifika förhållanden som råder i förskolorna. (14 kap. 6 och 8 §§ skollagen),
- Kommunens kvalitetsredovisning omfattar inte måluppfyllelsen i den pedagogiska omsorgen och den öppna förskolan. (1 och 2 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.),

- Samarbetet mellan kommunens förskolor och förskoleklasser, skolor och fritidshem är otillräckligt. (Lpfö 98, avsnitt 2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet).

Tillsynen har identifierat följande brister inom skolbarnsomsorgen som kommunen måste åtgärda:

- Kommunen följer inte upp och utvärderar fritidshemmens måluppfyllelse i tillräcklig omfattning. (1–3 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.),
- Fritidshemmen arbetar inte tillräckligt målmedvetet för att förebygga och motverka kränkande behandling. Ett sådant arbete behöver dokumenteras i en plan mot kränkande behandling. (14 a kap. 6 och 8 §§ skollagen),
- Alla barn i fritidshem som av olika skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ges inte den omsorg som deras speciella behov kräver (2 a kap. 3 § skollagen).

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i Hylte kommun av förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen, barn- och ungdomsutbildningen samt vuxnas lärande. Skolinspektionen har besökt kommunens skolor och andra verksamheter under perioden 31 mars till den 13 maj 2010 .

Varje skola har efter besöket fått ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisats. För särskoleverksamhet i kommunen gäller att ett beslut skrivits per verksamhet. Skolinspektionens iakttagelser och bedömningar som rör helhetsbilden av skolorna samt verksamheterna och huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen redovisas i detta beslut. Övriga verksamheter, dvs. förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen, redovisas i var sin rapport från verksamheterna och sammanfattas i beslutet. Besluten från samtliga skolor och rapporterna från övriga verksamheter bifogas som bilagor. Detta utgör Skolinspektionens slutliga beslut avseende tillsynen i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande i kommunen att nå de nationella målen. Skolinspektionen bedömer om kommunen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten.

Detta beslut kompletteras med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för kommunen.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **Måluppfyllelse, trygg lärandemiljö, ledning och utveckling** samt **tillgång till utbildning**. Tillsynen syftar inte till att ge en heltäckande bild av all verksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information om tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn/>).

Av rapporter och bilagda beslut framgår vilka skolor och verksamheter som har granskats, hur tillsynen har genomförts, vilka bedömningar som har gjorts och i vilka avseenden åtgärder behövs på de enskilda skolorna eller i de olika övriga verksamheterna.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs på de enskilda skolorna har rektor och huvudman ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits på skolorna, i övriga verksamheter och i kommunen inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Underlaget för Skolinspektionens bedömningar av kommunens ansvarstagande är dels dokument från kommunen, skolor och övriga verksamheter, dels den information som inspektörerna samlat in via enkäter samt vid intervjuer och samtal under besöken. Beslutet grundas även på annan information om kommunen, skolor och övriga verksamheter från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem. I Hylte kommun intervjuades ansvariga politiker, förvaltningspersonal och ansvarig ledningspersonal från samtliga kommunens förskoleenheter. Dessutom genomfördes intervjuer med personalrepresentanter från kommunens samtliga förskolor och dagbarnvårdare och med representanter för föräldrar med barn i verksamheten. Samtliga grundskolor och gymnasiekolan och vuxenutbildningen, samt vissa delar av särskolan har besökts, men däremot inte skolbarnsomsorgen. Delar av förskoleverksamheten, den på Rydöbruks skola, har också besökts. På skolorna har intervjuer genomförts med skolledningen samt, i vissa fall, med representanter för elever och personal. Vidare har intervjuer genomförts med representanter för föräldrar, personal och chefer för förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen. Intervju med resursteamet som ansvarar för vissa stödfunktioner i skolan har genomförts också.

Företrädare för kommunen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i detta beslut.

Beskrivning av kommunen

Tabell 1.: Verksamhetens omfattning

Verksamhetsform	Antal barn/elever/studerande
Förskoleverksamhet	498
Skolbarnsomsorg	305
Förskoleklass	102
Grundskola	1082
Obligatorisk särskola	8
Gymnasieskola	181
Gymnasiesärskola	16
Kommunal vuxenutbildning	47
Vuxenutbildning för utvecklingsstörda	0
Svenskundervisning för invandrare	80

Källa: Hylte kommun 200905

Hylte kommun har ca 11 000 invånare och kommunen består av centralorten Hyltebruk och de omkringliggande byarna Torup, Unnaryd, Landeryd, Rydöbruk, Kinnared, Drängsered och Långaryd. Grundskola och gymnasieutbildning ansvarar barn och utbildningsnämnden för medan vuxenutbildningens ansvar vilar på näringslivsnämnden. Hylte kommun bedriver grundskoleverksamhet på F–6-skolor varav fyra skolor utgör två rektorsområden, medan de två större F–6-skolorna har varsin rektor. Hyltes enda F–9-skola har två rektorer. F–6-skolornas rektorer har ansvar för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg. Kommunen har också tre förskolor som inte ligger i anslutning till någon grundskola och dessa förskolor har en egen rektor. I Hylte kommun finns en enskild förskola. Kommunen har en gymnasieskola med två specialutformade program i Unnaryd och en försöksverksamhet med lärlingsutbildning i Hyltebruk. Merparten av ungdomarna i gymnasieåldern får sin utbildning på gymnasieskolorna i Halmstad och Gislaved. Individuella programmet har sina lokaler på kommunens lärcentra där även vuxenutbildningen har sin verksamhet. Särskolan finns på F–9-skolan.

Familjecentralen organiserar en råd- och stödenhet bestående av psykolog, kurator och specialpedagoger. Familjecentralens chef, samtliga rektorer för grundskola och gymnasieskola utgör en ledningsgrupp tillsammans med barn och ungdomskontorets chef.

Enligt Skolverkets kommunblad för Hylte kommun 2009 har 43 procent (riksgenomsnitt 54 procent) av personalen i förskolan pedagogisk högskoleutbildning. I fritidshemmen har 51 procent sådan utbildning (riksgenomsnitt 59 procent) I förskoleklass är det 81procent (riksgenomsnitt 86 procent) och i grundskolan har 81 procent av lärarna pedagogisk högskoleutbildning jämfört med rikets 86 procent.

Kommunbladet för 2009 visar också att i förskolan finns det 5,9 barn/årsarbetare (riksgenomsnitt 5,4), i fritidshemmet 17,9 barn/årsarbetare (riksgenomsnitt 20,9) och grundskolan har 8,0 lärare på 100 elever jämfört med rikets 8,3.

Tillsynsprotokoll med bedömningar

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper ☒

Trygg lärandemiljö

Målinriktat arbete mot kränkande behandling ☒

Plan mot kränkande behandling ☒

Ledning och utveckling

Personalens utbildning och kompetensutveckling ☐

Ansvarsfördelning ☐

Rektorernas uppdrag ☒

Tillsyn över enskilda verksamheter ☐

Uppföljning och utvärdering ☒

Tillgång till utbildning

Plats och valmöjligheter ☒

Lokala utformningar ☐

Avgifter ☐

Skolpliktsbevakning och registerkontroll ☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Hylte kommun ger inte alla elever i grundskolan möjlighet att nå lägst mål att uppnå för utbildningen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Grundskolans kursplaner

Motivering:

Utgångspunkten vid bedömning av skolornas resultat är att samtliga elever ska nå målen lägst att uppnå i alla ämnen i grundskolan. Enligt den nationella statistiken når ca 63 procent av eleverna målen i alla ämnen i skolår 9 och 82 procent är behöriga till gymnasiestudier. Resultaten har sjunkit de senaste åren och ligger under rikssnittet och under genomsnittsvärdet för kommungruppen. Kommunen är medveten om den negativa utvecklingen och har i vissa avseenden försökt förbättra förutsättningarna. Hylte kommun måste dock vidta verkningsfulla åtgärder för att resultaten i grundskolan ska förbättras. De brister som Skolinspektionen funnit avseende grundskolornas samverkan och den bristande studieron i Örnaskolans 7–9-klasser kan vara bidragande orsaker till den negativa utvecklingen av kunskapsresultaten. På F–6-skolorna har man nyligen påbörjat ett arbete med att följa upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen. Av Hylte kommuns kvalitetsgranskning 2009 framgår att resultaten på de nationella proven i skolår fem ligger under rikets genomsnitt i svenska, engelska och matematik, men variationen mellan skolorna är stora. Örnaskolans resultat ligger under genomsnittet på samtliga delprov medan Torups och Unnaryds skola har relativt goda resultat på flera delprov. Hylte kommuns gymnasieskola med två specialutformade program, naturbruk och barn och fritid, har emellertid goda resultat som ligger mycket över riksgenomsnittet i jämförelse med motsvarande program.

Huvudområde: Trygg lärandemiljö

Bedömningsområde: Målinriktat arbete mot kränkande behandling

Bedömning:

Kommunen har inte sett till att det på alla skolor bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Författningsstöd:

14 a kap. 6 § skollagen

1 kap. 2 § tredje stycket skollagen

Motivering:

Skolinspektionen har - liksom vid Skolverkets inspektion 2004 - funnit att det inte finns ett tillräckligt omfattande arbete mot kränkande behandling på Örnaskolan, vilket visat sig i att elever upplever att de blivit kränkta och att personal behövt skydda elever med annat etniskt ursprung än svenskt, när elevgruppen förflyttat sig till olika delar av skolan. Uppgifterna som Skolinspektionen tagit del av framstår som allvarliga och kommunen måste se till att det skyndsamt utformas en strategi för att förebygga kränkande behandling.

Bedömningsområde: Plan mot kränkande behandling

Bedömning:

Hylte kommun har inte planer mot kränkande behandling i alla verksamheter som motsvarar författningens krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

3 a § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering:

Det finns i Hylte kommun en övergripande plan för att motverka kränkningar. Planen innehåller beskrivningar av vilka åtgärder man ska vidta vid förekomst av kränkningar. Elevernas har dock inte varit delaktiga i upprättandet av planen. Kommunen genomför också varje år enkäter för att undersöka tryggheten för eleverna på alla

skolor. Enligt skollagen ska dock varje enskild verksamhet, även fritidshemmet och särskolan, ha en plan mot kränkningar där de risker som finns för varje verksamheten framgår och åtgärder för ett förebyggande arbete beskrivs som rör just den verksamheten. Hylte kommuns grundskolor har påbörjat ett arbete med utgångspunkt i Skolverkets allmänna råd för att kunna arbeta förebyggande mot kränkningar. Vid inspektionstillfället hade emellertid inte detta arbete färdigställts.

I kvalitetsredovisningen för år 2009 redovisas ingen utvärdering av skolornas likabehandlingsplan.

Huvudområde: Ledning och utveckling

Bedömningsområde: Rektorernas uppdrag

Bedömning:

Kommunen ser inte till att rektorerna ansvarar för att det finns samverkansformer så att eleverna får en kontinuitet i sin utbildning.

Författningsstöd:

1 kap. 12 § skollagen

Lpo 94, 2.8 rektors ansvar

Motivering:

Hylte kommuns grundskola består av sex F-6-skolor och en F-9-skola. Alla barn som går i F-6-skolorna får sin utbildning i skolår 7-9 på Örnaskolan. Lärarna på F-6-skolorna har i begränsad omfattning kontakt med lärare som undervisar i 7-9 och det kan skapa svårigheter att rikta in undervisningen mot de mål som eleverna ska ha nått vid grundskolans slut. Hylte kommun har startat ett ämnesnätverk där lärare som undervisar i samma ämne kan träffas och diskutera ämnesdidaktiska frågor. Detta arbete är ännu inte fullt utvecklat och kännedomen om detta projekts innehåll och resultat varierar bland lärarna. De svårigheter som Örnaskolan har med att ge eleverna trygghet och studiero är något som i samverkan med andra rektorer möjligen kan förebyggas med en högre grad av samverkan kring arbetet med värdegrunden. Rektorerna måste leda lärarna för att skolan ska utvecklas i enlighet med de mål som satts upp för grundskolan. För att eleverna ska få en kontinuitet i sin skolgång och för att kunna se helheter behöver även grundskolan samverka med gymnasieskolan. Hylte kommun måste se till att grundskolans rektorer samarbetar för att utveckla utbildningen i grundskolan och även verka för att grundskolans rektorer och rektorn på gymnasieskolan samverkar i syfte att utveckla skolverksamheten för barn och ungdomar i kommunen.

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Hylte kommun vidtar inte tillräckliga åtgärder för att utveckla verksamheten i enlighet med den analys man gjort och vuxenutbildningens resultat följs inte upp och utvärderas i tillräcklig utsträckning.

Författningsstöd:

2 och 3 §§ Förordning om kvalitetsredovisning i skolväsendet m.m.

Motivering:

Av kvalitetsredovisningarna från år 2008 och 2009 framgår att man uppmärksammat att elever med som har annat modersmål än svenska inte får det stöd de behöver för sin kunskapsutveckling. Man konstaterar också att barngruppernas storlek på förskolan utgör ett hinder för att ge den omsorg som krävs. Av statistik och intervjuer framgår dock att de problem kommunen identifierat och de åtgärder man föreslår inte genomförs i tillräcklig utsträckning och inte ger önskat genomslag. Bland annat framgår att barngruppstorlekarna på förskolan har ökat från 2008, resultaten på Örnaskolan är alltför låga och elever med utländsk bakgrund får inte modersmålsstöd. Av intervjuer med den nämnd och förvaltning som ansvarar för vuxenutbildningen framgår att man inte följt upp eller analyserat resultaten inom vuxenutbildningen.

Huvudområde: Tillgång till utbildning

Bedömningsområde: Plats och valmöjligheter

Bedömning:

Ansvaret för att aktivt verka för att nå de personer som är berättigade till studier inom särvtvux och grundläggande vuxenutbildning är otydlig och uppdraget genomförs i begränsad omfattning.

Författningsstöd:

11 kap. 9 § skollagen

12 kap. 2b § skollagen

Motivering:

Vid Skolverkets tillsyn 2004 kritiserades kommunen för att inte tillräckligt informera den personkrets som är berättigad till särvux om rättigheten till sådan utbildning. Vid tillsynen 2010 kunde Skolinspektionen konstatera att ingen person studerade vid särvux, vilket är anmärkningsvärt. Av intervjuer med ansvariga för vuxenutbildningen framgår att den uppsökande verksamheten för att nå de som är berättigade till grundläggande vuxenutbildning och särvux sker i begränsad omfattning. Hylte kommun måste se till att aktivt verka för att nå de som är berättigade till vuxenutbildning enligt skollagen.

Förskoleverksamheten

Tillsyn i förskoleverksamheten

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i verksamheten. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning verksamheten, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som kommunen skickat in, den verksamhetsredogörelse som kommunen har lämnat och intervjuer som genomförts med samtliga ansvariga rektorer, representanter för den politiska ledningen och förvaltningen, personalrepresentanter för förskolorna samt representanter för föräldrar med barn i kommunens förskoleverksamhet.

Av granskningen framgår att personal och ledning i förskolan i Hylte kommun upplever att de inte i tillräcklig grad kan tillgodose förskolebarns behov av omsorg utifrån barnens ålder och behov. Det har vidare framkommit att möjligheterna är otillräckliga att på vissa håll individualisera verksamheten eller ge barn som tillfälligt eller mer permanent behöver särskild omsorg det stöd de har rätt till. Svårigheter av detta slag uppkommer huvudsakligen i barngrupper som är stora och/eller där personaltätheten är låg. Kommunen genomför konsekvensutredningar och andra utvärderingar av förskolans verksamhet och trots att man i dessa sammanhang ofta konstaterar att de förutsättningar som förskolorna arbetar under vad gäller barngruppsstorlek, personaltäthet och personalens utbildningsnivå är sämre än på de flesta håll i riket har hitintills få kraftfulla åtgärder vidtagits som syftar till att komma till rätta med svårigheterna. Ljuspunkter finns dock, bland annat i det att andelen personal med pedagogisk högskoleutbildning ökat något och kompetensutveckling skett med inriktning mot barnens utveckling och lärande. Det är dock anmärkningsvärt att modersmålsstöd till barn med annat modersmål än svenska inte ges mer än på någon enstaka förskola, ett förhållande som uppmärksammades redan vid tillsynen år 2004.

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen tar i tillsynen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande i kommunen att nå de nationella målen. Inspektionen granskar utbildningens kvalitet samt bedömer om kommunen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten.

Skolinspektionen genomför tillsyn i Hylte kommun under våren 2010.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut. Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas tillsammans med rapporter från förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av verksamheten, förskoleverksamhetens lärandemiljö samt tillgång.** Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunens förskoleverksamhet som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Hylte kommun intervjuades ansvariga politiker, förvaltningspersonal och ansvarig ledningspersonal från samtliga kommunens förskoleenheter. Dessutom genomfördes intervjuer med personalrepresentanter från kommunens samtliga förskolor, dagbarnvårdare och föräldrar med barn i verksamheten.

Beskrivning av verksamheten

Tabell 2.: Antal barn

Förskoleverksamheten	Antal barn
Förskola	498
Pedagogisk omsorg för förskolebarn	22
Öppen förskola	52 barn / vecka

Källa: Kommunens uppgifter 201005

I Hylte kommun finns 14 kommunala förskolor. Förskoleverksamheten tillhör organisatoriskt skolan och har sex rektorer som chefer. Två av förskolorna bildar dock tillsammans med ett familjedaghem en organisatorisk enhet med en rektor som ledare. Inom kommunen finns även en enskild förskola.

Den kommunala förskoleverksamheten i Hylte kommun bedrivs i form av förskola, pedagogisk omsorg (motsvarande tidigare familjedaghem) och öppen förskola.

Hylte kommuns förskolor har under en följd av år haft sämre förutsättningar än genomsnittligt i riket vad gäller barngruppsstorlek, personaltäthet och andel personal med pedagogisk högskoleutbildning. Andelen personal med pedagogisk högskoleutbildning var år 2009 43 procent jämfört med rikets 54 procent. Barngrupperna omfattade i genomsnitt 22 barn per avdelning jämfört med rikets 17 barn samtidigt som personaltätheten var lägre (5,9 inskrivna barn per årsarbetare jämfört med rikets 5,4). Flertalet av förskolorna har på grund av lokalbrist förlagt verksamheten för femåringarna till skolans lokaler. Barnen i dessa grupper deltar i förskoleverksamhet under huvuddelen av dagen men i början av dagen och på eftermiddagen, på några håll redan vid klockan 16, blandas förskolegruppen med barnen i fritidshemmet på skolan. Under 2008 har en ny förskoleavdelning öppnats. Det finns för närvarande inga planer på att ytterligare utöka förskolans lokaler.

I Skolverkets inspektionsrapport från år 2004 konstateras bl.a. att modersmålsstöd saknas för barn med annat modersmål i förskolan. Skolverket anger också att det är angeläget att politiker och ledningspersonal försöker skapa en rimligare balans mellan personalkategorierna i förskolan.

Tillsynsprotokoll för förskoleverksamheten

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Utveckling och lärande ☒

Pedagogisk ledning och utveckling av verksamheten

Fokus på förskolans uppdrag ☐

Utvärdering och uppföljning ☒

Förskoleverksamhetens lärandemiljö

Fokus på utveckling och lärande ☒

Trygg miljö för utveckling och lärande ☒

Tillgång

Ansvar och tillgång till plats ☐

Grupper storlek och sammansättning ☐

Särskilt stöd ☒

Registerkontroll och anmälningskyldighet ☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Utveckling och lärande

Bedömning:

Omsorgen om barnen och möjligheterna att tillgodose varje barns individuella behov är inte säkerställd i alla barngrupper.

Författningsstöd:

2 a kap. 3 § skollagen

Lpfö 98, 1 Förskolans värdegrund och uppdrag

Motivering:

Såväl rektorer som personal uppger att de har svårt att hinna med alla barn i en "en till en relation", detta trots att de allra minsta barnen (ett- och tvååringar) dominerar barngrupperna. Kommunen uppger i sin verksamhetsbeskrivning till Skolinspektionen att barngruppernas storlek och personaltätheten påverkar personalen möjligheter att i tillräcklig omfattning "se" och samtala med alla barn. Vid olika typer av personalfrånvaro kan aktiviteter i smågrupper ofta inte genomföras utan arbetet pågår i större grupper. Personaldimensioneringen anpassas inte till barnens ålder och behov utan personaltätheten är lika hög för de yngre barnen och de äldre barn, trots att behoven av närhet till personal ofta är större bland de yngre. Verksamheten i förskolan ska utgå från varje barns behov och en god vård och omsorg är grundläggande för verksamhetens kvalitet, särskilt angeläget är detta när det gäller de allra yngsta barnen. I tillsynen har framkommit att såväl personal som ledning bedömer att det i vissa barngrupper är svårt att tillgodose dessa krav.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av verksamheten

Bedömningsområde: utvärdering och uppföljning

Bedömning:

Alla förskolor säkerställer inte att personalen för fortlöpande samtal med barnens föräldrar om barnens utveckling och lärande.

Författningsstöd:

Lpfö 98, 2.4 Förskola och hem, Riktlinjer

Motivering:

När barn lämnas på en av förskolorna är det inte alltid det finns personal som tar emot barn och föräldrar. På Unnaryds förskola är, enligt föräldraintervjuerna, personalens information till föräldrarna inte alltid tillfredsställande och detta problem uppstår även på andra förskolor när avdelningar läggs samman på eftermiddagen eller då förskolebarn går över till fritidshem. Samtalen med barnens föräldrar om trivsel, utveckling och lärande är enligt läroplanen en viktig del i förskolans uppdrag och kommunen behöver försäkra sig om att alla föräldrar fortlöpande får möjlighet att samtala med personalen om detta.

Bedömning:

Kommunens kvalitetsredovisning omfattar inte familjedaghemmens och den öppna förskolans verksamhet.

Författningsstöd:

Förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering:

Av utredningen framgår att förskolans måluppfyllelse bara redovisas i någon liten utsträckning i kommunens kvalitetsredovisning för år 2009 trots att alla verksamheters måluppfyllelse enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska redovisas. Måluppfyllelsen i den pedagogiska verksamheten (f.d. familjedaghemmen) och den öppna förskolan utvärderas men redovisas inte alls i den kommunala kvalitetsredovisningen.

Huvudområde: Förskoleverksamhetens lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på utveckling och lärande

Bedömning:

Samarbetet är otillräckligt mellan kommunens förskolor å ena sidan och förskoleklasserna, skolorna och fritidshemmen å den andra.

Författningsstöd:

Lpfö 98, 2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Motivering:

Förskolebarnen "skolas in" i förskoleklassen och fritidshemmen genom besök i skolan under vårterminen i avsikt att de ska känna sig förtrogna och hemmastadda i skolmiljön när de börjar till hösten. Förskolepersonal deltar därtill i ett kommunövergripande nätverk kring matematik. Syftet med nätverket är att åstadkomma en röd tråd i barns och elevers lärande från förskola till och med gymnasieskola.

Enligt intervjuerna med personal förekommer därutöver ingen samverkan mellan förskolan och de andra verksamhetsformerna där personalen utbyter kunskaper och erfarenheter i syfte att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

Bedömning:

Förskolorna medverkar inte till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla sitt modersmål.

Författningsstöd:

Lpfö 98, 1 Förskolans värdegrund och uppdrag

Lpfö 98, 2.2 Utveckling och lärande

Motivering:

Trots att Skolverket i tillsynen 2004 kritiserade Hylte kommun för att förskolorna där inte medverkar till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla sitt modersmål, har sådana insatser ännu inte kommit till stånd, även om viss planering för ett sådant arbete finns.

Bedömningsområde: Trygg miljö för utveckling och lärande

Bedömning:

Kommunens förskoleverksamhet arbetar för att förebygga och motverka kränkande behandling men alla förskolor säkerställer inte att arbetet för att upptäcka och åtgärda signaler om kränkningar och utanförskap är tillräckligt aktivt. Förskolorna saknar planer mot kränkande behandling som utgår från de specifika förhållanden som råder i förskolorna.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Det pågår enligt de intervjuade personalrepresentanterna ett arbete på alla förskolor för att förebygga och motverka kränkande behandling. Kommunen uppger att det finns relativt lite dokumenterat om kränkningar i förskolan och att det behöver diskuteras varför det ser ut så. Samtidigt framkommer i föräldraintervjuerna uppgifter om att det förekommer att barn blir "utanför" eller utfrysta.

Idag är de befintliga planerna mot kränkande behandling på de flesta håll gemensamma med skolans planer. I många av planerna behandlas inte förskolans specifika förhållanden och eventuella problem. Det pågår ett arbete på många enheter med att ta fram en plan mot kränkande behandling som motsvarar skollagens krav. Kommunens förskolor behöver ta fram planer mot kränkande behandling som bygger på en kartläggning av den enskilda förskolans behov och förutsättningar.

Bedömning:

Arbetet i förskolorna är inte medvetet inriktat på att motverka traditionella könsmönster.

Författningsstöd:

Lpfö 98, 1. Förskolans värdegrund och uppdrag

Motivering:

I en av förskolorna pågår ett medvetet arbete för jämställdhet mellan pojkar och flickor integrerat i den pedagogiska verksamheten. Här analyserar personalen sina egna förställningar om manligt och kvinnligt och diskuterar hur den pedagogiska miljön kan utformas för att stärka jämställdhetsarbetet. Intervjuad personal från förskolan uppger att detta arbete har påverkat förskolans värdegrundsarbete i positiv riktning. Motsvarande arbete förekommer inte på övriga förskolor. Skolinspektionen bedömer att samtliga förskolor behöver öka sin medvetenhet kring detta arbetsområde.

Huvudområde: Tillgång

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning: Barn i kommunens förskoleverksamhet som av olika skäl är i behov av särskilt stöd i sin utveckling behöver garanteras att de ges den omsorg som deras särskilda behov kräver.

Författningsstöd:

2 a kap. 3 § tredje stycket, skollagen

Lpfö 98, 1. Förskolans värdegrund och uppdrag

Lpfö 98, 2.2 Utveckling och lärande

Motivering:

Det framgår av intervjuerna att förskolans personal kan få handledning i arbetet med barn i behov av särskilt stöd från Familjecentralen. Personalen liksom rektorerna upplever att stödbehoven ökar hos de små barnen. Det är lättare att få stöd i form resursförstärkningar till barn som har mycket stort behov av insatser än för barn med stödbehov som inte är lika synliga. Kommunrepresentanter uppger i verksamhetsredogörelsen att det är svårt att i den ordinarie verksamheten ge barn den omsorg som deras särskilda behov kräver i de grupper som är stora.

Skolbarnsomsorgen

Tillsyn i skolbarnsomsorgen

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i verksamheten. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning verksamheten, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Hylte kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat och intervjuer som genomförts.

I Hylte kommuns fritidshem pågår på personal- och rektorsnivå ett aktivt utvecklingsarbete men det saknas ett motsvarande engagemang på kommunal nivå vad gäller fritidshemmen. Kommunen kan inte redovisa några sammanställda resultat vad gäller fritidshemmens huvuduppdrag, att komplettera skolan och erbjuda barnen en meningsfull fritid samt stöd i deras utveckling. Barngrupperna i fritidshemmen är större än genomsnittligt i riket och lokalerna är inte alltid anpassade efter antalet barn. Detta medför att det finns litet utrymme för barnen att dra sig tillbaka för lugn och ro och koncentrerade aktiviteter vilket påverkar bland annat de barn som behöver struktur och överblickbarhet. Granskningen visar också i övrigt att dessa barn liksom andra barn som behöver särskilt stöd i sin utveckling inte alltid får den omsorg i fritidshemmet som deras särskilda behov kräver.

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen tar i tillsynen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande i kommunen att nå de nationella målen. Inspektionen granskar utbildningens kvalitet samt bedömer om kommunen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten.

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av skolbarnsomsorgen i Hylte kommun under våren 2010.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut. Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas tillsammans med rapporter från förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av verksamheten, skolbarnsomsorgens lärandemiljö samt tillgång**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunens skolbarnsomsorg som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Hylte kommun intervjuades ansvariga politiker, förvaltningspersonal och ansvarig ledningspersonal från samtliga fritidshem i kommunen. Dessutom genomfördes intervjuer med personalrepresentanter från kommunens fritidshem, samt föräldrar med barn i verksamheten.

Beskrivning av verksamheten

Tabell 3.: Antal barn

Skolbarnsomsorg	Antal barn
Fritidshem	305

Källa: Uppgifter från Hylte kommun

Skolbarnsomsorg i Hylte kommun erbjuds i form av fritidshem. Färre barn än genomsnittligt i riket är inskrivna i fritidshemmen (68 procent jämfört med rikets 80 procent). Hylte kommun har sex fritidshem som är lokaliserade till grundskolorna. Fritidshemmen leds av skolornas rektorer. På ett flertal av kommunens fritidshem sker sammanslagning morgnar och sena eftermiddagar av fritidshemmets verksamhet och förskola för femåringar som ofta är lokaliserad till skolans lokaler.

Enligt Skolverkets statistik var andelen personal med pedagogisk högskoleutbildning i fritidshemmen i Hylte 51 procent (genomsnittet i riket 59 procent). Antal inskrivna barn per avdelning var i Hylte i genomsnitt 43,3 (genomsnittet i riket 36,7). Personaltätheten var 17,9 barn per årsarbetare (jämfört med rikets genomsnitt om 20,9 barn). Uppgifterna gäller för år 2009.

Tillsynsprotokoll för skolbarnsomsorgen

Tillsynen har visat att åtgärder krävs inom de områden som är markerade. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Utveckling och lärande

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av verksamheten

Fokus på skolbarnsomsorgens uppdrag

☐

Utvärdering och uppföljning

☒

Skolbarnsomsorgens lärandemiljö

Fokus på utveckling och lärande

☐

Trygg miljö för utveckling och lärande

☒

Tillgång

Ansvar och tillgång till plats

☐

Grupper storlek och sammansättning

☐

Särskilt stöd

☒

Registerkontroll och anmälningsskyldighet

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av verksamheten

Bedömningsområde: Utvärdering och uppföljning

Bedömning:

Kommunen följer inte upp och utvärderar fritidshemmens måluppfyllelse i tillräcklig grad.

Författningsstöd:

1–3 §§ förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering:

Fritidshemmen är liksom övrig barn- och utbildningsverksamhet mål- och resultatstyrd. Det innebär att verksamheten ska planeras utifrån de nationella målen, måluppfyllelsen följas upp och utvärderas och åtgärder för förbättring vidtas i de fall måluppfyllelsen visar sig vara otillräcklig. I Hylte kommun har fritidshemmens måluppfyllelse och resultat bara planerats och utvärderats i liten utsträckning på övergripande nivå. Ett nätverk för personalen i fritidshemmen har dock nyligen tagit fram ett särskilt "serviceåtagande" där mål för kommunens fritidshem framgår. Kommunen uppger att man tidigast år 2011 utifrån serviceåtagandet kommer att kunna redovisa resultat kring fritidshemmets huvuduppdrag att erbjuda barnen en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen.

I tidigare kommunala kvalitetsredovisningar har fritidshemmens verksamhet följts upp och utvärderats, framförallt beträffande bakgrundsfaktorer som barngruppernas storlek, personaltäthet och personalens utbildning. I 2009 års kommunala kvalitetsredovisning redovisas inga resultat som berör fritidshemmens specifika verksamhet. Av intervjuer och inlämnad dokumentation framgår att det i kommunen generellt saknas en sammanställd bild av svagheter och styrkor vad gäller fritidshemmens uppdrag att erbjuda barnen en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen.

Personalen upplever att de har tid att planera och förbereda den dagliga verksamheten under sin planeringstid. Fritidshemmen i Hylte har egna arbetsplaner som bygger på läroplanens (Lpo 94) och Skolverkets allmänna råd. Personalen utvärderar i varierande utsträckning arbetsplanerna men resultat, analys och eventuella åtgärder för förbättring redovisas bara på något håll i en kvalitetsredovisning för verksamheten.

Huvudområde: Skolbarnsomsorgens lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygg miljö för utveckling och lärande

Bedömning:

Fritidshemmen arbetar inte tillräckligt målinriktat för att förebygga och motverka kränkande behandling och dokumenterar inte sitt specifika arbete i en plan mot kränkande behandling.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § skollagen

14 a kap. 6 och 8 §§ skollagen

Motivering:

I personalintervjuerna framkommer att det finns fritidshem som har arbetat med vänskapsteman och att personalen i den dagliga verksamheten uppmärksammar barnens sociala samspel och ingriper när de upptäcker konflikter och kränkningar. Däremot saknar samtliga fritidshem en planering för vilka värdegrundsinsatser som under pågående verksamhetsår ska genomföras i fritidshemmen. Det har heller inte arbetats fram några planer mot kränkande behandling som bygger på en kartläggning av fritidshemmens specifika förhållanden och behov, utan de planer som finns är grundskolans planer och dessa tar sin utgångspunkt i skolans förhållanden.

Huvudområde: Tillgång

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Barn som av olika skäl är i behov av särskilt stöd i sin utveckling får inte den omsorg som deras speciella behov kräver.

Författningsstöd:

2a kap. 3 § skollagen

Motivering:

Barn som behöver särskilt stöd i sin utveckling och som inte har rätt till plats p.g.a. föräldrarnas arbete eller studier, erbjuds i relativt stor utsträckning plats i fritidshemmen på grund av sitt eget behov. Såväl personal som rektorer uttrycker missnöje med

den omsorg och det stöd man har utrymme att ge vissa av dessa barn. Barn som har särskild resurs i skolan får ofta klara sig utan särskilda stödinsatser under eftermiddagarna på fritidshemmet. På något fritidshem upplever personal att barn med speciella behov till och med far illa under fritidshemstid. Ibland kräver barns stödbehov att ordinarie personal måste avdelas för ett barn vilket går ut över den uppmärksamhet personalen kan ge till övriga barn. Särskilt svårhanterligt kan detta bli när personal arbetar ensamma under tidiga morgnar och vid slutet av dagen då det ibland på något håll kan finnas uppemot 15–20 barn närvarande, däribland barn som behöver särskilt stöd i sin utveckling. Personalen på flera fritidshem uppger att det saknas miljöer och rum som kan erbjuda lugn och ro och möjlighet till mer stillsamma lekar. Det finns heller inget utrymme att minska barngrupperna även om det finns barn som har behov av över-skådlighet, lugn och struktur.

Kommunen har ansvar för att åtgärder vidtas, såväl på skol- och enhetsnivå som på huvudmannanivå. Skolinspektionen kommer att följa upp detta och övriga beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 20 december 2010.

Av bilagda beslut framgår vilka brister som identifierats på skolor och enheter. Bedömningarna redovisas i bilagorna 1–3.

Föredragande för förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen har varit undervisningsråd Helene Roslund.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit avdelningsjurist Staffan Opitz och enhetschef Peter Ekborg.

På Skolinspektionens vägnar

Björn Persson
Avdelningschef

Cecilia Palmqvist
Utredare/föredragande

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för kommunens grundskolor |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för kommunens gymnasieskolor |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för kommunens vuxenutbildning |

Bilaga 1

Tillsynsprotokoll och bedömningar för kommunens grundskolor

Till

Rektorn vid Elias Fries skola
och Hylte kommun

2010-05-27

Dnr 43-2010:1779

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn i Elias Fries skola
i Hylte kommun

Tillsyn i Elias Fries skola

Grundskola F-6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Elias Fries skola och Hylte kommunskickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Tillsynen av Elias Fries skola har funnit områden som rektor tillsammans med lärarna behöver åtgärda. Skolan har en utomhusprofil som präglar hela skolan och där undervisningen i ämnena bedrivs utomhus på ett genomtänkt sätt, men skolan måste tillse att lärarna och eleverna blir fullt medvetna om vilka mål man strävar efter och vill uppnå med undervisningen. Skolans engagerade lärare behöver alltså få rektors ledning i det påbörjade arbetet med kursplanernas mål och med bedömning av kunskapsutvecklingen. Vidare måste skolan diskutera och analysera resultaten av de nationella proven och använda analysen för att tillsammans med annat utvecklingsarbete utforma undervisningen så att alla elever når målen i alla ämnen.

Skolinspektionen har i tillsynen av Elias Fries skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan ger inte alla elever förutsättningar att nå minst mål att uppnå i kursplanerna. (Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer samt grundskolans kursplaner),
- Bedömning av elevernas kunskapsutveckling utgår inte i tillräcklig omfattning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna. (Lpo 94, 2.7),
- De individuella utvecklingsplanerna motsvarar inte författningens krav. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen),
- Stödinsatserna utvärderas inte regelbundet av rektor. (Lpo 94, 2.8),

- Undervisningen utgår inte från kursplanernas mål i samtliga ämnen och målen klargörs inte för eleverna. (Lpo 94, 2, grundskolans kursplaner),
- Planen mot kränkande behandling motsvarar inte författningens krav. (14 a kap. 8 § skollagen),
- Elevers val erbjuds inte i enlighet med författningen. (2 kap. 19 och 20 §§ grundskoleförordningen),
- Svenska som andraspråk erbjuds inte i enlighet med författningen. (2 kap. 16 § grundskoleförordningen, Kursplanen i svenska som andraspråk).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1–2.

Rektor och Hylte kommun har ansvar för att Elias Fries brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast sex månader från den dag beslutet för Hylte kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Hylte kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsrådet Ingela Jonasson.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg

Enhetschef

Cecilia Palmqvist

Utredare/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Elias Fries skola

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Hyltekommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Elias Fries skola den 2010-04-13.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast sex månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Elias Fries skola, dels den information som samlats in under besöket. I Elias Fries skola intervjuades rektorn, lärare, och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Elias Fries skola

Elias Fries skola	Antal elever
Grundskola	165
Förskoleklass	35

Källa: Barn och utbildningskontoret Hylte kommun 2010-05

Elias Fries är den enda F–6-skolan i Hylte kommuns centralort. Skolan består av småhus där två klassrum inryms i varje hus. Skolan har en utomhusprofil, regelbundet förläggs heldagar med undervisning utomhus. I anslutning till skolan finns en förskola och integrerat i skollokalerna äger skolbarnsomsorgens verksamhet rum. På skolan tjänstgör tolv lärare och fyra fritidspedagoger. Skolans upptagningsområde utgörs av Hyltebruk. Skolans rektor tillträdde sin tjänst höstterminen 2009.

Tillsynsprotokoll för Elias Fries skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan ger inte alla eleverna möjligheter att nå lägst mål att uppnå i alla ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer

Grundskolans kursplaner

Motivering:

Av Skolverkets statistik och Hylte kommuns sammanställning av de nationella proven 2009 framgår att elevernas resultat sammantaget ligger något under riksgenomsnittet. Från och med 2008 har dock skolans resultat på nationella provet i matematik förbättrats avsevärt. Av de sammanställningar av kunskapsresultaten som Skolinspektionen tagit del av framgår att de allra flesta eleverna når målen i alla ämnen skolår 3. Av de bedömningar som lärarna gör av elevernas kunskaper i skolår ett och två visar eleverna att de når de lokala mål som skolan mätt elevernas resultat mot. I skolår fem ser bilden annorlunda ut. Det är fler elever som inte når upp till målen och fler som bedöms ha svårigheter att göra det. Skolan behöver analysera om undervisningen tränar eleverna i de förmågor som behövs för att nå målen i skolår fem. Samt analysera resultaten av de nationella proven i syfte att utforma undervisningen så att fler elever når målen.

Det går inte att bortse ifrån att de brister som Skolinspektionen identifierat på områdena om bedömning och undervisningens koppling till de nationella målen har betydelse för skolans resultat. Skolan behöver analysera om undervisningen, eller bedömningen, ser annorlunda ut i de olika åldrarna i syfte att förbättra elevernas resultat och förbereda dem för skolår 7–9.)

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Bedömning av elevernas kunskapsutveckling utgår inte i tillräcklig omfattning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg

Kursplanerna

Motivering:

Av intervjuer med lärarna framgår att man inte alltid utgår från målen när man planerar undervisningen. Detta kopplar lärarna själva till att de inte förrän det senaste året diskuterat kursplanerna och bedömning tillsammans, samt att en del lärare inte har utbildning för de ämnen de undervisar i. En gemensam syn på kunskapskraven är inte utvecklad på Elias Fries.

Bilden av skolans sammanställning av resultaten som Skolinspektionen tagit del av visar att eleverna i de lägre åldrarna når målen i stor utsträckning, medan eleverna i skolår fem inte lyckas lika väl. I skolår 6 vänder det igen och det är ytterst få elever som inte bedöms nå kunskapsmålen. Detta kan tolkas som att skolan bedömer elevernas prestationer i skolår 6 efter de mål som eleverna ska ha uppnått i skolår 5 och att skolår 6 ses som ett repetitions- och reparationsår av femman. Skolan måste analysera om undervisningen, eller bedömningen, ser annorlunda ut i de olika åldrarna i syfte att förbättra elevernas resultat och förbereda dem för skolår 7–9. Att lärarna undervisar i ämnen de inte har utbildning i kan ha en betydelse i de här avseendena. Rektor måste fortsätta på den inslagna vägen och leda lärarna i arbetet för en likvärdig bedömning som utgår från kursplanerna.

Bedömning:

De individuella utvecklingsplanerna motsvarar inte författningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av beskriver ibland förmågor som eleverna ska utveckla som är kopplade till kursplanernas mål, men också sådant som inte är relaterat till de nationella målen. Av intervjuerna framgår att lärarna är osäkra på att skriva individuella utvecklingsplaner, men att de med entusiasm har påbörjat arbetet med att utveckla detta. Rektor måste fortsätta på den inslagna vägen med leda lärarna i arbetet med att skriva IUP:er så att dessa utgör det stöd i lärandet som det är tänkt.

Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Stödinsatserna utvärderas inte regelbundet av rektor.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Elevernas åtgärdsprogram utformas av läraren i det eller de ämnen som eleverna har svårigheter i. Av intervjuerna med lärarna framgår att skolans specialpedagog utgör ett gott stöd i detta arbete. Däremot känner inte lärarna till att rektor utvärderar eller följer upp åtgärdsprogrammen eller stödinsatserna med någon form av systematik. Av intervjuerna med rektor framgår att hon följt upp stödåtgärder men att detta kanske inte är känt hos personalen. Eftersom det är rektor som ansvarar för att elevernas stödbehov tillgodoses är det viktigt att det är tydligt framgår att rektor följer upp åtgärdsprogram och effekten av insatta stödåtgärder samt att det görs regelbundet.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Undervisningen utgår inte från kursplanernas mål i samtliga ämnen och målen klar görs inte för eleverna.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer

Grundskolans kursplaner

Motivering:

Av intervjuerna med rektor och lärare framgår att lärarna under rektors ledning nyligen påbörjat ett arbete med att diskutera kursplanernas mål i syfte att utveckla undervisningen, göra eleverna delaktiga och för att lärarna ska kunna bedöma elevernas kunskapsutveckling. Detta arbete har inte slagit igenom i verksamheten ännu. Bland annat bedrivs inte undervisning i ämnet hemkunskap som kursplanerna kräver. Naturorienterande ämnen som fysik och kemi finns förvisso som inslag i de aktiviteter man gör under utomhusdagarna. Men undervisningen blir i de ämnena så fragmentarisk att det är svårt för lärarna att säkerställa om eleverna verkligen tränar de förmågor som krävs. Än svårare är det för eleverna att se vilka mål som undervisningen är kopplad till, vilket också framgår i intervjuer med eleverna. Det är naturligtvis eftersträvansvärt att eleverna ser en helhet och ett sammanhang, något man strävar efter med utomhuspedagogiken, men undervisningen måste utformas på ett sådant sätt att kursplanerna i sin helhet följs och att elevernas kännedom om målen inte äventyras. I intervjuer uppger lärarna att de i vissa ämnen har svårare att utforma undervisningen så att den motsvarar kursplanernas mål. Lärarna kopplar detta till att de inte alltid har utbildning för den undervisning de bedriver. Rektor måste fördela arbetet på skolan så att eleverna får tillgång till lärare som är behöriga i de ämnen de undervisar i. Att lärarna undervisar i ämnen de inte har utbildning i kan ha en betydelse för att undervisningen brister i de här avseendena.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling motsvarar inte författningens krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

I Hylte kommun har upprättats en likabehandlingsplan som är gemensam för alla skolor. Det kan vara eftersträvänsvärt att ha ett gemensamt synsätt i en hel kommun på hur kränkningar och diskriminering ska motverkas, men varje verksamhet måste ha en plan som utgår sin verksamhets förhållanden och där en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga kränkande behandling finns. Eleverna ska vara delaktiga i utformandet av planen. Någon plan mot kränkande behandling som uppfyller dessa krav fanns inte på Elias Fries skola vid inspektionstillfället. Rektor måste se till att det påbörjade arbetet med planen mot kränkande behandling leder till att en plan upprättas som motsvarar författningarnas krav.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Undervisningstid och val****Bedömning:**

Elevens val erbjuds inte i enlighet med författningens krav

Författningsstöd:

2 kap. 19 och 20 §§ grundskoleförordningen

Bedömning:

Av intervjuer framgår att elevens val anordnas i form av att eleverna arbetar med sina individuella utvecklingsplaner och att elever får ta igen det arbete de inte hunnit med i den övriga undervisningen. Det förekommer också att eleverna har aktiviteter utomhus som anknyter till ämnena idrott eller hemkunskap. Elevens val på Elias Fries skola består inte av ett allsidigt urval av ämnen och alla aktiviteter anknyter inte heller till något eller några ämnas kursplaner. Det finns bland lärarna goda idéer på hur man kan utforma elevens val så att det motsvarar grundskoleförordningens krav. Rektor måste leda arbetet så att elevens val verkligen syftar till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper och att eleverna erbjuds ett allsidigt urval av ämnen.

Bedömning:

Elever som behöver svenska som andraspråk får inte undervisning i ämnet i enlighet med författningens krav.

Författningsstöd:

2 kap. 15 och 16 §§ grundskoleförordningen

Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Kursplanen i svenska som andraspråk

Motivering:

Av intervjuer med lärarna och rektorn framgår att undervisningen i svenska som andraspråk inte utgår från målen i kursplanen. Undervisningen är sporadisk och bedrivs i för liten omfattning. Dessutom fungerar undervisningen i svenska som andraspråk som en form av stöd i ämnet svenska, inte som ett ämne i sig, vilket bland annat innebär att det framstår som oklart om eleven bedöms efter målen i svenska eller efter målen i svenska som andraspråk. Hylte kommun har nyligen tillsatt ekonomiska resurser för svenska som andraspråk och detta tillskott i budgeten hade inte ännu realiserats i undervisning vid inspektionstillfället. Rektor behöver se till att undervisning i svenska som andraspråk ges till de elever som behöver det och att lärarna som undervisar i ämnet följer kursplanen.

2010-05-21

Till

rektorn vid Kinnareds skola och Rydöbruks
skola

och Hylte kommun

Dnr 43-2010:1779

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn i Rydöbruks skola
och Kinnareds skola
i Hylte kommun

Tillsyn i Kinnareds skola och Rydöbruks skola

Förskoleklass och grundskola F–6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Rydöbruks och Kinnareds skolor och skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Skolinspektionen har identifierat brister som föranleder att rektor måste ta ett större ansvar för att verksamheten inriktas på de nationella målen. En framträdande skillnad mellan de två skolorna är kunskapsresultaten och de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen. Rydöbruks skola har en högre måluppfyllelse än Kinnareds och det går inte i sammanhanget att bortse från att på Rydöbruks skola finns ett välutvecklat system för uppföljning av elevernas kunskaper kopplat till kursplanernas mål, vilket saknas på Kinnareds skola.

Vissa brister är gemensamma för de båda skolorna: Det saknas studiehandledning på modersmålet för elever i behov av detta, undervisningen i svenska som andraspråk är otillräcklig i omfattning och bedrivs inte enligt kursplanen. Tillsynen har också visat att elevernas inflytande över undervisningen är alltför begränsat och undervisningen planeras och bedrivs inte på ett sådant sätt att den anpassas till varje elevs behov, förutsättningar och erfarenheter. Skolans personal saknar dessutom en gemensam syn på hur man ska utveckla detta. Vidare har båda skolorna svårt för att fullgöra sitt kompensatoriska uppdrag för elever som behöver längre tid för att klara skolarbetet.

Skolinspektionen har i tillsynen på Rydöbruks och Kinnareds skolor identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Kinnareds skola ger inte alla elever möjligheten att nå lägst mål att uppnå i alla ämnen. (Lpo 94, 2.2, grundskolans kursplaner),
- Skolorna tar inte fullt ansvar för att ge eleverna en likvärdig utbildning som krävs enligt författningen. (Lpo 94, 1.),

- Kinnareds skola utvärderar inte elevernas kunskaper i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen, Lpo 94 2.7),
- Rektor tar inte ansvaret för att utvärdera skolornas resultat och använda detta underlag för att nå de nationella målen. (Lpo 94, 1; 2.8),
- Undervisningen utgår inte från kursplanernas mål i alla ämnen på Kinnareds skola. (Lpo 94, 2. Kursplaner för grundskolan),
- Rektorn och lärarna arbetar inte aktivt för att ge eleverna möjlighet att ha inflytande över undervisningen, arbetsformer och val av stoff. (4 kap. 2 § skollagen Lpo 94, 2.3),
- Undervisningen är inte anpassad efter elevernas behov, tänkande, förutsättningar och erfarenheter. (Lpo 94, 2.2),
- Skolornas planer mot kränkande behandling motsvarar inte författningens krav. (14a kap. 2 § skollagen, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling),
- Elever som har behov av svenska som andraspråk erbjuds inte detta i enlighet med författningen. (4 kap. 3a § skollagen),
- De elever som har rätt till modersmålsundervisning erbjuds inte detta. (2 kap. 17 § grundskoleförordningen),
- Kinnareds skola erbjuder inte elevens val i enlighet med författningen. (2 kap. 19, 20, 21 och 22 §§ grundskoleförordningen),
- Studiehandledning på modersmålet ges inte till de elever som har rätt till sådant stöd. (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1–3

Rektor och Hylte kommun ansvar för att Rydöbruks och Kinnareds skolors brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast sex månader från den dag beslutet för Hylte kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Hylte kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

Skolbeslut

Tillsyn i Kinnareds skola
och Rydöbruks skola

2010-05-21

3 (3)

Dnr 43-2010:1779

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Ingela Jonasson.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg

Enhetschef

Cecilia Palmqvist

Utredare

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolorna |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Kinnareds skola |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Rydöbruks skola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Hylte kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Rydöbruks skola och Kinnareds skola den 31 mars 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast sex månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Kinnareds och Rydöbruks skolor dels den information som samlats in under besöket. I Rydöbruks och Kinnareds skolor intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Kinnareds skola och Rydöbruks skola

Rydöbruks skola	Antal elever
Grundskoleklass	43
Förskoleklass	7
Kinnareds skola	
Grundskoleklass	66
Förskoleklass	10

Källa: Hylte kommun och Skolverkets statistik, 2010-04

Skolorna i Kinnared och Rydöbruk är små skolor och de uppfattas som viktiga i de samhällen där de är belägna. Skolorna utgör ett rektorsområde. Personalgruppen på Rydöbruks skola består av tre lärare och på Kinnareds skola tjänstgör sju lärare. Eleverna på Rydöbruk har undervisning i slöjd på Kinnareds skola. Eleverna fortsätter sin skolgång på kommunens F–9-skola i centralorten Hyltebruk.

Av inspektionen 2004 framkom följande områden som efter inspektionen 2010 kvarstår att förbättra: Skolorna behöver förbättra elevernas möjligheter till inflytande och deras kännedom om målen i ämnena. Modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet erbjuds inte och elevernas resultat dokumenteras inte tillräckligt och utvärderas inte.

Tillsynsprotokoll för Kinnareds skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan ger inte alla elever möjligheten att nå lägst mål att uppnå i alla ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Grundskolans kursplaner

Motivering:

Av de femton elever som genomförde nationella prov i skolår fem på Kinnareds skola år 2009 klarade elva elever proven i matematik och svenska, medan bara nio av eleverna klarade provet i engelska. Resultaten visar en liten försämring jämfört med tidigare år. Lärarna och rektorn har konstaterat att resultaten ser ut som de gör men man har inte gjort någon analys av orsakerna till dem. Skolans fokus för ökad måluppfyllelse ligger på svenska, engelska och matematik vilket också framgår av dokumentationen av kunskapsresultaten och i kvalitetsredovisningen. Den av Skolinspektionen begärda förteckning över resultaten visar att det är stor skillnad mellan flickors och pojkars måluppfyllelse, 16 pojkar och 6 flickor bedöms att inte nå målen i ett eller flera ämnen av skolan. Av skolans pojkar är det således nästan hälften som inte når målen i alla ämnen.

Det är viktigt att skolan åtgärdar de brister i uppföljnings- och utvärderingsarbete som Skolinspektionen identifierat i tillsynen, i syfte att nå högre måluppfyllelse i alla ämnen. Skolan måste särskilt analysera orsakerna till skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat och vidta åtgärder för att öka måluppfyllelsen hos pojkarna. Att de elever som har ett annat modersmål än svenska får det stöd som de har rätt till är också viktigt och kan kopplas till måluppfyllelsen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning: Skolan tar inte fullt ansvar för att ge eleverna en likvärdig utbildning som krävs enligt författningen.

Författningsstöd:

Lpo 94.1

Motivering:

Av intervjuer framgår att vissa elever inte hinner med skolarbetet för att uppnå kursplanernas mål under skoltid. Följden av detta blir bland annat att eleverna får hemuppgifter. Då skolan har uppmärksammat att föräldrarna inte har kunnat hjälpa sina barn med hemarbetet i den omfattning som krävs har man valt att informera föräldrarna för att de ska få ökad kännedom om arbetsformerna och ämnena i syfte att kunna hjälpa sina barn med skolarbetet. Syftet med denna bildningsinsats är inte förenlig med läroplanens krav på en likvärdig utbildning. Skolan har ett kompensatoriskt uppdrag och det är rektorns och lärarnas ansvar att anpassa undervisningen så att alla elever får det stöd som de behöver i skolan, inte överföra det ansvaret till föräldrarna.

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering**Bedömning:**

Skolan utvärderar inte elevernas kunskaper i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg

Motivering:

Lärarna på Kinnareds skola upprättar individuella utvecklingsplaner och eleverna är väl medvetna om att deras kunskapsutveckling följs upp. De skriftliga omdömena saknar dock tydliga kopplingar till kursplanernas mål. Skriftliga omdömen finns främst i svenska, engelska och matematik och för vissa ämnen saknas skriftliga omdömen helt.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Rektor tar inte ansvar för att utvärdera skolans resultat och använda detta underlag för att eleverna ska nå de nationella målen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Motivering:

I intervjuer med rektorn framhåller hon att detta område behöver utvecklas. På skolan betraktar man resultaten från nationella prov men gör ingen analys av resultaten, inte heller använder man dessa för att förändra undervisningens utformning. Uppföljning av kunskaperna i de kvalitetsdokument som finns fokuserar på svenska, engelska och matematik. Rektorn behöver fortsätta på den inslagna vägen med att begära in skriftliga omdömen och använda detta till att leda lärarna att utveckla undervisningen i alla ämnen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Undervisningen utgår inte från kursplanernas mål i alla ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer

Kursplaner för grundskolan

Motivering:

Av intervjuer med lärare framgår att undervisningen inte är upplagd så att eleverna tränar de förmågor som motsvarar de kunskapskvaliteter som efterfrågas på de nationella proven i matematik. Lärarna upplever att de läroböcker som används i undervisningen inte utgår från de nationella målen. Skolan måste säkerställa att det är kursplanens mål som styr undervisningen och att man använder undervisningsmaterial som överensstämmer med kursplanernas innehåll.

Bedömning:

Rektorn och lärarna arbetar inte aktivt för att ge eleverna möjlighet att ha inflytande över undervisningen, arbetsformer och val av stoff.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Av genomförda intervjuer framgår att eleverna på Kinnareds skola berör utbildningsfrågor under sina klassråd, dock avhandlas i huvudsak frågor om den fysiska skolmiljön. Elevernas inflytande över undervisningens utformning varierar beroende på lärare och ämne. Vissa lärare uppger att de efterfrågar elevernas tankar och synpunkter inför ett ämnesområde, medan eleverna uppfattar att lärarna bestämmer planeringen. Undervisningen utvärderas inte heller tillsammans med eleverna i tillräcklig omfattning. Den form av inflytande som eleverna beskriver är att de får möjlighet att utföra arbetsuppgifter i valfri ordning, exempelvis i form av så kallad egen planering. Att få välja arbetsuppgifter i en viss ordning kan vara ett led i att öka elevernas ansvarskänsla och inflytande, men det är inte tillräckligt för att motsvara läroplanens och skollagens krav på inflytande.

Bedömning:

Undervisningen är inte anpassad efter elevernas behov, tänkande, förutsättningar och erfarenheter.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Utformningen av undervisningen utgår i huvudsak ifrån att elevgruppen gör samma sak under samma tid. I de fall då eleverna har olika material eller undervisningen utformas på ett annat sätt än för gruppen som helhet beror det på att eleven behöver särskilt stöd. Elever som arbetat färdigt med det gemensamma stoffet kan också få möjlighet att välja någon form av fördjupning. Men undervisningen är inte upplagd så att elevernas enskilda förutsättningar och tänkande tillgodoses och planeringen syftar inte till att individualisera undervisningen för alla elever.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling motsvarar inte författningens krav.

Författningsstöd:

14a kap. 8 § skollagen

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

I Hylte kommun har upprättats en likabehandlingsplan som är gemensam för alla skolor. Det kan vara eftersträvänsvärt att ha ett gemensamt synsätt i en hel kommun på hur kränkningar och diskriminering ska motverkas, men varje verksamhet måste ha en plan som utgår från sin verksamhets förhållanden och där en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga kränkande behandling finns. Eleverna ska vara delaktiga i utformandet av planen. Någon plan mot kränkande behandlingen som uppfyller dessa krav fanns inte på Kinnareds skola vid inspektionstillfället. Rektor måste se till att det påbörjade arbetet med planen mot kränkande behandling leder till att en plan upprättas som motsvarar författningarnas krav.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Undervisningstid och val

Bedömning:

Elever som behöver svenska som andraspråk får inte undervisning i ämnet i enlighet med författningens krav.

Författningsstöd:

2 kap. 16 § grundskoleförordningen

Kursplanen i svenska som andraspråk

Motivering:

Av intervjuer med lärarna och rektorn framgår att undervisningen i svenska som andraspråk inte utgår från målen i kursplanen. Undervisningen är sporadisk och bedrivs i för liten omfattning. Dessutom fungerar undervisningen i svenska som andraspråk som en form av stöd i ämnet svenska, inte som ett ämne i sig, vilket bland annat innebär att det framstår som oklart om eleven bedöms efter målen i svenska eller efter målen i svenska som andraspråk. Hylte kommun har nyligen tillsatt ekonomiska resurser för svenska som andraspråk och detta tillskott i budgeten hade inte ännu realiserats i undervisning vid inspektionstillfället. Rektor behöver se till att undervisning i svenska som andraspråk ges till de elever som behöver det och att lärarna som undervisar i ämnet följer kursplanen.

Bedömning:

Elever som har rätt till modersmålsundervisning erbjuds inte sådan undervisning.

Författningsstöd:

2 kap. 9 och 18 §§ grundskoleförordningen

Motivering:

Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att alla elever som har rätt till det inte får modersmålsundervisning. I den mån undervisningen erbjuds begränsas den till ett fåtal språk.

Bedömning:

Elevens val erbjuds inte i enlighet med styrdokumentens krav.

Författningsstöd:

2 kap. 19, 20, 21 och 22 §§ grundskoleförordningen

Motivering:

På Kinnareds skola har man hälsofrämjande skola som elevens val. Skolan erbjuder eleverna olika aktiviteter såsom massage och rörelseaktiviteter. Det står skolan fritt att ha de hälsofrämjande aktiviteterna inom ramen för det som i grundskoleförordningen benämns skolans val, om undervisningen är förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner för det ämne eller de ämnen som utgör skolans val. Däremot kan inte skolans val ersätta elevens val så att eleverna inte erbjuds detta i enlighet med grundskoleförordningen.

Bristområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Studiehandledning på modersmålet ges inte till de elever som behöver sådant stöd.

Författningsstöd:

5 kap. 2 och 3 §§ grundskoleförordningen

Bedömning:

Av intervjuer med lärarna framgår att det finns elever på skolan vars svårigheter kan härledas till att de har begränsade färdigheter i svenska språket. Utifrån denna kunskap framstår det som angeläget att de elever som har rätt till studiehandledning på modersmålet får det.

Tillsynsprotokoll för Rydöbruks skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☒

Lärarnas bedömning och utvärdering

☐

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☒

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☒

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☒

Särskilt stöd

☒

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Skolorna tar inte fullt ansvar för att ge eleverna en likvärdig utbildning som krävs enligt författningen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Av intervjuer framgår att eleverna inte hinner med skolarbetet för att uppnå kursplanernas mål under skoltid. Följden av detta blir bland annat att eleverna får hemuppgifter. Då skolan har uppmärksammat att föräldrarna inte har kunnat hjälpa sina barn med hemarbetet i den omfattning som krävs har man valt att informera föräldrarna för att de ska få ökad kännedom om arbetsformerna och ämnena för att de ska kunna hjälpa sina barn med skolarbetet. Skolan har ett kompensatoriskt uppdrag och det är skolans ansvar att anpassa undervisningen så att alla elever får det stöd som de behöver i skolan, inte överföra det ansvaret till föräldrarna.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektor tar inte ansvaret för att utvärdera skolans resultat och använda detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Lpo 94, 1

Motivering:

I intervjuer med rektor framhåller hon att detta område behöver utvecklas. På skolan betraktar man resultaten från nationella prov men gör ingen analys av resultaten, inte heller använder man dessa för att förändra undervisningens utformning. Uppföljning

av kunskaperna i de kvalitetsdokument som finns fokuserar på svenska, engelska och matematik. Rektorn behöver fortsätta på den inslagna vägen med att begära in skriftliga omdömen och använda bedömningar till att leda lärarna att utveckla undervisningen i alla ämnen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Rektorn och lärarna arbetar inte aktivt för att ge eleverna möjlighet att ha inflytande över undervisningen, arbetsformer och val av stoff.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Elevernas inflytande över undervisningens utformning varierar och behöver utvecklas. Vissa lärare uppger att de efterfrågar elevernas tankar och synpunkter inför ett ämnesområde, medan eleverna uppfattar att lärarna bestämmer planeringen och att eleverna får möjlighet att utföra arbetsuppgifter i valfri ordning till exempel i form av så kallad egen planering. Utgångsläget i planeringen är inte att eleverna ska vara delaktiga. Inte heller utvärderas arbetsområden tillsammans med eleverna i någon större omfattning.

Bedömning:

Undervisningen är inte anpassad efter elevernas behov, tänkande, förutsättningar och erfarenheter.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Utformningen av undervisningen utgår i huvudsak ifrån att elevgruppen gör samma sak under samma tid. I de fall då eleverna har olika material eller undervisningen utformas på ett annat sätt än för gruppen som helhet beror det på att eleven behöver särskilt stöd. Elever som arbetat färdigt med det gemensamma stoffet kan också få möjlighet att välja någon form av fördjupning. Men undervisningen är inte upplagd så att elevernas enskilda förutsättningar och tänkande tillgodoses och planeringen syftar inte till att individualisera undervisningen för alla elever.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling motsvarar inte författningens krav.

Författningsstöd:

14a kap. 8 § skollagen

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

I Hylte kommun har upprättats en likabehandlingsplan som är gemensam för alla skolor. Det kan vara eftersträvänsvärt att ha ett gemensamt synsätt i en hel kommun på hur kränkningar och diskriminering ska motverkas, men varje verksamhet måste ha en plan som utgår från sin verksamhets förhållanden och där en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga kränkande behandling finns. Eleverna ska vara delaktiga i utformandet av planen. Någon plan mot kränkande behandling som uppfyller dessa krav fanns inte på Rydöbruks skola vid inspektionstillfället. Rektor måste se till att det påbörjade arbetet med planen mot kränkande behandling leder till att en plan upprättas som motsvarar författningarnas krav.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Undervisningstid och val****Bedömning:**

Elever som behöver svenska som andraspråk får inte undervisning i ämnet i enlighet med författningens krav.

Författningsstöd:

2 kap. 16 § grundskoleförordningen

Kursplanen för svenska som andraspråk

Motivering:

Av intervjuer med lärarna och rektorn framgår att undervisningen i svenska som andraspråk inte utgår från målen i kursplanen. Undervisningen är sporadisk och bedrivs i för liten omfattning. Dessutom fungerar undervisningen i svenska som andraspråk som en form av stöd i ämnet svenska, inte som ett ämne i sig, vilket bland annat innebär att det framstår som oklart om eleven bedöms efter målen i svenska eller efter målen i svenska som andraspråk. Hylte kommun har nyligen tillsatt ekonomiska resurser för svenska som andraspråk och detta tillskott i budgeten hade inte ännu realiserats i un-

undervisning vid inspektionstillfället. Rektor behöver se till att undervisning i svenska som andraspråk ges till de elever som behöver det och att lärarna som undervisar i ämnet följer kursplanen.

Bedömning:

Elever som har rätt till modersmålsundervisning erbjuds inte sådan undervisning.

Författningsstöd:

2 kap. 9 och 18 §§ grundskoleförordningen

Motivering:

Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att alla elever som har rätt till det inte får modersmålsundervisning. I den mån undervisningen erbjuds begränsas det till ett fåtal språk.

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Studiehandledning på modersmålet ges inte till de elever som behöver sådant stöd.

Författningsstöd:

5 kap. 2 § grundskoleförordningen

Bedömning:

Av intervjuer med lärarna framgår att det finns elever på skolan vars svårigheter kan härledas till att de har begränsade färdigheter i svenska språket. Utifrån denna kunskap framstår det som angeläget att de elever som har rätt till studiehandledning på modersmålet får det.

Till

2010-06-01

Rektorn för Landeryds och Unnaryds skolor
och Hylte kommun

Dnr 43-2010:1779

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn i Landeryds och Unnaryds skolor
i Hylte kommun

Tillsyn i Landeryds och Unnaryds skolor

Förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Landeryds och Unnaryds skolor och Hylte kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Åtgärder behövs så att alla elever ges förutsättningar för att nå lägst målen för utbildningen. Skolans kvalitetsarbete består bland annat i att skolan gör en uppföljning av kunskapsresultaten i svenska, engelska och matematik men skolan gör ingen djupare analys av vilka orsakerna till de låga resultaten kan vara. Någon systematisk uppföljning av kunskapsresultaten i andra ämnen än svenska, engelska och matematik görs inte. Eftersom uppföljningsarbetet är begränsat och analyser i stort sett saknas kan skolan heller inte vidta relevanta åtgärder för att öka måluppfyllelsen. Särskilt allvarligt är, vilket framgick av intervju med lärare, att alla elever i Unnaryds skola som behöver särskilt stöd inte får det i tillräcklig omfattning. Att läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot inte alltid ligger till grund för undervisningen liksom att den endast i begränsad utsträckning anpassas till elevernas behov, förutsättningar, erfarenhet och tänkande utgör faktorer som sannolikt bidrar till den låga måluppfyllelsen.

Lärarna utgår i undervisningen inte alltid från de nationella målen, utan tenderar att istället ta sin utgångspunkt i de läroböcker som används. Rektorn måste säkerställa att lärarna utgår från målen i sin undervisning samt att de anpassar undervisningen till elevernas förutsättningar, behov, intresse och tankar. I linje med detta ligger såväl att erbjuda elever som behöver särskilt stöd ett relevant sådant som att erbjuda elever som behöver utmaningar relevant stimulans.

Ett område som är avgörande för elevernas resultat är, förutom en varierad och stimulerande undervisning, att eleverna känner sig trygga och upplever att de har studiero. Detta är ett område som båda skolorna snarast måste vidta ytterligare åtgärder kring för att garantera att alla elever blir behandlade på ett respektfullt och förtroendefullt sätt.

Skolinspektionen har i tillsynen av Landeryds och Unnaryds skolor identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolorna ger inte alla elever möjlighet att nå lägst mål att uppnå i alla ämnen (Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen, Kursplanernas inledning).
- Rektorn tar i sitt dagliga arbete inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande (Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, Kursplanernas inledning).
- Skolornas pedagogiska personal i Landeryds skola har inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver (2 kap. 3 § skollagen).
- Undervisningen utgår inte alltid från kursplanernas krav i samtliga ämnen (Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer; Kursplaner (SKOLFS 2000:135)).
- Undervisningen i Unnaryds skola anpassas inte tillräckligt efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning).
- Rektorn tar inte ansvar för att skolorna utvärderar sina resultat regelbundet och därför saknas underlag för att kunna ompröva och utveckla metoder och arbetssätt (2 och 3 §§ förordning om kvalitetsredovisning, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar).
- Lärarna klargör inte målen i kursplanerna för elever och föräldrar (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter).
- Rektorn ser inte till att det målinriktade arbete som bedrivs på skolorna förebygger och förhindrar alla former av kränkande behandling och säkerställer inte att elever i Landeryds skola av alla vuxna blir bemötta på ett sätt som överensstämmer med de grundläggande värderingar som beskrivs i skollagen och i läroplanen. Skolornas planer mot kränkande behandling överensstämmer inte med kraven i lagen (1 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande, Lpo 94, 2.1 Normer och värden, 14 a kap. skollagen Åtgärder mot kränkande behandling).
- Svenska som andraspråk erbjuds inte i enlighet med författningen (4 kap. 3 a § skollagen).
- Alla elever som har behov av särskilt stöd får inte ett sådant stöd i alla ämnen (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1–3

Rektorn och Hylte kommun har ansvar för att de av Skolinspektionen angivna bristerna i Landeryds och Unnaryds skolor åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast sex månader från den dag beslutet för Hylte kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Hylte kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredaren Cecilia Palmqvist.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg

Enhetschef

Ingela Jonasson

Undervisningsråd/föredragande

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolorna |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Landeryds skola |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Unnaryds skola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Hylte kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Landeryds och Unnaryds skolor 2010-04-15.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast sex månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Landeryds och Unnaryds skolor, dels den information som samlats in under besöket. I Landeryds och Unnaryds skolor intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever i Landeryds skola

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	7
Grundskola	51

Källa: Skolans uppgifter 2010-04-15

Tabell 2.: Antal elever i Unnaryds skola

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	12
Grundskola	85

Källa: Skolans uppgifter 2010-04-15

Landeryds och Unnaryds skolor ligger i Halland i Hylte kommun på cirka två och en halv mils avstånd från varandra. Båda skolorna är naturskönt belägna med tillgång till både skog och bäckar. Skolorna leds av en rektor, som har sin huvudarbetsplats på Unnaryds skola.

Vid skolorna bedrivs verksamhet i både ålderhomogena och åldersblandade grupper i förskoleklass och grundskola i årskurserna 1–6. På båda skolorna utgör lärarna var sitt arbetslag. Lokalintegrerade fritidshem finns på båda skolorna, där personalen på fritidshemmet även arbetar viss tid i skolan. I anslutning till skolorna finns även förskolorna. Personal från samtliga verksamheter har både egna och gemensamma arbetsplatsträffar.

Av Skolverkets inspektionsrapport från år 2003 framgår bland annat att lärarna inte klargjorde målen i kursplanerna för elever. Uppföljningar och utvärderingar av kunskapsresultat behövde i högre grad komma till stånd och det pedagogiska utvecklingsarbetet behövde stärkas och påskyndas. Härvid bedömde Skolverket att rektorns ledarskap behövde bli tydligare, i syfte att relevanta åtgärder för att öka måluppfyllelsen skulle kunna vidtas. För samtliga dessa områden kvarstår ett utvecklingsbehov även vid förevarande tillsyn.

Tillsynsprotokoll för Landeryds skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan ger inte alla elever möjlighet att nå lägst mål att uppnå i alla ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer

Kursplanerna

Motivering:

I Landeryds skola nådde år 2008 alla elever i årskurs 5 målen på nationellt prov i svenska. Alla elever nådde däremot inte målen på de nationella proven i matematik och svenska i årskurs 3. Skolinspektionen kan konstatera att skolan inte gör någon samlad bedömning av kunskapsresultaten i fler ämnen än i engelska, matematik och svenska.

Med tanke på de låga kunskapsresultaten i svenska, engelska och matematik är det anmärkningsvärt att mer kraftfulla åtgärder inte har vidtagits för att säkerställa att alla elever når målen, till exempel genom att tillse att undervisningen utgår ifrån de nationella målen och att insatta stödåtgärder för elever i behov av särskilt stöd får avsedd effekt. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas för att förbättra elevernas kunskapsresultat samt följa upp och utvärdera resultaten.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Rektorn tar i sitt dagliga arbete inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer

Kursplanernas inledning

Motivering:

Verksamheten är inte tydligt inriktad mot de nationella målen utan tar ofta sin utgångspunkt i de läromedel som används. Rektorn för Landeryds skola tillträdde sin tjänst i februari 2010 och är även rektor för Unnaryds skola, där rektorn har sin huvudsakliga fysiska arbetsplats.

Flera av de vid Skolverkets inspektion år 2004 utpekade utvecklingsbehoven har vid Skolinspektions tillsyn visat sig bestå, till exempel det pedagogiska utvecklingsarbetet och att rektorns ledarskap behöver bli tydligare, så att det kan säkerställas att verksamheten inriktas på de nationella målen. Detta kräver en aktiv rektor som, utifrån att vara pedagogisk ledare och chef för personalen, driver utvecklingsarbetet.

Bedömning:

Skolans pedagogiska personal har inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Författningsstöd:

2 kap. 3 § skollagen

Motivering:

Landeryds skola är en relativt liten skola och har av den anledningen få lärare. Skolans lärare är i högre grad utbildade för att undervisa de yngre eleverna och ingen av dem har utbildning inom ämnena kemi, fysik och teknik.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Rektor tar inte ansvar för att skolan utvärderar sina resultat regelbundet och därför saknas underlag för att kunna ompröva och utveckla metoder och arbetssätt.

Författningsstöd:

2 och 3 §§ förordning om kvalitetsredovisning

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Skolans utvecklings- och kvalitetsarbete består bland annat i att skolan gör en uppföljning av kunskapsresultaten i svenska, engelska och matematik men skolan gör ingen djupare analys av vilka orsakerna till de låga resultaten kan vara, särskilt orsaker som

emanerar från den pedagogiska verksamheten och undervisningen. Skolan behöver analysera orsaker till de resultat som uppnås och då särskilt söka orsaker inom skolans egen verksamhet och ompröva och utveckla metoder och arbetssätt, i syfte att ge eleverna förutsättningar att nå målen. Skolan behöver förflytta fokus från insatser som *eleven själv* förväntas ta ansvar för, till att den utgår från vilka åtgärder som *skolan* kan vidta för att ge eleverna en relevant undervisning.

Eftersom skolan inte analyserar orsaker till de resultat som skolan når kan skolan inte definiera utvecklingsområden och därför finns heller inga definierade åtgärder för utveckling. Att så många av de utvecklingsområden som Skolverket identifierade vid inspektionen år 2004 kvarstår, visar också på ett bristande utvecklingsarbete vid skolan.

Någon systematisk uppföljning av kunskapsresultaten i andra ämnen än svenska, engelska och matematik görs inte.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Undervisningen utgår inte alltid från kursplanernas krav i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer

Kursplanerna

Motivering:

Intervju med lärare visar att de nationella målen i undervisningen inte alltid utgör undervisningens utgångspunkt. Ofta är det istället läroboken som styr undervisningen. Rektorn uppger i intervju att mer tid behöver avsättas för pedagogiska diskussioner för att förbättra den pedagogiska verksamheten och säkerställa att alla lärare arbetar utifrån de nationella målen. Vid elevintervjuer framgår det tydligt att eleverna inte är insatta i vilka mål som finns i de olika ämnena. Det framgår vidare av intervjuer med lärare och rektorn, och av dokument som Skolinspektionen tagit del av, att lärarna även undervisar i ämnen som de inte har utbildning i.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Rektorn ser inte till att det målinriktade arbete som bedrivs på skolan förebygger och förhindrar alla former av kränkande behandling. Skolans plan mot kränkande behandling överensstämmer inte med kraven i lagen. Skolan säkerställer inte att eleverna av alla vuxna på skolan blir bemötta på ett sätt som överensstämmer med de grundläggande värderingar som beskrivs i skollagen och i läroplanen.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

Lpo 94, 2.1 Normer och värden

14 a kap. skollagen Åtgärder mot kränkande behandling

Motivering:

Skolans dokumentation och intervjuer med lärare och elever visar att det pågår ett arbete på skolan för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Trots ett sådant värdegrundsarbete framgår det att mobbning förekommer och att det händer att elever blir kränkta av andra elever. Skolan har inte genomfört någon kartläggning av de risker som finns under innevarande läsår, vilket resulterat i att skolans plan mot kränkande behandling inte heller konkret beskriver vilka insatser skolan avser genomföra under läsåret.

Det framkommer också att elever från någon av de vuxna kan utsättas för en nedlåtande och ironiserande attityd som innebär att elever kan känna sig kränkta. Eleverna känner inte till om det finns en handlingsplan för hur dylika problem ska hanteras utan de har antingen nöjt sig med att berätta hemma eller vänt sig till någon annan vuxen på skolan. Rektorn uppger i intervju att hon känner till att det har förekommit att någon vuxen har agerat på ett kränkande sätt mot elever och att åtgärder vidtagits för att komma till rätta med detta. Skolinspektionen bedömer att rektorn måste säkerställa att alla elever blir behandlade på ett sådant sätt att det överensstämmer med värdegrunden i skollagen och läroplanen så att alla elever känner sig trygga på sin skola.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Undervisningstid och val

Bedömning:

Svenska som andraspråk erbjuds inte i enlighet med författningen.

Författningsstöd:

4 kap. 3 a § skollagen

Motivering:

Svenska som andraspråk erbjuds inte som ett eget ämne utan ges som stödundervisning i ämnet svenska.

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Alla elever som har behov av särskilt stöd får inte ett sådant stöd i alla ämnen.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Lärare och rektorn uppger i intervjuer att det särskilda stöd som skolan erbjuder framför allt gäller ämnena svenska och matematik men att det även kan förekomma i engelska. Särskilt stöd erbjuds inte i de övriga ämnena. Någon systematisk uppföljning av stödåtgärdernas effekt görs inte, vilket enligt Skolinspektionens bedömning är anmärkningsvärt med hänvisning till den låga måluppfyllelsen.

Tillsynsprotokoll för Unnaryds skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygg lärandemiljö



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan ger inte alla elever möjlighet att nå lägst mål att uppnå i alla ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Kursplanerna

Motivering:

I Unnaryds skola når inte alla eleverna målen för ämnena svenska, matematik och engelska i årskurs 5. År 2008 nådde 10 elever av 14 målen på nationellt prov i svenska i årskurs 5, 9 av 14 i engelska och 4 elever av 14 i matematik. I matematik nådde 5 elever av 10 målen för alla delprov i årskurs 3.

Med tanke på de låga kunskapsresultaten i svenska, engelska och matematik är det anmärkningsvärt att mer kraftfulla åtgärder inte har vidtagits som att säkerställa att undervisningen utgår ifrån de nationella målen eller att den individanpassas. Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas för att förbättra elevernas kunskapsresultat samt följa upp och utvärdera resultaten.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Rektorn tar i sitt dagliga arbete inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer

Kursplanernas inledning

Motivering:

Verksamheten är inte tydligt inriktad mot de nationella målen utan tar ofta sin utgångspunkt i de läromedel som används. Rektorn för Unnaryds skola tillträdde sin tjänst i februari 2010 och är även rektor för Landeryds skola.

Flera av de vid Skolverkets inspektion år 2004 utpekade utvecklingsbehoven har vid Skolinspektions tillsyn visat sig bestå. Detta gäller inte minst behov av att utveckla det pedagogiska utvecklingsarbetet och att rektorns faktiska ledarskap behöver bli tydligare, så att det kan säkerställas att verksamheten inriktas på de nationella målen. Samtliga dessa områden kräver en aktiv rektor, som utifrån att vara pedagogisk ledare och chef för personalen, driver utvecklingsarbetet.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för att skolan utvärderar sina resultat regelbundet och därför saknas underlag för att kunna ompröva och utveckla metoder och arbetssätt.

Författningsstöd:

2 och 3 §§ förordning om kvalitetsredovisning

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Skolans utvecklings- och kvalitetsarbete består bland annat i att skolan gör en uppföljning av kunskapsresultaten i svenska, engelska och matematik men skolan gör ingen djupare analys av vilka orsakerna till de låga resultaten kan vara, särskilt orsaker som emanerar från den pedagogiska verksamheten och undervisningen. Tänkbara orsaker som nämns i intervjuer är att många av eleverna kommer från en hemmiljö där studie-tradition saknas. Skolan behöver analysera orsaker till de resultat som uppnås och då särskilt söka orsaker inom skolans egen verksamhet och ompröva och utveckla metoder och arbetssätt, i syfte att ge eleverna förutsättningar att nå målen. Skolan behöver härvid förflytta fokus från insatser som *eleven själv* förväntas ta ansvar för, till att den utgår från vilka åtgärder som *skolan* kan vidta för att ge eleverna en relevant undervisning.

Eftersom skolan inte analyserar orsaker till de resultat som skolan når kan skolan inte definiera utvecklingsområden och därför finns heller inga definierade åtgärder för utveckling. Att så många av de utvecklingsområden som Skolverket identifierade vid inspektionen år 2004 kvarstår, visar också på ett bristande utvecklingsarbete vid skolan.

Någon systematisk uppföljning av kunskapsresultaten i andra ämnen än svenska, engelska och matematik görs inte.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Undervisningen utgår inte alltid från kursplanernas krav i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer

Kursplaner

Motivering:

Intervju med lärare visar att de nationella målen i undervisningen inte alltid utgör undervisningens utgångspunkt. Ofta är det istället läroboken som styr undervisningen. Rektorn uppger i intervju att mer tid behöver avsättas för pedagogiska diskussioner för att förbättra den pedagogiska verksamheten och säkerställa att alla lärare arbetar utifrån de nationella målen. Vid elevintervjuer framgår det tydligt att eleverna inte är insatta i vilka mål som finns i de olika ämnena. Det framgår vidare av intervjuer med lärare och rektorn, liksom av till Skolinspektionen inskickade dokument, att lärarna även undervisar i ämnen som de inte har utbildning i.

Bedömning:

Lärarna arbetar inte i tillräcklig utsträckning med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Det framgick av intervjuer med både lärare och elever att elever som till exempel behöver utmanande uppgifter sällan stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Eleverna uppger vid intervju att den vanligaste arbetsformen är att alla elever arbetar med samma uppgifter eller område men att arbetsformerna kan variera under terminens gång.

Av intervju med elever framgår det att lektioner kan vara stökiga och oroliga, något som också bekräftas vid lektioner som Skolinspektionen tog del av. Skolan har inga gemensamma rutiner för att säkerställa att alla elever erbjuds en sådan lärandemiljö och studiero att den är anpassad efter vars och ens förutsättningar och behov.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Rektorn ser inte till att det målinriktade arbete som bedrivs på skolan förebygger och förhindrar alla former av kränkande behandling. Skolans plan mot kränkande behandling överensstämmer inte med kraven i lagen.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

Lpo 94, 2.1 Normer och värden

14 a kap. skollagen Åtgärder mot kränkande behandling

Motivering:

Skolans dokumentation och intervjuer med lärare och elever visar att det pågår ett arbete på skolan för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Trots ett sådant värdegrundsarbete framgår det att mobbning förekommer och att det händer att elever blir kränkta av andra elever. Skolan har inte genomfört någon kartläggning av de risker som finns under innevarande läsår, vilket resulterat i att skolans plan mot kränkande behandling inte heller konkret beskriver vilka insatser skolan avser genomföra under läsåret.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Undervisningstid och val

Bedömning:

Svenska som andraspråk erbjuds inte i enlighet med författningen.

Författningsstöd:

4 kap. 3 a § skollagen

Motivering:

Svenska som andraspråk erbjuds inte som ett eget ämne utan ges som stödundervisning i ämnet svenska.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Alla elever som har behov av särskilt stöd får inte ett sådant stöd i alla ämnen. Studiehjälp på modersmålet ges inte till de elever som har behov av det.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Lärare och rektorerna uppger i intervjuer att det särskilda stödet som skolan erbjuder framför allt gäller ämnena svenska och matematik men att det även kan förekomma i engelska. Särskilt stöd erbjuds inte i de övriga ämnena. Någon systematisk uppföljning av stödåtgärdernas effekt görs inte, vilket enligt Skolinspektionens bedömning är anmärkningsvärt med hänvisning till den låga måluppfyllelsen.

Till
rektorn vid Torups skola
och Hylte kommun

2010-05-21

Dnr 43-2010:1779

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn i Torups skola
i Hylte kommun

Tillsyn i Torups skola

Förskoleklass och grundskola F–6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Torups skola skickat in, den verksamhetsredogörelse de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Tillsynen av Torups skola visar att det finns områden som skolan måste utveckla och förbättra. Det finns elever med specialpedagogiska behov som inte får sitt stödbehov tillgodosett och elever med utländsk bakgrund som har rätt att få stöd i form av studiehandledning, vilket är ett område som kritiserades av Skolverket vid inspektionen 2004.

Intervjuer med lärarna och rektorn har gett bilden av en skola där olika arbetssätt prövas och där stödinsatser sätts in och utvärderas, men man lyckas inte ge alla elever det stöd de behöver. Skolans lärandemiljö har brister och trots insatser på området har inte detta arbete lett till studiero för alla elever. Lärarna måste dock få handledning och ytterligare stöd, initierat och lett av rektor, för att kunna ge alla elever möjligheter att nå målen. Lärargruppen som helhet måste bli förtrogen med läroplanen och kursplanernas skrivningar om målen i de olika ämnena.

Från Skolverkets inspektion 2004 framkom att eleverna inte har tillräckligt inflytande över sin utbildning och att skolan inte följer upp och analyserar resultaten. Detta är områden som fortfarande behöver utvecklas.

2010-05-21

2 (3)

Dnr 43-2010:1779

Skolinspektionen har i tillsynen av Torups skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan ger inte alla elever förutsättningar att nå lägst mål att uppnå i kursplanerna. (Lpo 94, 2.2, grundskolans kursplaner),
- De individuella utvecklingsplanerna motsvarar inte författningens krav. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen),
- Undervisningen utgår inte från kursplanernas krav i samtliga ämnen. (Lpo 94, 2 grundskolans kursplaner),
- Eleverna ges inte tillräcklig möjlighet att ha inflytande över undervisningen. (4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.3),
- Undervisningen är inte anpassad efter elevernas behov, tänkande och erfarenheter. (Lpo 94, 2.2; Lpo94, 1),
- Skolan ger inte alla elever en god miljö för utveckling och lärande. (Lpo 94, 1, Lpo 94, 2.1, Lpo 94, 2.2),
- Behovet av särskilt stöd utreds inte och särskilt stöd ges inte till de elever som har behov av det. (5 kap. 1 och 5 §§ grundskoleförordningen),
- Skolan ger inte studiehandledning på modersmålet till alla elever som har behov av det. (5 kap. 2 § grundskoleförordningen),
- Svenska som andraspråk ges inte i enlighet med författningen. (2 kap. 15 och 16 §§ kursplanen för svenska som andraspråk),
- Skolan erbjuder inte elevens val i enlighet med författningen. (2 kap. 19 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1–2

Rektor och Hylte kommun har ansvar för att skolornas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast sex månader från den dag beslutet för kommunen meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet.

2010-05-21

3 (3)

Dnr 43-2010:1779

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Ingela Jonasson

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg

Enhetschef

Cecilia Palmqvist

Utredare/Föredragande

Bilagor:**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan****Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Torups skola**

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Hylte kommun våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Torups skola den 1 april 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast sex månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från Hylte kommun, dels den information som samlats in under besöket. På Torupsskolan intervjuades rektor, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Torups skola

Torups skola	Antal elever
Grundskola	128
Förskoleklass	16

Källa: Skolans uppgifter 2010-05

Torups skola ligger i det lilla samhället Torup och är en av Hylte kommuns sex F–6-skolor. Skolan har åldershomogena klasser. Skolans upptagningsområde består av kringliggande byar och många elever åker skolskjuts till skolan vilket medför att eleverna har samlad skoldag och att barnen i förskoleklass har fyradagarsvecka. På Torups skola tjänstgör nio lärare. Skolans rektor har även ansvar för den närliggande förskolan och för fritidshemmet som finns på Torups skola.

Tillsynsprotokoll för Torups skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan ger inte alla elever förutsättningar att nå lägst mål att uppnå i kursplanerna.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Grundskolans kursplaner

Motivering:

Av Skolverkets statistik över nationella prov 2009 framgår att alla elever klarar de prov i engelska som testar tal och samtal, medan bara drygt två tredjedelar klarade av den del som testar lyssnande och förståelse av språket. På nationella proven i svenska finns en liknande variation, alla elever klarar de prov som testar läsförståelse och samtal, medan bara 66 procent klarar den förklarande skrivuppgiften. För 2008 kan man återigen se att alla eleverna klarar läsförståelsen på proven i svenska medan det är något färre som lyckas fullt ut på skrivuppgiften. Skolan behöver analysera resultaten av de nationella proven och skolans övriga resultat samt använda analysen för att utveckla arbetsformerna så att alla eleverna når målen. De flesta elever på Torups skola når målen i alla ämnen, men det finns elever som inte klarar målen i flera andra ämnen utöver svenska engelska och matematik och det går inte att bortse ifrån att de brister som tillsynen funnit på skolan inom områdena särskilt stöd, studiero och elevernas kännedom om grundskolans kunskapsmål kan ha en koppling till skolans måluppfyllelse.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

De individuella utvecklingsplanerna motsvarar inte styrdokumentens krav.

Författningsstöd

7 kap. 2 § grundskoleförordningen.

Motivering:

Torups skola ger skriftliga omdömen i samtliga ämnen. De skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av beskriver huvudsakligen i positiva ordalag elevens per-

sonliga egenskaper men i liten omfattning elevernas kunskapsutveckling i förhållande till målen i respektive ämnen. Skolan måste förbättra de skriftliga omdömena så att de kopplas till de nationella målen. Vidare beskriver elevernas individuella utvecklingsplaner i alltför liten utsträckning vad skolan ska göra för att stödja eleven i utvecklingen och istället framstår det som att ett stort ansvar läggs på elevens möjlighet att tillsammans med föräldrarna nå målen.

Av intervjuerna med rektorn framgår att arbetet med att utveckla de individuella utvecklingsplanerna och också de skriftliga omdömena har varit ett prioriterat arbetsområde men menar att detta är något som behöver utvecklas.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Lärarnas undervisning utgår inte från kursplanernas krav i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2

Grundskolans kursplaner

Motivering:

Av intervjuer med lärarna framgår att det varierar i vilken omfattning undervisningen utgår från de nationella målen. Vilka arbetsuppgifter eller vilket stoff eleverna arbetar med i klassrummet förväxlas med de förmågor som kursplanernas mål beskriver. Av intervjuer med elever framkommer också att lärarna behöver göra ytterligare ansträngningar för att medvetandegöra eleverna om kursplanernas mål. Av skolans lokala pedagogiska planering framgår att målen som eleverna ska uppnå i SO och NO uteslutande handlar om hur eleven ska arbeta och utgör snarare medel för att uppnå kunskapsmål, än mål i sig. Att målen för de sju ämnen som SO och NO består av dessutom är sammanslagna till ett område gör det svåröverskådligt för eleverna. Skolan behöver i det här sammanhanget analysera i vilken mån den bristande målkopplingen i undervisningen har betydelse för resultaten.

Bedömning:

Eleverna ges inte tillräckliga möjligheter att ha inflytande över undervisningen.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Av intervjuer med elever framkommer att eleverna har idéer om hur de skulle vilja lära sig, men de har ingen uppfattning om hur de skulle kunna framföra sådana synpunkter. Lärarna uppger i intervjuer att elevinflytandet är ett område som behöver utvecklas. Rektor behöver intensifiera det påbörjade arbetet med att utveckla elevernas möjligheter till inflytande.

Bedömning:

Undervisningen är inte anpassad efter elevernas tänkande, förutsättningar och behov.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Lpo 94, 1 En likvärdig utbildning

Motivering:

På Torups skola anpassar lärarna material och metoder för de elever som man bedömer behöver anpassningarna för att nå målen. För de elever som klarar målen är det inte lika vanligt att undervisningen utformas individuellt. Det finns inte heller någon gemensam hållning i lärargruppen till i vilken utsträckning man kan individualisera och det framgår av intervjuer att omfattningen av individanpassningen varierar mellan lärarna. Av intervjuer med elever och lärare framkommer att det finns stor oro under lektionerna i vissa klasser. Personalen försöker efter sina förutsättningar att hitta lösningar för att hjälpa eleverna och skapa lugn. Lärarna upplever att stödet från rektorn i detta arbete är begränsat och personalen uttrycker ett starkt behov av att få vägledning och kunskap för att kunna anpassa skolsituationen så att eleverna kan tillgodogöra sig undervisningen. Rektor behöver fortsätta på den inslagna vägen att leda lärarna i arbetet för att utveckla undervisningen så att den blir individanpassad för alla elever och att lärarna får möjlighet att utvärdera sina metoder tillsammans med rektor.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolan erbjuder inte alla elever en god miljö för utveckling och lärande.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.1 Normer och värden

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

Motivering:

Av intervjuer med elever, personal och rektor framgår att Torups skola har svårigheter att ge alla elever studiero och att skapa en lugn miljö för lärande. Lärarna försöker i samråd med varandra och rektorn att hitta lösningar för att ge stöd och att lösa konflikter, men man lyckas inte skapa en god lärandemiljö för alla. Av intervjuer med lärarna framgår att man är osäker på om det arbetsmetoder man tillämpar är framgångsrika och att man trots specialpedagogisk handledning inte kommer tillrätta med svårigheterna i vissa klasser. Rektor behöver se till att lärarna ger alla elever möjlighet att få undervisning i en lugn miljö.

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Rektor ser inte till att särskilt behov utreds och särskilt stöd ges inte till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § andra stycket sista meningen skollagen

5 kap. 1 och 5 §§ grundskoleförordningen.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Av Hylte kommuns elevhälsorutiner framgår att rektor måste ha vårdnadshavares medgivande för att utreda stödbehov och för att vidta åtgärder för elever. Det är ofta framgångsrikt att vårdnadshavarna förstår och samtycker till det stöd som skolan utformar. Grundskoleförordningens skrivning om stöd ska dock inte tolkas som att skolan endast kan utreda stödbehov och sätta in stödåtgärder om föräldrarna samtycker. Skolan är skyldig att utreda och ge elever stöd.

Av intervjuer med lärare, elever och rektor framkommer att det inte råder studiero i alla klasser på Torups skola. Rektor och lärare förklarar att oron bland eleverna till viss del beror på att skolan inte har lyckats utforma en god undervisning för elever som behöver särskilt stöd. Lärarna försöker förändra undervisningen och det finns en uttalad vilja från rektor att integrera stödet i klassen och inte särskilja eleverna från sin klass. Dock saknas verkningsfulla insatser för att stödja de elever som har behov av stöd i skolan. Rektor måste se till att lärarna får möjligheter att anpassa undervisningssituationen så att alla elever utvecklas efter sin förmåga.

Bedömning:

Skolan ger inte studiehundledning på modersmålet till alla elever som har behov av det.

Författningsstöd:

5 kap. 2–3 §§ grundskoleförordningen.

Motivering:

Det finns på Torups skola elever som inte behärskar svenska så bra att de ännu kan tillgodogöra sig undervisningen i sin helhet på svenska. Dessa elever har rätt till studiehundledning på modersmålet, men någon sådan finns inte på Torups skola.

Bedömningsområde: Undervisningstid och val**Bedömning:**

Svenska som andraspråk ges inte i enlighet med författningen.

Författningsstöd:

2 kap. 15 och 16 §§ grundskoleförordningen

Motivering:

Av intervjuerna framgår att svenska som andraspråk ges i form av stödundervisning i ämnet svenska och inte som ett eget ämne. Det framstår som oklart om eleven bedöms efter målen i svenska eller efter målen i svenska som andraspråk. Hylte kommun har nyligen tillsatt ekonomiska resurser för svenska som andraspråk och detta tillskott i budgeten hade inte ännu realiserats i undervisning vid inspektionstillfället. Rektor behöver se till att undervisning i svenska som andraspråk ges till de elever som behöver det och att lärarna som undervisar i ämnet följer kursplanen.

Bedömning:

Skolan erbjuder inte elevens val i enlighet med författningen.

Författningsstöd:

2 kap. 19 § grundskoleförordningen

Motivering:

Eleverna erbjuds elevens val i form av fördjupning och breddning i slöjd, idrott, svenska och så kallad klassens timma. Innehållet på klassens timma har vag koppling till någon kursplan. Att eleverna får välja något lustfyllt och roligt är en bra utgångspunkt och undervisningen på elevens val ska liksom andra ämnen motivera och skapa lust att

lära. Klassens timma måste dock ha koppling till någon eller några kursplaner alternativt erbjudas utöver den fastlagda timplanen.

Det förekommer också att elever som inte hunnit färdigt arbetsuppgifter som man arbetat med i andra ämnen istället får göra detta under tiden för elevens val. Detta innebär att elever som inte hunnit med skolarbetet fråntas möjligheten att delta i elevens val så som skrivningen i författningen avser.

Till
Rektorerna vid Örnaskolan
och Hylte kommun

2010-06-15

Dnr 43-2010:1779

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn i Örnaskolan
i Hylte kommun

Tillsyn i Örnaskolan

Förskoleklass, grundskola och grundsärskola

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Örnaskolan och Hylte kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Skolinspektionen har vid tillsynen funnit en rad områden där rektorerna måste arbeta för att utveckla verksamheterna så att de inriktas på de nationella mål som föreskrivs i styrdokumentet. Örnaskolan har resultat som ligger under riksgenomsnittet och under medelvärdet för jämförbara kommuner. Resultaten har sjunkit de senaste åren avseende andelen elever som är behöriga till gymnasiet och andelen elever som når målen i samtliga ämnen. Andelen elever som klarar de nationella proven har en liknande utveckling.

Örnaskolans 7–9-verksamhet har problem med att ge eleverna en trygg lärandemiljö och det förekommer kränkande behandling på skolan. Detta tillsammans med att det saknas ett gemensamt förebyggande arbete mot kränkande behandling gör situationen allvarlig. Örnaskolans F–6 och 7–9 utgör två enheter men där samarbetet mellan de två är otillfredsställande. I årskurs F–6 pågår ett pedagogiskt utvecklingsarbete och ett lovvärt arbete med att bedöma elevernas kunskapsutveckling i skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner. Motsvarande arbete har inte kommit lika långt i årskurserna 7–9. Stödinsatserna sker på F–6 i inkluderande former medan dylika stödinsatser i stor utsträckning hänförs till olika stödgrupper på 7–9. Utbildningen i årskurs 7–9 följer i flera avseenden inte de riktlinjer som beskrivs i läroplanen avseende individanpassning och elevinflytande, medan F–6 huvudsakligen uppfyller de kraven. Verksamheten i årskurs 7–9 fullgör inte heller det kompensatoriska uppdraget i enlighet med läroplanen. Tilläggas bör att det pågår ett omfattande arbete med att utveckla Örnaskolan i enlighet med rådande styrdokument, men vid inspektionstillfället hade inte detta arbete ännu gett fullt genomslag.

Särskolans personal bedriver en verksamhet som i huvudsak motsvarar författningens krav. Personalen arbetar från målen för särskolan, men särskolan bedriver sin verksamhet i samma lokaler där elever som går i grundskolan får stödundervisning och ett visst samarbete mellan elevgrupperna förekommer. Denna integrerade form kan vara vällovlig men det är viktigt att rektorerna säkerställer att utbildningen för särskolans elever även framöver fortsätter att hålla samma kvalitet och inte - vilket det kan finnas risk för vid ett så nära samarbete – utformas efter grundskolans kursplaner och läroplan.

Skolinspektionen har i tillsynen av Örnaskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan ger inte alla eleverna möjlighet att nå lägst mål att uppnå. (Lpo 94, 2.2 Mål och riktlinjer, Grundskolans kursplaner),
- Skolan ser inte till att det på skolan råder en trygg lärande miljö och planen mot kränkande behandling motsvarar inte författningarnas krav. (1 kap. 2 § skollagen, 14a kap. skollagen, Lpo 94, 2. 1 Normer och värden 6 kap. 8b § grundskoleförordningen),
- Rektorerna ser inte till att lärarna samverkar för att eleverna ska få en kontinuitet i sina studier och för att utveckla skolan. (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar),
- Bedömningen och betygssättning motsvarar inte författningarnas krav då skolan inte använder resultaten från de nationella proven som stöd för betygssättning och de individuella utvecklingsplanerna inte utformas i enlighet med grundskoleförordningen. (7 kap. 2 och 10 §§ grundskoleförordningen),
- Utbildningen omfattar inte författningarnas krav ifråga om lärandemiljö, elevinflytande, likvärdighet och individanpassning. (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Lpo 94, 2Mål och riktlinjer, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 4 kap. 2 § skollagen),
- Skolans förväntningar på eleverna är inte tillräckligt höga. (Lpo 94, 1, Skolans värdegrund och uppdrag Lpo 94, 2.2 Kunskaper),
- Elevers val och modersmålsundervisning ges inte i enlighet med författningen. (2 kap. 9, 18, 19 och 20 §§ grundskoleförordningen),
- Särskolan utvärderar inte elevernas resultat tillräckligt. (2 kap. 2 §, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling),

- Undervisningen på särskolan utgår inte i tillräcklig omfattning från elevernas förutsättningar och behov. (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1–3.

Rektor och Hylte kommun har ansvar för att Örnaskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast sex månader från den dag beslutet för Hylte kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Hylte kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsrådet Helene Roslund.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg

Enhetschef

Cecilia Palmqvist

Utredare/föredragande

Bilagor:

- | | |
|-----------------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Örnaskolan |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för särskolan |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i Hyltekommun under våren 2010. Vid tillsynen besökte Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Örnaskolan den 5 och 6 maj 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast sex månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Örnaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Örnaskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Örnaskolan

Örnaskolan	Antal elever
Grundskola	549
Förskoleklass	14
Särskola	8

Källa: Örnaskolan 201006

Örnaskolan består av två rektorsområden, ett för F–6 och ett för 7–9 och alla elever som har sin skolgång i Hylte kommun går sina tre sista år i grundskolan på Örnaskolan. Upptagningsområdet består på F–6 av Hyltebruks tätort och 7–9-eleverna kommer således från Hyltes samtliga F–6-skolor. Skolans båda rektorer tillträdde sina tjänster under hösten 2009. Skolans lärargrupp består av 31 lärare i årskurserna 7–9 och elva lärare och tre förskollärare i F–6. Örnaskolan har ett fritidshem och i anslutning till skolan finns en förskola. Skolinspektionens bedömning av de verksamheterna redovisas i separat rapport. Hylte kommuns särskolelever får sin utbildning i lokaler på Örnaskolan, i integrerad form och i en egen undervisningsgrupp. Familjecentralen, som förfogar över Hylte kommuns skolors resursteam, ansvarar för personalen som undervisar särskolans elever. Vid inspektionstillfället genomgick Örnaskolan en omfattande renovering som ska fortgå till 2011. På grund av renoveringen avslutas läsåret i maj 2010.

I tillsynsprotokollet har Örnaskolan bedömts som en skola, trots att skolan har två rektorer. Det framgår dock i bedömningsmeningen vilken rektors ansvarsområde kritiken avser.

Tillsynsprotokoll för Örnaskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan ger inte alla elever möjlighet att nå lägst mål att uppnå i grundskolan.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, Grundskolans kursplaner

Motivering:

I F-6-verksamheten finns det elever som lärarna bedömer inte når upp till målen i alla ämnen förutom bild. Av sammanställningen i kvalitetsredovisningen 2009 av nationella provresultaten för skolår fem kan man se att Örnaskolan ligger under riksgenomsnittet på samtliga delprov. Resultaten från proven 2010 visar dock en förbättring på skolnivå jämfört med 2009. Kommunen uppger att förklaringen till resultaten går att finna i att en stor grupp elever i den aktuella åldersgruppen inte har svenska som modersmål. Skolan måste se till att även den grupp elever som inte har svenska som modersmål ges möjlighet att nå målen.

Örnaskolans betygsresultat har försämrats de senaste åren. 2006 låg det genomsnittliga meritvärdet på 200 och år 2009 ligger värdet på 188. Andelen behöriga till gymnasiet 2009 ligger på 81,3 procent och andelen elever som nått målen i samtliga ämnen i skolår 9 är 62,7 procent. Detta resultat ligger under rikets genomsnitt som är 88,8 procent behöriga och 77 procent som nått målen i alla ämnen. Av statistik från 2006 och fram till 2009 framgår att Örnaskolans resultat generellt ligger under riksgenomsnittet i de flesta ämnen, det finns således inget ämne där avvikelser är stora jämfört med riket, sett över tid. Enstaka år framträder dock stora avvikelser, år 2009 visar betygsstatistiken att en så stor andel som var fjärde flicka inte fick betyg i fysik och kemi, vilket är mycket lägre än riksgenomsnittet.

Av intervjuer med rektorn framgår att undervisningen i årskurserna 7–9 behöver utvecklas. Individanpassningen måste öka, kopplingen till kursplanerna behöver förstärkas både när det gäller undervisningens utformning och bedömningen av elevernas resultat. Av intervjuer med lärarna framkommer att de upplever att de inte har tillräckliga möjligheter att hjälpa elever som behöver stöd. Dessutom lider Örnaskolan 7–9 av problem med bristande studiero och trygghet för eleverna. Den bekymmersamma resultatbilden kommer även att beröras under avsnitten som behandlar studiero, samverkan, elevinflytande, individanpassning och skolans utveckling och ledning.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag****Bedömning:**

Rektorn för 7–9-verksamheten tar inte ansvar för att personalen arbetar utifrån de nationella målen

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Lpo 94, Mål och riktlinjer

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

På Örnaskolans 7–9 har Skolinspektionen funnit att skolan i flera avseenden inte följer läroplanens riktlinjer fullt ut. Skolan arbetar inte i tillräcklig omfattning med att förebygga kränkande behandling, undervisningen anpassas inte efter elevernas behov, elevernas inflytande över utbildningen är för begränsat och undervisningens koppling till kursplanernas mål är svag. Rektorn för 7–9 tillträdde i augusti 2009 och har påbörjat ett arbete för att leda personalen i enlighet med förordningen, bland annat genom att följa upp lektionsplaneringar. Vid tillfället för tillsynen hade dock inte det arbetet ännu gett resultat.

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering**Bedömning:**

De individuella utvecklingsplanerna på 7–9 motsvarar inte författningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

På Örnaskolans F–6 följer lärarna upp elevernas kunskaper i individuella utvecklingsplaner och ger skriftliga omdömen som motsvarar författningens krav. Man genomför också utvecklingssamtal i enlighet med förordningen. På Örnaskolans 7–9 genomförs också utvecklingssamtal och av intervjuer med eleverna framgår att eleverna får information om sin kunskapsutveckling, medan däremot föräldrarna inte får tillräckligt med information om vilka målen för utbildningen är. Rektorn uppger att de skriftliga omdömena inte motsvarar författningens krav och med bakgrund av detta har det påbörjats ett arbete att länka samman den lokala pedagogiska planeringen och de individuella utvecklingsplanerna i syfte att följa upp elevernas kunskapsutveckling i enlighet med grundskoleförordningen.

Bedömning:

I årskurserna 7–9 används inte resultaten från de nationella ämnesproven som stöd för betygssättning.

Författningsstöd:

7 kap. 10 § grundskoleförordningen

Motivering:

En jämförelse mellan de nationella proven och elevernas slutbetyg visar att betygen i matematik och svenska skiljer sig mot resultaten på de nationella proven. I matematik fick mer än var fjärde elev högre betyg i matematik jämfört med resultatet på nationella provet, medan knappt 1 procent fick lägre betyg. I svenska och engelska finns inte så stora avvikelser.

Av intervjuer framkommer att lärarna bedömer att de egna proven är svårare än de nationella proven, vilket kan framstå som motsägelsefullt i synnerhet i ämnet matematik där betygen i så stor utsträckning är högre än resultaten på de nationella proven. Det kan emellertid mycket väl vara så att proven på Örnaskolan är svårare än de nationella proven. Syftet med de nationella proven är dock att få en bild av elevernas kunskaper utifrån kursmålen. Av intervjun med rektorn framgår att lektionsplaneringarna i stor utsträckning fokuseras på faktakunskaper och inte i samma utsträckning betonar färdighet och förståelse. Förklaringen kan således snarare sökas i att undervisningen, bedömningarna och att proven inte utgår från målen, varför eleverna inte utvecklat de färdigheter som beskrivs i kursplanerna och heller inte bedöms efter dessa.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Rektorn på 7–9 ser inte till att skolans undervisning och resultat utvärderas och används som underlag för att utveckla verksamheten.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering:

För att undervisningen ska kunna utvecklas krävs att undervisningen utvärderas, att resultat följs upp och att nya metoder prövas och utvecklas. Örnaskolan har en kvalitetsredovisning som omfattar utbildningen på F–6. Utbildningen på 7–9 har inte utvärderats lika grundligt och elever har inte varit delaktiga i upprättandet av kvalitetsredovisningen. Av intervjuer med elever framgår att undervisningen ibland utvärderas, men det beror på vilka lärare eleverna har. Det finns inget gemensamt förhållningssätt

på skolan när det gäller utvärdering av undervisningen. Analysen av resultaten och den gemensamma diskussionen kring kunskapssyn och bedömning är otillräcklig och skolan har inte hittat något gemensamt och verkningsfullt sätt att utveckla undervisningen så att resultaten förbättras. Lärarna uppger exempelvis i intervjuer att eleverna har bristande läsförståelse när de kommer till skolår 7 och att det är något som gör att eleverna har svårt att hänga med i alla ämnen. Det är då anmärkningsvärt att eleverna har så pass bra resultat i ämnet svenska att bara 2,9 procent inte når målen. Det kan inte tas för osannolikt att en gemensam diskussion skulle lett till att lärarna fick en mera sammansatt bild av elevernas förkunskaper. Betygsresultaten har inte analyserats i lärargruppen trots att dessa till exempel visar stora skillnader mellan pojkar och flickors resultat i naturorienterade ämnen.¹ Rektorn måste fortsätta på den inslagna vägen att leda lärarna så att de använder utvärderingen och analysen av resultaten till att utveckla undervisningen.

Bedömning:

Rektorn för 7–9 ser inte till att undervisning och betygssättning är likvärdig

Författningsstöd:

1 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Motivering:

Av den kritik som riktas mot Örnaskolan på området uppföljning och utvärdering och de nationella provens användning för stöd vid betygssättning framgår att Örnaskolan inte ger eleverna en likvärdig utbildning i enlighet med läroplanen. Av intervjuer med eleverna framgår att delaktigheten och studieron på 7–9 varierar beroende på lärare. Av intervju med rektorn framgår att undervisningen i vissa ämnen inte utgår från målen i kursplanerna. Lärarnas bedömning och betygssättning sker när tillfälle ges i diskussion med kollegor, men detta genomförs inte i någon systematisk form. Den brist på samverkan mellan F-6 och 7–9 som råder gör det ytterligare svårare för lärarna att ge eleverna en likvärdig utbildning eftersom de då måste känna till elevernas förutsättningar, vilket lärarna har begränsade möjligheter att göra i nuläget.

Bedömning:

Undervisningen på 7–9 är inte anpassad efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande:

¹ Resultaten avser 2009 års slutbetyg. Skolverkets statistik

Författningsstöd:

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, en likvärdig utbildning

Motivering:

Av intervjuerna med elever, lärare och rektorn framgår att undervisningen inte är anpassad efter elevernas behov. Eleverna uttrycker det som att det inte finns något sådant på "högstadiet" och att individanpassningen minskat från grundskolans tidigare år jämfört med de senare. Lärarna menar att utrymmet för att individualisera är begränsat eftersom elevgrupperna är stora och tiden otillräcklig. Undervisningen utgår från den stora mellangruppen av elever, de som behöver mera stöd får det inte och de elever som skulle behöva större utmaningar får det inte heller i tillräcklig omfattning. Eleverna upplever att individualiseringen var större i grundskolans lägre åldrar. De elever som bedöms behöva särskilt stöd kan få hjälp i de mindre undervisningsgrupperna Hoppet och 310:an. Enligt rektor finns det en överanvändning av de mindre grupperna och en större anpassning till elevernas förutsättningar i klassrummet vore önskvärd. Skolinspektionen kunde vid besöket på skolan konstatera att undervisningen inte anpassades efter alla elevers behov. Det fanns elever som inte alls deltog i undervisningen även om de var fysiskt närvarande i klassrummet. Rektorn måste se till att omsätta de goda föresatserna i praktiken så att lärarna får möjlighet att utveckla undervisningen så att den anpassas efter elevernas behov.

Bedömningsområde: Tillit till elevens förmåga**Bedömning:**

Lärarna samverkar inte så att undervisningen ger eleverna en möjlighet att få överblick och se sammanhang.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer

Motivering:

Skolorna i Hylte kommun ingår i ett nätverk som ska utgöra ett forum för diskussioner om ämnenas utveckling där lärarrepresentanter för varje skola deltar. I vissa ämnen har detta arbete kommit igång, medan andra ämnesnätverk inte är lika aktiva. Detta kan ses som en början på en samverkan som är nödvändig för att Hylte kommuns barn och elever ska få ett sammanhang och en kontinuitet i sitt lärande. Vid tillfället för inspektionen kunde Skolinspektionen se att samverkan mellan kommunens F-6-skolor och Örnaskolans 7-9 var bristfällig. Lärarna på 7-9 upplever att de inte har någon kännedom om elevernas förkunskaper, även om överlämningar sker. Lärarna på 7-9 menar vidare att det verkar som att verkar elever inte haft tillräcklig undervisning i framförallt no-ämnena och att eleverna därmed är dåligt förberedda för skolår 7. Rektorn på 7-9 vittnar om att undervisningen inte bedrivs på ett sätt som gör att det finns en röd tråd mellan de lägre åldrarna och 7-9. Samverkan mellan F-6 och 7-9 på Örnaskolan behö-

ver komma till stånd så att eleverna ser ett sammanhang och att undervisningen utformas så att eleverna klarar kunskapskraven i grundskolans senare år.

Bedömning:

Eleverna i årskurs 7–9 har inte tillräckligt inflytande över sin utbildning

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Av intervjuer med elever framgår att inflytandet i huvudsak begränsas till val av redovisningsformer och provtillfällen. Det kan dock variera beroende på lärare menar elever, i vissa ämnen får man också möjlighet att ha inflytande över innehållet i undervisningen. Eleverna menar dock att det är ett större problem att förslag om förändringar i undervisningen som påtalas vid de tillfällen till utvärdering som ges, inte tas emot konstruktivt av alla lärare. Lärarna har samma uppfattning som eleverna att det förekommer tillfällen då eleverna har inflytande, men det pågår inte ett aktivt arbete för att stärka elevinflytandet. Det bristande elevinflytandet kan ha betydelse för att undervisningen inte utformas efter elevernas tankar och förutsättningar i tillräcklig grad. Lärarna uppger också att det är svårt att ge eleverna inflytande när deras förkunskaper i ämnena är så begränsade. Det är viktigt att rektor ser till att skollagens och läroplanens skrivningar om elevinflytande följs oavsett elevernas studieresultat i olika ämnen.

Bedömning:

Lärarna i årskurs 7–9 har inte tillräckligt högt ställda förväntningar på elevernas förmåga.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot

Motivering:

Av tillsynen framkommer att lärarnas förväntningar på elevernas förmåga varierar. Eleverna upplever att de ibland blir bemötta med att läraren utgår från att de inte förstår ämnet. Att lärarna upplever att de inte kan ge eleverna inflytande eftersom de inte har tillit till elevernas förmåga att ta ansvar bidrar till bilden av en skola där förväntningarna på elevernas förmåga är alltför låga. Vidare uppges i intervjuer med lärare att det saknas studietradition i kommunen vilket innebär att många elever inte har den stöttning de skulle behöva hemifrån, skolan har dock ingen strategi för att möta detta. Skolan har ett uppdrag att kompensera för de skillnader i resultat som styrs av social

bakgrund och föräldrars utbildning och därmed anpassa undervisningsmetoder så att de inte missgynnar elever som saknar stöd hemifrån. Skolan behöver i större utsträckning möjliggöra för alla elever att ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Ordningsreglerna i årskurs 7–9 är inte förankrade och lärarna tar inte ansvar för att de regler som finns följs.

Författningsstöd:

6 kap. 8b § grundskoleförordningen

Motivering:

På Örnaskolan finns ordningsregler som eleverna varit delaktiga i att upprätta. Både lärare, elever och rektor är eniga om att de inte följs. Eleverna berättar om lärare som tillämpar ett system för att upprätthålla ordningen som inte längre ska gälla, lärare berättar om elever som inte följer ordningsreglerna och vittnar om den upplevda maktlösheten inför att upprätthålla ordningsreglerna och efterfrågar konsekvenser för elever som bryter mot reglerna. Skolinspektionen kunde vid tillsynen konstatera att få vuxna rörde sig bland eleverna i rastutrymmena. Eleverna berättar i intervjuer att de alltför sällan ser lärare ute på rasterna och om elever betar sig olämpligt förekommer det att lärarna inte ingriper eller säger ifrån. Ordningsreglerna utgör således inte den grund för ordning och studiero som det är tänkt. Elevernas begränsade inflytande och ansvarstagande över utbildningen i kombination med det inte finns något gemensamt förhållningssätt bland lärarna om hur man skapar en välfungerande studiero, bidrar tillsammans med den dåliga efterlevnaden av ordningsreglerna till en skolmiljö som inte är förenlig med läroplanens skrivning om en god miljö för lärande.

Bedömning:

I årskurserna 7–9 bedrivs inget förebyggande arbete för att motverka kränkande behandling och alla som arbetar på skolan arbetar inte för att relationerna mellan vuxna och elever och mellan elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.1 normer och värden

14 a kap. skollagen

Motivering:

Av intervjuer med elever i årskurs 7–9 framgår att det är vanligt att lärare inte ser och ibland inte väljer att se om elever beter sig illa. Av intervjuerna framkommer också att lärarna upplever att elevernas språkbruk är respektlöst och att många elever förlorat respekten för vuxna och för varandra. Eleverna vittnar om att det finns elever som blir utsatt för kränkningar och lärarna i årskurs F–6 beskriver att de måste vakta vissa elever så att de inte utsätts för obehagligheter på grund av sitt ursprung. Det förekommer också att elever har blivit utsatta för sexuella trakasserier. Skolinspektionen kunde konstatera att det under raster och lektionstid förekom verbala kränkningar mellan elever och att lärare inte tillrättavisade eleverna. Det har genomförts temadagar med fokus på etik och bemötande och lärarna fått kompetensutveckling inom området. Skolinspektionen bedömer dessa insatser som otillräckliga. Skolinspektionen bedömer att bristen på samverkan mellan årskurserna försvårar det gemensamma arbetet att skapa ett gott förhållningssätt mellan eleverna. Rektorerna måste se till att all personal har ett gemensamt förhållningssätt att ingripa vid kränkningar och att inte denna uppgift åläggs enskilda funktioner på skolan. Det måste skyndsamt utformas en gemensam hållning bland alla lärare om detta uppdrag enligt läroplanen.

Örnaskolans 7–9-verksamhet plan mot kränkande behandling grundar sig inte på en kartläggning av de risker som identifierats på skolan. Eleverna känner inte heller till någon plan mot kränkande behandling.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Undervisningstid och val****Bedömning:**

Elevens val ges inte enligt författningen.

Författningsstöd:

2 kap. 19 och 20 §§ grundskoleförordningen

Motivering:

Skolan erbjuder aktiviteter på elevens val inom ämnet idrott, man har bland annat något som kallas vildmarksaktiviteter. På F–6 finns också ett urval inom ämnena slöjd och svenska och hemkunskap. Som elevens val erbjuds också stödundervisning i svenska, engelska och matematik. Elevens val syftar till att ge eleverna fördjupning eller breddning inom ett eller flera ämnen och ska finnas tillgängligt för alla elever. De elever som behöver stöd ska också erbjudas elevens val som det är tänkt enligt författningen och skolan ska erbjuda ett allsidigt urval av ämnen. Stödundervisning ska eleverna erbjudas utöver detta.

Bedömning:

Elever som har rätt till undervisning i modersmålet erbjuds inte sådan undervisning.

Författningsstöd:

2 kap. 9 och 18 §§ grundskoleförordningen

Motivering:

Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att alla elever som har rätt till det inte erbjuds modersmålsundervisning. I den mån undervisningen erbjuds begränsas det till ett fåtal språk. Örnaskolan har påbörjat ett arbete med att få lärarkompetens i modersmål men vid tillfället för inspektionen hade ännu inte detta realiserats i undervisning.

Tillsynsprotokoll för särskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☐

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☒

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☒

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☐

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Skolan anpassar inte tillräckligt utbildningen till elevernas förutsättningar och behov och undervisningen är inte tillräckligt stimulerande för alla elever.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, riktlinjer

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Motivering:

Av intervjuer framgår att man anpassar undervisningen efter elevernas behov och tänkande i stor utsträckning när det gäller eleverna i särskolan. Det framgår dock att det finns elever i träningsskolan som skall behöva mera stimulans tillsammans med jämnåriga kamrater, medan lokalerna på Örnaskolans 7–9 inte medger detta, utan eleverna får vara kvar i F–6-lokalerna under hela sin grundskoletid. Lärarna upplever att de inte i tillräcklig utsträckning kan erbjuda en utbildning som är stimulerande för vissa elever och att omsorgen betonas på bekostnad av kunskapsutvecklingen, vilket bland annat hörhört från att elevernas uppfattning om sin egen förmåga kan vara begränsande. Lärarna behöver få större möjligheter att ge eleverna en undervisning i ett sammanhang som bedöms som så stimulerande som möjligt för att kunna stärka elevernas förväntningar på sin egen förmåga.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket sista meningen skollagen

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Motivering:

Av Hylte kommuns kvalitetsredovisning 2008 framgår att särskolans personaltäthet, elevernas vidare studier och undervisningens metoder redovisas. Lärarna utformar också genomtänkta och med målen överensstämmande skriftliga omdömen och indivi-

duella utvecklingsplaner. Däremot saknas en sammanställning av den utförliga redovisningen av kunskapsutvecklingen. För att utveckla metoder och undervisningsformer är det viktigt att elevernas kunskapsresultat belyses och analyseras även på skolnivå.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Plan mot kränkande behandling finns inte för verksamheten i särskolan.

Författningsstöd:

14a kap. 3 § skollagen

Motivering:

Särskolans elever omfattas av det förebyggande arbete som resulterat i en plan för att motverka kränkningar som finns på Örnaskolan i respektive rektorsområde. Det är dock angeläget att planen utformas med hänsyn taget till de särskilda behov av trygghet som elever i särskolan kan ha. Det kan vara vanskligt att göra en kartläggning på ett rektorsområde och reservationslöst inkludera eleverna i särskolan i den då de är i minoritet och deras förutsättningar gör att de kan ha uppfattningar som skiljer sig från de andra eleverna som gör att de särskilt måste beaktas i arbetet mot kränkningar. Det förebyggande arbetet mot kränkningar måste således resultera i en plan där kartläggning av de risker och åtaganden för att förebygga dessa redovisas utifrån särskolans verksamhet. Denna redovisning kan dock läggas in i den plan som omfattar respektive rektorsområde.

Bilaga 2

Tillsynsprotokoll och bedömningar för kommunens gymnasieskolor

Till

2010-06-02

Rektorn för Hylte Gymnasieskola
och Hylte kommun

Dnr 43-2010:1779

Skolbeslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Hylte gymnasieskola
i Hylte kommun

Tillsyn i Hylte gymnasieskola

Gymnasieskola

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Hylte gymnasieskola och Hylte kommunskickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Hylte gymnasieskola har bedrivit utbildning inom gymnasieskola sedan år 2005. Tillsynen visar att de elevgrupper som under de senaste två åren avslutat sin utbildning inom specialutformat program har getts goda förutsättningar att nå målen att uppnå i alla kurser medan skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att eleverna inom individuella program ska ha möjlighet att nå målen för dessa program. Det specialutformade barn- och fritidsprogrammet och lärlingsutbildningen har ännu inte haft några elever som avslutat sin utbildning.

Det kvalitetsarbete som skolan gör i form av uppföljningar och utvärdering av resultat i förhållande till nationella mål har en tydlig struktur medan skolan behöver utveckla rutiner så att analys av resultaten görs även avseende de individuella programmen, i syfte att eleverna når behörighet för nationellt program.

Lärarna arbetar med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och eleverna i Hylte gymnasieskola ges goda möjligheter att vara med och påverka sin utbildning. Det arbete som bedrivs i elevrådet handlar bland annat om att eleverna tillsammans med rektorn och lärare får vara med och ta fram underlag till de kursutvärderingar som görs i alla kurser. Tillsynen visar även att eleverna har goda möjligheter till inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer.

2010-06-02

2 (2)

Dnr 43-2010:1779

Skolinspektionen har i tillsynen av Hylte gymnasieskola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolans insatser för att ge alla elever inom individuella program möjlighet att nå syftet med utbildningen är inte tillräckliga (5 kap. 4 b § skollagen).
- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen (2 kap. 2 § första stycket sista meningen skollagen, Lpf 94, 1.2 Skolans värdegrund och uppgifter, Den enskilda skolans utveckling).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte kraven i skollagen (14 a kap. 8 § skollagen Åtgärder mot kränkande behandling).
- Studiehandledning på modersmål ges inte till de elever som har behov av detta stöd (8 kap. 5 § gymnasieförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1–2

Rektorn och Hylte kommun har ansvar för att Hylte gymnasieskolas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast sex månader från den dag beslutet för Hylte kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Hylte kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg

Enhetschef

Ingela Jonasson

Undervisningsråd/föredragande

Bilagor:**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan****Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Hylte gymnasieskola**

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Hylte kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Hylte gymnasieskola den 5 och 11 maj 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast sex månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Hylte gymnasieskola, dels den information som samlats in under besöket. I Hylte gymnasieskola intervjuades rektorerna, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever i Hylte gymnasieskola

Hylte gymnasieskola	Antal elever
Nationellt och specialutformat program	59
Lärlingsutbildningen	83
Individuella program	38

Källa: Skolans uppgifter den 5 maj 2010

Hylte gymnasieskola erbjuder utbildning inom nationellt och specialutformat program, lärlingsutbildning samt individuella program.

I Unnaryd erbjuds det nationella barn- och fritidsprogrammet med inriktning mot utomhuspedagogiskt ledarskap samt specialutformat program motsvarande naturbruksprogrammet med inriktningarna vildmarksliv, sportfiske, jakt och viltvård. I Hyltebruk finns individuella program samt lärlingsutbildningen, som är inne på sitt andra år. Ledningen för skolan utgörs av en rektor och en biträdande rektor.

Nyligen har en omorganisation skett avseende ledningsstrukturen för gymnasieskolan i Hylte kommun. Ledningen består av en rektor som är ansvarig för samtliga verksamheter och av en biträdande rektor som har ett operativt ansvar, huvudsakligen för nationellt och specialutformat program i Unnaryd samt för individuella program i Hyltebruk. Denna ledningsstruktur var vid Skolinspektionens tillsyn ännu så ny att den inte var känd för alla elever. Det är Skolinspektionens bedömning att skolan skyndsamt måste vidta åtgärder för att säkerställa att samtliga elever får information om vem som är rektor för utbildningen.

Tillsynsprotokoll för Hylte gymnasieskola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och tillgång



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolans insatser för att ge alla elever inom individuella program möjlighet att nå syftet med utbildningen är inte tillräckliga.

Författningsstöd:

5 kap. 4 b § skollagen

Motivering:

Ett individuellt program ska först och främst förbereda eleven för studier på ett nationellt program eller ett specialutformat program. Inom individuella program i Hylte gymnasieskola nådde två elever av 14 behörighet för gymnasieskolans nationella program år 2008, året därpå nådde tre elever av 14 behörighet. Resultaten inom individuella program är låga trots att skolan medvetet arbetar för att förbättra resultaten. Skolan har nyligen för barn- och utbildningsnämnden presenterat en handlingsplan som avser ytterligare åtgärder för högre måluppfyllelse i de individuella programmen. Det är viktigt att skolan utvecklar uppföljningsarbetet till att även omfatta analyser av vilka orsakerna till den låga måluppfyllelsen kan vara i förhållande till skolans arbete och utifrån en sådan analys omprövar undervisningens innehåll och metoder, i syfte att öka måluppfyllelsen.

En stor andel av eleverna inom det specialutformade programmet når minst målen med utbildningen. Andelen elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier uppgick år 2009 till 95 procent, vilket ligger väsentligt över riksgenomsnittet (75,9 procent). Samtliga elever fullföljde sin utbildning inom fyra år 2009.

Barn- och fritidsprogrammet och lärlingsutbildningen har pågått endast två läsår vilket innebär att det ännu inte finns några slutbetyg från dessa utbildningar.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat avseende individuella program utvärderas regelbundet och använder inte detta underlag för att nå syftet med individuella program.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket sista meningen skollagen

Lpf 94, 1.2 Skolans värdegrund och uppgifter, Den enskilda skolans utveckling

Motivering:

Intervjuer med rektorn och dokument visar att skolan har tydliga riktlinjer för och ett välfungerande kvalitetsarbete. Verksamheten för det nationella och det specialutformade programmet följs regelbundet upp, bland annat genom de kursutvärderingar som lärarna genomför och som används som ett av underlagen i skolans kvalitetsredovisning. Uppföljningsarbetet vad beträffar individuella program är enligt Skolinspektionens bedömning emellertid bristfälligt och skolan kan därför inte analysera orsaker till den relativt låga måluppfyllelsen. Därmed har skolan heller ingen möjlighet att vidta relevanta åtgärder för att öka måluppfyllelsen inom individuella program.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte kraven i lagen.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen Åtgärder mot kränkande behandling

Motivering:

Intervjuer med elever, lärare och rektorn visar att skolan bedriver ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Den plan mot kränkande behandling, som skolan upprättat utifrån en kommungemensam mall, är däremot inte tillräckligt anknuten till de olika verksamheterna inom skolan och saknar en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Studiehandledning på modersmål ges inte till de elever som har behov av detta stöd.

Författningsstöd:

8 kap 5 § gymnasieförordningen

Motivering:

Genomförda intervjuer visar att det finns flera elever i Hylte gymnasieskola som skulle behöva studiehandledning på sitt modersmål, men skolan ger inte ett sådant stöd.

Bilaga 3

Tillsynsprotokoll och bedömningar för kommunens vuxenutbildning

Till
Rektorn för vuxenutbildningen
och Hylte kommun

2010-06-02

Dnr 43-2010:1779

Skolbeslut för vuxenutbildning

efter tillsyn i Hyltebygdens Lärcentrum
i Hylte kommun

Tillsyn i Hyltebygdens Lärcentrum

Vuxenutbildning

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers och studerandes möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Hyltebygdens Lärcentrum och Hylte kommunskickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Måluppfyllelsen i vuxenutbildningen i Hylte kommun, Hyltebygdens Lärcentrum, har de senaste åren varit relativt hög, drygt 80 procent av de studerande har slutfört kurs med minst Godkänt betyg. Andelen studerande som börjat i sfi 3 (kurs D) läsåret 2005-06 och godkänts senast 2007-08 låg under riksgenomsnittet medan resultaten i sfi 2 (kurs C) låg över riksgenomsnittet. Lärarna följer regelbundet upp de studerandes resultat men vuxenutbildningen har inte upprättat en kvalitetsredovisning med en uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten. Skolinspektionen bedömer att rektorn måste ta ett större ansvar för att vuxenutbildningens resultat följs upp på ett övergripande och systematiskt sätt.

Intervjuer visar att de studerandes och personalens förhållningssätt präglas av goda och respektfulla attityder. De studerande har goda möjligheter att påverka undervisningens innehåll, arbetsmetoder och redovisningsformer. Det framgår av intervjuer med studerande att skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete men någon plan mot kränkande behandling känner de studerande inte till.

För närvarande anordnas ingen undervisning inom grundläggande vuxenutbildning. Kommunen eller skolan verkar heller inte aktivt för att nå dem i kommunen som har rätt till grundläggande vuxenutbildning och för att motivera dem att delta i utbildningen. Detta innebär, enligt Skolinspektionens bedömning, att det i det närmaste blir omöjligt att till exempel läsa svenska som andraspråk på grundläggande nivå.

Varje kommun ska aktivt verka för att nå dem i kommunen som har rätt till grundläggande särsvux och motivera dem att delta i utbildningen. Vidare ska kommunen informera om möjligheterna till gymnasial särsvux och verka för att vuxna utvecklingsstörda

deltar i sådan utbildning. Någon insats för att åstadkomma detta görs varken på kommun- eller skolnivå.

Skolinspektionen har i tillsynen av Hyltebygdens Lärcentrum identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla studerande ges inte förutsättningar att nå lägst de mål som satts upp i den individuella studieplanen (Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Mål att uppnå i de frivilliga skolformerna),
- Rektorn tar inte ett tillräckligt ansvar för att resultaten följs upp och utvärderas (2 kap. 2 § skollagen, Lpf 94 2.6 Rektors ansvar, Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.),
- Vuxenutbildningens plan mot kränkande behandling svarar inte mot författningarnas krav (14 a kap. skollagen, 2 § Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling),
- Skolan eller kommunen verkar inte aktivt för att nå dem i kommunen som har rätt till grundläggande vuxenutbildning och för att motivera dem att delta i utbildningen (11 kap. 9 § skollagen),
- Skolan eller kommunen informerar inte om möjligheterna till grundläggande och gymnasial särvtux och verkar inte för att vuxna utvecklingsstörda deltar i sådan utbildning (12 kap. 2 och 5 §§ skollagen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1–2

Rektorn och Hylte kommun har ansvar för att Hyltebygdens Lärcentrum brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast sex månader från den dag beslutet för Hylte kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Hylte kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg
Enhetschef

Ingela Jonasson
Undervisningsråd/föredragande

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för vuxenutbildningen |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Hyltekommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Hyltebygdens Lärcentrum den 6 maj 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast sex månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Hyltebygdens Lärcentrum, dels den information som samlats in under besöket. I Hyltebygdens Lärcentrum intervjuades rektorn, lärare, och studerande. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Hyltebygdens Lärcentrum

Tabell 1.: Antal studerande i Hyltebygdens Lärcentrum

Hyltebygdens lärcentrum	Antal elever
Gymnasial vuxenutbildning, heltidsstuderande	34
Gymnasial vuxenutbildning, deltidstuderande	112
Grundläggande vuxenutbildning, deltidstuderande	5
Svenska för invandrare	80

Källa: Verksamhetens uppgifter den 6 maj 2010

I Hyltebygdens Lärcentrum anordnas gymnasial vuxenutbildning i ett stort antal kurser samt inom omvårdnadsprogrammet. Detta program erbjuds huvudsakligen som bunden undervisning, med fastställda lektioner regelbundet varje vecka, medan den övriga gymnasiala vuxenutbildningen erbjuds dels som bunden undervisning, främst i matematik och svenska, dels som distansundervisning. För närvarande pågår inte någon grundläggande vuxenutbildning. Särvuxutbildning anordnas inte i Hylte kommun.

Rektorn för Hyltebygdens Lärcentrum tillträdde sin tjänst år 2007.

Tillsynsprotokoll för Hyltebygdens Lärcentrum

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av verksamheten

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Lärandemiljön

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och tillgång



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla studerande ges inte förutsättningar att nå lägst de mål som satts upp i den individuella studieplanen.

Författningsstöd:

Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Mål att uppnå i de frivilliga skolformerna.

Motivering:

Måluppfyllelsen är relativt god i vuxenutbildningen i Hyltebygdens Lärocentrum. År 2009 slutförde 83 procent av de studerande inom gymnasialvuxenutbildning sin kurs, vilket kan jämföras med riksgenomsnittet 74 procent. Kunskapsresultaten har de senaste åren legat över riksgenomsnittet. Svenskundervisning för invandrare (sfi) har dock en avbrottsfrekvens på 40 procent jämfört med riksgenomsnittet på 34 procent. Andelen studerande som börjat i sfi 3 (kurs D) läsåret 2005-06 och godkänts senast 2007-08 var endast 20 procent. Motsvarande värde i riket är 33 procent. Studerande i sfi 2 (kurs C) uppvisar dock bättre resultat (20 procent) än riksgenomsnittet (8 procent).

Vuxenutbildningen bedriver inget systematiskt uppföljningsarbete av uppnådda kunskapsresultat vilket enligt Skolinspektionens bedömning kan påverka resultaten.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av verksamheten

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte ett tillräckligt ansvar för att resultaten följs upp och utvärderas

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar

Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering:

Lärarna följer regelbundet upp de studerandes resultat men någon övergripande sammanställning av resultaten på skolnivå finns inte. Den regelbundna tillsynen visar att vuxenutbildningen inte bedriver ett systematiskt arbete för att analysera och utvärdera de studerandes resultat och studieavbrott. Några kunskapsresultat presenteras heller inte i skolans kvalitetsredovisning.

Skolinspektionen bedömer att rektorns kunskap om verksamhetens resultat är otillräcklig. Någon sådan kvalitetsredovisning, som ska utgöra ett led i skolans kontinuerliga uppföljning och utvärdering av verksamheten i syfte att främja skolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningens nationella mål, har inte upprättats.

Huvudområde: Lärandemiljön

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Vuxenutbildningens plan mot kränkande behandling svarar inte mot författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. skollagen

2 § Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Motivering:

Tillsynen visar att vuxenutbildningen har en för de respektive verksamheterna gemensam plan mot kränkande behandling benämnd Likabehandlingsplan. Planen saknar en aktuell kartläggning av situationen för de studerande inom vuxenutbildningens respektive verksamheter. I planen redovisas inte vilka åtgärder som ska vidtas för att motverka kränkande behandling.

Vid intervjuer framgår det att planen är okänd för de studerande och att studerande inte medverkat när planen upprättades.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Undervisningstid och tillgång

Bedömning:

Skolan eller kommunen verkar inte aktivt för att nå dem i kommunen som har rätt till grundläggande vuxenutbildning och för att motivera dem att delta i utbildningen.

Författningsstöd:

11 kap. 9 § skollagen

Motivering:

För närvarande anordnas undervisning i svenska som andraspråk och matematik för ett fåtal studerande inom grundläggande vuxenutbildning, ingen av dessa studerande är emellertid studerande som har läst svenska som andraspråk inom sfi och som skulle kunna tänkas fortsätta sin utbildning i svenska på grundläggande nivå.

Kommunen eller skolan verkar inte aktivt för att nå dem i kommunen som har rätt till grundläggande vuxenutbildning och för att motivera dem att delta i utbildningen. Skolan verkar heller inte aktivt för att motivera sina egna studerande inom sfi att de skulle kunna fortsätta med sina studier i svenska som andraspråk på grundläggande nivå.

Detta innebär, enligt Skolinspektionens bedömning, att det i det närmaste blir omöjligt att till exempel läsa svenska som andraspråk på grundläggande nivå för de studerande som har avslutat sin utbildning inom sfi.

Bedömning:

Skolan eller kommunen informerar inte om möjligheterna till grundläggande och gymnasial särvux och verkar inte för att vuxna utvecklingsstörda deltar i sådan utbildning

Författningsstöd:

12 kap. 2b och 5 §§ skollagen

Motivering:

Varje kommun ska aktivt verka för att nå dem i kommunen som har rätt till grundläggande särvux och motivera dem att delta i utbildningen. Vidare ska kommunen informera om möjligheterna till gymnasial särvux och verka för att vuxna utvecklingsstörda deltar i sådan utbildning. Någon insats för att åstadkomma detta görs varken på kommun- eller skolnivå.

Skollagen (1985:1100)

Läroplan för förskola, Lpfö 98

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94

Läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94

Grundskoleförordningen (1994:1194)

Särskoleförordningen (1995:206)

Förordning (1996:1206) om fristående skolor

Gymnasieförordningen (1992:394)

Förordning (1994:741) om gymnasiesärskolan

Förordning (2002:1012) om kommunal vuxenutbildning

Förordning (1992:736) om vuxenutbildning för utvecklingsstörda

Förordning (1994:895) om svenskundervisning för invandrare

Förordning (2001:976) om utbildning, förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg för asylsökande barn m.fl.

Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet

Lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever

Förordning (2006:1083) om barn och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan